

التعليم

١٩٩٧

١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٦

(إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٦ التعليم (المجلد السادس عشر)			
فك القنرات يثير أزمة في حلوان مجدى طنطاوى	الجمهورية	٣٥٢١	٩٧/٠٩/١٩
بهاء الدين ٣٢٠٠ مدرسة تدخل الخدمة العام التالي بعد ترميمها محمد حبيب	الأهرام	٣٥٣٢	٩٧/٠٩/١٩
نظرات في التعليم أحمد بهجت	الأهرام	٣٥٢٤	٩٧/٠٩/١٩
أمانة شباب الأحرار تطالب عصام هادي	الأحرار	٣٥٢٥	٩٧/٠٩/١٩
كلمات محمود عبد المنعم	الأخبار	٣٥٢٦	٩٧/٠٩/١٩
الثانوية العامة القديمة لن تعود أبدا ! أيمن رسلان	المصور	٣٥٢٧	٩٧/٠٩/١٩
المستشفيات هي السبب الحقيقة		٣٥٣٩	٩٧/٠٩/٢٠
٥١ مليون جنيه لمعهد الأورام بالصعيد ودعم الكتاب والتغذية محمد الدردير	الأهرام	٣٥٤٠	٩٧/٠٩/٢٠
الخرس أصاب لجنة التعليم بمجلس الشعب حنفي مهران	الحقيقة	٣٥٤١	٩٧/٠٩/٢٠
وزارة التربية والتعليم تفرض السرية على مقترحات اللجنة الوزارية ناصر عبد النبي	الحقيقة	٣٥٤٢	٩٧/٠٩/٢٠
١٨٩ درجة للقبول بالثانوى العام بالقابولية الأهرام		٣٥٤٣	٩٧/٠٩/٢٠
التحسين .. وديمقراطية القرار محمد سكران	الجمهورية	٣٥٤٤	٩٧/٠٩/٢٠
تحسين التحسين صالح إبراهيم	الجمهورية	٣٥٤٥	٩٧/٠٩/٢٠
مشروع قوى برعاية سوزان مبارك هاجر دياب	الأهرام المسائي	٣٥٤٧	٩٧/٠٩/٢٠

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	وزارة التربية والتعليم تتلاعب بشباب مصر !!	الحقيقة	٣٥٥٠	٩٧/٠٩/٢٠	حسنة عبد الرازق
	مصر تحتفل غداً باليوم العالمي لعمو الأمانة وتكرم الدارسين المتميزين	الأهرام	٣٥٥٤	٩٧/٠٩/٢٠	ابنن المهدى
	المجلس الأعلى للبحث العلمى ومستقبل أجيالنا	المساء	٣٥٥٥	٩٧/٠٩/٢٠	حمدى مراد
	نظرات فى التعليم	الأهرام	٣٥٥٦	٩٧/٠٩/٢٠	أحمد بهجت
	التعليم وقيل هو استثمار أم خدمة	الحقيقة	٣٥٥٧	٩٧/٠٩/٢٠	على الناقص
	كلمة هب	الوقد	٣٥٥٨	٩٧/٠٩/٢٠	محمد الحيوآن
	رؤية للشباب الجامعى	الأهرام	٣٥٥٩	٩٧/٠٩/٢٠	رسمى عبد الملكر رستم
	بهبش معالى الوزير	٣٥٦٠	٣٥٦٠	٩٧/٠٩/٢٠	أحمد رجب
	الجامعة بين التواصل العلمى وخدمة المجتمع	الأهرام	٣٥٦١	٩٧/٠٩/٢٠	
	جاهزون للدراسة منذ فترة طويلة!	الأهرام المسائى	٣٥٦٢	٩٧/٠٩/٢٠	
	رأى بالعربى: اليوم	أخبار اليوم	٣٥٦٤	٩٧/٠٩/٢٠	محمد طنطاوى
	العام الدراس الجديد يهطلق!	أكتوبر	٣٥٦٥	٩٧/٠٩/٢١	بهاء زهتون
	١٦ مليون طالب وطالبة بدأوا الدراسة فى المدارس والجامعات	الأهرام	٣٥٦٩	٩٧/٠٩/٢١	
	مبارك بجم وسام العلوم والفنون من الطبقة الأولى	الأهرام	٣٥٧٠	٩٧/٠٩/٢١	
	المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد	الوقد	٣٥٧١	٩٧/٠٩/٢١	

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تطوير البحث العلمى .. وتشجيع العلماء	الأهرام	محمد الجوادى	٣٥٧٣	٩٧/٠٩/٢١	
نظرات فى التعليم	الأهرام		٣٥٧٥	٩٧/٠٩/٢١	
ضبط ملجوم كشكول وكراسة غير مطابقة للمواصفات	الأهرام	سماح عبد العال	٣٥٧٦	٩٧/٠٩/٢١	
لجنة لبحث مشكلة ٤٤ مدرسة توقف العمل بها منذ عامين بالغربية	الأهرام	علاء عبد الله	٣٥٧٧	٩٧/٠٩/٢١	
الاسلوب الأمثل لحصول الطالب على شهادة الأبدى	الحياة المصرية		٣٥٧٨	٩٧/٠٩/٢١	
رعب الثانوية العامة	وطى	سماح عزيز	٣٥٨٠	٩٧/٠٩/٢١	
حسنت يا ناصر	الأحرار	سلام المهداوى	٣٥٨١	٩٧/٠٩/٢١	
سباق التفوق المرفوض ا	الأهرام	وجع البنا	٣٥٨٢	٩٧/٠٩/٢١	
تلاميذ الاحياء الفقيرة يهدأون رحلة التزويج الطويلة	الأحرار	سعد العبدى	٣٥٨٤	٩٧/٠٩/٢١	
البيكالوريوس والليسانس .. على الجانبا	حريتى		٣٥٨٦	٩٧/٠٩/٢١	
هل لديك ثمن الالتحاق بالكليات العسكرية ؟	حريتى	سامية بكرى	٣٥٨٩	٩٧/٠٩/٢١	
العلم والحياة	الجمهورية	عواطف عبد الجليل	٣٥٩٢	٩٧/٠٩/٢١	
وظيفة باثم غير تختطر خريجي الجامعات	السياسى المصرى	محمود عبد الحميد	٣٥٩٣	٩٧/٠٩/٢١	
انقذونا من البطلة التعليمية	السياسى المصرى	السيد شفيق	٣٥٩٤	٩٧/٠٩/٢١	
تغذية التلاميذ مشكلة .. لها حل	السياسى المصرى	سميحة كورى	٣٥٩٥	٩٧/٠٩/٢١	

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٥٩٦	٩٧/٠٩/٢١	الحياة المصرية	عبدة شكر
٣٥٩٨	٩٧/٠٩/٢١	٧٥٠٠ مدرسة تدخل الخدمة	محمد حبيب
٣٥٩٩	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام	شباب الجامعات المصرية في زيارة تبادل طلاب مع سوريا
٣٦٠٠	٩٧/٠٩/٢٢	العربي	احمد البطريق
٣٦٠٣	٩٧/٠٩/٢٢	مايو	حروب الوزراء في معهد التعاون
٣٦٠٤	٩٧/٠٩/٢٢	روز اليوسف	الرحمة في التعليم
٣٦٠٥	٩٧/٠٩/٢٢	المساء	نور الدين بكر
٣٦٠٦	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام	لقاء بهن مدرسي التربية الاسلامية والمسيحية لمناقشة صعوبات تدريس الدين
٣٦٠٧	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام	ميرفت ابو المجد
٣٦١١	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام	تدهور مستواها .. على يد طلاب الجامعة !!
٣٦١٢	٩٧/٠٩/٢٢	الأخبار	السيد المفزعج
٣٦١٣	٩٧/٠٩/٢٢	روز اليوسف	الانتماء من تطعيم طلبة الابتدائي ضد الالتهاب السحائي خلال اسبوعين
٣٦١٤	٩٧/٠٩/٢٢	العربي	فاروق عبد المجيد
٣٦١٨	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام	مدارس زلزال اكتوبر .. ما زالت مغلقة في وجه الطلاب بالغربية
٣٦١٩	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام	علاء شهل
			من يتحدى لامبراطورية الباعة الجائلين .
			على تركي
			١٨ و٠٠ مدرسة بدون دورات مياه بكفر الشيخ
			مجدي ابو العيلين
			وزير التعليم و ٣ محافظين في الاحتفال باليوم العالي لمحو الأمية :
			مصطفى بال
			مركز خاص لتوفير المدرسين الخصوصيين بالمنازل
			اسامة خالد
			تحالف الحكومة وسماسة الطيب يتحد القضاء !
			عبد الكريم احمد
			٣ آلاف مدرسة للفتيات المنسربات من التعليم
			ايمن المهدى
			تطوير التعليم الجامعي
			الأهرام المسائي

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٦٢٠	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام	الأمن أسماء العلماء الفائزين بجوائز الهيئات والافراد لعام ٩٧/٩٦ سمير هدايت
٣٦٢١	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام	(٥) نظرات في التعليم أحمد بهجت
٣٦٢٢	٩٧/٠٩/٢٢	العربي	موا عبد الكشف الطبى للطلاب بجامعة القاهرة
٣٦٢٣	٩٧/٠٩/٢٢	الوفد	بهاء الدين والقانون السمرى السيد الجوى شمانه
٣٦٢٥	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام الاقتصادي	ازمة التعليم والتعليم في ازمة
٣٦٢٦	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام	بدء توزيع الكشف الطبى على طلاب طبعا واقتناح تمسين علاء عبد الله
٣٦٢٧	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام	صرف اوراق المرحلة الثالثة للتنسيق غدا بعد أدنى ٥٠٪ محمد حبيب
٣٦٢٨	٩٧/٠٩/٢٢	الجمهورية	غدا تبدأ المرحلة الثالثة للتنسيق .. والخميس التقديم سعيد أبو البريد
٣٦٢٩	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام الاقتصادي	التحسين في الثانوية بوثبة مفتوح محمد إبراهيم
٣٦٣٥	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام الاقتصادي	اصلاح التعليم .. ؟ عصام رفعت
٣٦٣٨	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام الاقتصادي	التحسين .. ما هو ؟
٣٦٣٩	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام	استجابة : فتح باب القبول بمدرسة جرجا الصناعية بسوهاج
٣٦٤٠	٩٧/٠٩/٢٣	الأهرام	زيادة حوافز العاملين بجامعة الزقازيق الى ٨٥٪ أبو سليم امام
٣٦٤١	٩٧/٠٩/٢٣	الأهرام	الغاء الفترة المسائية بالمدارس الابتدائية بأسوان والغربية موفق أبو الليل
٣٦٤٢	٩٧/٠٩/٢٣	الأهرام	صرف اوراق المرحلة الثالثة للقبول بالجامعات اليوم

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣٦٤٣	الأهرام	٩٧/٠٩/٢٣	(٦) نظرات في التعليم أحمد بهجت
٣٦٤٤	النساء	٩٧/٠٩/٢٣	مشكلات التربية النوعية ورياض الأطفال .. تبحث عن حل
٣٦٤٧	الشعب	٩٧/٠٩/٢٣	بها طلاب مصر انتم أمل الأمة أحمد الخولي
٣٦٤٩	الوفد	٩٧/٠٩/٢٣	سكوت من سبعة ملققة ا
٣٦٥٠	الأحرار	٩٧/٠٩/٢٣	سنة أولى مشكلة كل بيت عبد حسن
٣٦٥٥	الأهرام	٩٧/٠٩/٢٣	بدء الدراسة بمجمع مدارس أبناء العاملين بتوشكى أيمن المهدي
٣٦٥٦	الأهرام	٩٧/٠٩/٢٣	مشآت جديدة بجامعة أكتوبر الحديثة
٣٦٥٧	الوفد	٩٧/٠٩/٢٣	تطوير التعليم ونظام التحسين
٣٦٥٩	الوفد	٩٧/٠٩/٢٣	عودة البعج !! أيمن الجندى
٣٦٦٢	العالم اليوم	٩٧/٠٩/٢٣	نحن وقضايا التعليم فازوق جويبة
٣٦٦٣	صوت الأمة	٩٧/٠٩/٢٣	اقبلوا استقالة وزير التعليم ثورا وليد علاء الدين
٣٦٦٨	الأهرام	٩٧/٠٩/٢٤	التعليم والمستقبل والرفاء وآلامه محمد مجدى مرجان
٣٦٦٩	الاخبار	٩٧/٠٩/٢٤	الهيئة الحاضنة لكل اشراف
٣٦٧٠	الأهرام المسائي	٩٧/٠٩/٢٤	التعليم العالي يخاضم البحر الأحمر عرفات على
٣٦٧١	الأهرام	٩٧/٠٩/٢٤	نظرات في التعليم أحمد بهجت

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف
مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف
		محو الأمية وحماية المستعمل	
٩٧/٠٩/٣٤	٣٦٧٢	الاجالي	
		المتخلفون بالمرحلتين الاولى والثانية	
٩٧/٠٩/٣٤	٣٦٧٣	الاجرام	
		هندسة بلا قضاء ولا طبران	
٩٧/٠٩/٣٤	٣٦٧٤	الاجالي	
		٦٠٠ طالب ينتظرون قرار شهاب	
٩٧/٠٩/٣٤	٣٦٧٥	الاجالي	
		حملات من الصحة للرقابة على غذاء التلاميذ	
٩٧/٠٩/٣٤	٣٦٧٦	اخر ساعة	
		٣٥٠ فدانا لمقر الجامعة الامريكية بالقاهرة الجديدة	
٩٧/٠٩/٣٤	٣٦٧٧	الاجرام	
		١٥ اكتوبر آخر موعد للتحويل بين مدارس القاهرة	
٩٧/٠٩/٣٤	٣٦٧٨	الاجرام	
		٩٥٪ لكتليات القمة بالجامعات الخاصة	
٩٧/٠٨/٣٤	٣٦٧٩	الاجرام	
		تعليم التحسين .. وتحسين التعليم	
٩٧/٠٩/٣٤	٣٦٨٠	الاخبار	
		لا .. لمناهج الكلمات المتقاطعة	
٩٧/٠٩/٣٤	٣٦٨١	الاجرام	
		نعمان احمد فؤاد	
		لا .. يا عماء التربية !!	
٩٧/٠٩/٣٤	٣٦٨٢	الاجرام	
		شريف العهد	
		كلمة اخيرة	
٩٧/٠٩/٣٥	٣٦٨٤	الاجرام	
		احمد بيجت	
		الخطر بعمد التلاميذ بمهانة المني	
٩٧/٠٩/٣٥	٣٦٨٥	الاجرام	
		تنتهي سعد	
		الرجوع للثانوية القديمة .. فضيلة	
٩٧/٠٩/٣٥	٣٦٨٧	الاخبار	
		فايز فرح	
		ارحمونا من النحو	
٩٧/٠٩/٣٥	٣٦٨٨	صباح الخير	

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الوجبة المدرسية تبحث عن مسئول	الوجبة المدرسية تبحث عن مسئول	الوجبة المدرسية	٣٦٩٣	٩٧/٠٩/٢٥
الامية الساندة	الامية الساندة	الامية الساندة	٣٦٩٦	٩٧/٠٩/٢٥
عثمان حسين عبد الله	عثمان حسين عبد الله	عثمان حسين عبد الله	٣٦٩٨	٩٧/٠٩/٢٥
اعتراف صريح الجامعات الامريكية بكفاءة التعليم الجامعة المصري	اعتراف صريح الجامعات الامريكية بكفاءة التعليم الجامعة المصري	اعتراف صريح الجامعات الامريكية بكفاءة التعليم الجامعة المصري	٣٦٩٨	٩٧/٠٩/٢٥
ملاحظات على قرار إلغاء نظام التحسين	ملاحظات على قرار إلغاء نظام التحسين	ملاحظات على قرار إلغاء نظام التحسين	٣٦٩٩	٩٧/٠٩/٢٦
ناجي الشهاب	ناجي الشهاب	ناجي الشهاب	٣٧٠٠	٩٧/٠٩/٢٦
من مساوي التعليم الجامعي بغير اللغة العربية	من مساوي التعليم الجامعي بغير اللغة العربية	من مساوي التعليم الجامعي بغير اللغة العربية	٣٧٠٠	٩٧/٠٩/٢٦
هشام سلطان	هشام سلطان	هشام سلطان	٣٧٠٢	٩٧/٠٩/٢٦
رسالة عن التعليم	رسالة عن التعليم	رسالة عن التعليم	٣٧٠٢	٩٧/٠٩/٢٦
احمد بهجت	احمد بهجت	احمد بهجت	٣٧٠٣	٩٧/٠٩/٢٦
التعليم .. والمؤمن القوى	التعليم .. والمؤمن القوى	التعليم .. والمؤمن القوى	٣٧٠٤	٩٧/٠٩/٢٦
عبد اللطيف فايد	عبد اللطيف فايد	عبد اللطيف فايد	٣٧٠٤	٩٧/٠٩/٢٦
الاسلام المحفور في التعليم الابتدائي	الاسلام المحفور في التعليم الابتدائي	الاسلام المحفور في التعليم الابتدائي	٣٧٠٤	٩٧/٠٩/٢٦
احمد عبد الرحمن	احمد عبد الرحمن	احمد عبد الرحمن	٣٧٠٧	٩٧/٠٩/٢٦
كبير حمدي الابداء من خطر السلوك غير القويم	كبير حمدي الابداء من خطر السلوك غير القويم	كبير حمدي الابداء من خطر السلوك غير القويم	٣٧٠٧	٩٧/٠٩/٢٦
ميرفت عبد التواب	ميرفت عبد التواب	ميرفت عبد التواب	٣٧٠٩	٩٧/٠٩/٢٦
في هذا السن المبكرة ا	في هذا السن المبكرة ا	في هذا السن المبكرة ا	٣٧١٠	٩٧/٠٩/٢٦
تنظيم مجموعات التقوية بالمدارس	تنظيم مجموعات التقوية بالمدارس	تنظيم مجموعات التقوية بالمدارس	٣٧١١	٩٧/٠٩/٢٦
مصطفى بلال	مصطفى بلال	مصطفى بلال	٣٧١١	٩٧/٠٩/٢٦
لا صحة لما تردد عن تأخر تسليم الكتب بالمدارس الخاصة	لا صحة لما تردد عن تأخر تسليم الكتب بالمدارس الخاصة	لا صحة لما تردد عن تأخر تسليم الكتب بالمدارس الخاصة	٣٧١٢	٩٧/٠٩/٢٦
ابن المهدي	ابن المهدي	ابن المهدي	٣٧١٣	٩٧/٠٩/٢٦
اعلان نتائج المرحلة الثالثة للتنسيق للثالثاء المقبل	اعلان نتائج المرحلة الثالثة للتنسيق للثالثاء المقبل	اعلان نتائج المرحلة الثالثة للتنسيق للثالثاء المقبل	٣٧١٣	٩٧/٠٩/٢٦
الاعلام	الاعلام	الاعلام	٣٧١٤	٩٧/٠٩/٢٦
اعلان نتائج دبلوم المدارس التجارية والمعاهد المتقدمة	اعلان نتائج دبلوم المدارس التجارية والمعاهد المتقدمة	اعلان نتائج دبلوم المدارس التجارية والمعاهد المتقدمة	٣٧١٤	٩٧/٠٩/٢٦
محمد حبيب	محمد حبيب	محمد حبيب	٣٧١٤	٩٧/٠٩/٢٦
٣٠٠ ألف جنيه لتشفيل العمالة المؤقتة بـ ١٠٠ مدرسة للتعليم	٣٠٠ ألف جنيه لتشفيل العمالة المؤقتة بـ ١٠٠ مدرسة للتعليم	٣٠٠ ألف جنيه لتشفيل العمالة المؤقتة بـ ١٠٠ مدرسة للتعليم	٣٧١٤	٩٧/٠٩/٢٦
احمد عبد الكريم	احمد عبد الكريم	احمد عبد الكريم	٣٧١٤	٩٧/٠٩/٢٦

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣٧١٥	الشعير	٩٧/٠٩/٣٦	حرمات المفات من طلاب الأزهر من المدينة الجامعية خالد بولس
٣٧١٦	المصور	٩٧/٠٩/٣٦	مجلس الوزراء يناقش للمرة الثانية الابقاء على التحسين وقصره على ٣ مواد فقط ايمان رسلان
٣٧١٦	المصور	٩٧/٠٩/٣٦	مجلس الوزراء يناقش للمرة الثانية الابقاء على التحسين وقصره على ٣ مواد فقط!! ايمان رسلان
٣٧١٧	الجمهورية	٩٧/٠٩/٣٦	التحسين .. والبحث عن ثانوية جديدة محمود وجيه السيد
٣٧١٨	الأهرام	٩٧/٠٩/٣٦	تحسين .. التحسين الأهرام
٣٧١٩	الأهرام المسائي	٩٧/٠٩/٣٦	من يهمل أولياء الأمور من ابتزاز المدارس الخاصة سيد مصطفى
٣٧٢٠	الأهرام	٩٧/٠٩/٣٧	يوم التحسين سلام مفتاح
٣٧٢١	الأهرام	٩٧/٠٩/٣٧	في النظام التعليمي أحمد بهجت
٣٧٢٢	الأهرام	٩٧/٠٩/٣٧	تكرم ٥٠ عالما من رموز الكيمياء في مصر الأهرام
٣٧٢٣	الأهرام	٩٧/٠٩/٣٧	اخلاقيات الممارسات البيولوجية في ندوة علمية منى وجيه
٣٧٢٤	الأهرام	٩٧/٠٩/٣٧	طلاب الجامعات الجدد يتوجهون لكتباتهم خلال الاسبوع المالي محمد حبيب
٣٧٢٥	الأهرام	٩٧/٠٩/٣٧	مساعدات للطلبة الفلسطينيين في مدارس شمال سيناء الأهرام
٣٧٢٦	الأهرام	٩٧/٠٩/٣٧	المجلس الاعلى للجامعات يناقش في اجتماعه المقبل الأهرام
٣٧٢٧	الأهرام المسائي	٩٧/٠٩/٣٧	جامعة القاهرة ومرحلة جديدة من النشاط العلمي والاداء الإداري علاء ثابت
٣٧٢٨	المساء	٩٧/٠٩/٣٧	الدم لا يضاف وصل الجامعات رفعت خالد

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٧/٠٩/٢٧	٣٧٣٠	الجمهورية	السرد في التاج !! سيد الاسكندراني
٩٧/٠٩/٢٧	٣٧٣٣	الجمهورية	الديجفراطية وترقيات اساتذة الجامعة محمد عبد العظيم
٩٧/٠٩/٢٨	٣٧٣٤	الأهرام المسائي	مطلوب ميثاق شرف للعاملين في مجال البحث العلمي
٩٧/٠٩/٢٨	٣٧٣٥	النسباني المصري	كليات الحقوق في ذمة الله محمود عبد الحمي
٩٧/٠٩/٢٨	٣٧٣٦	الوفد	في الاسواق ادوات مفرسية مغشوشة عاطف خليل
٩٧/٠٩/٢٨	٣٧٣٨	وطني	مدو الالهية سامي عزيز
٩٧/٠٩/٢٨	٣٧٣٩	اكتوبر	التعليم العالي والقرن القادم سمير السباد
٩٧/٠٩/٢٨	٣٧٤٣	الأهرام المسائي	اعلان نتائج المرحلة الثالثة للقبول بالكليات والمعاهد العليا
٩٧/٠٩/٢٨	٣٧٤٤	الأهرام	ضوابط ومعايير لتصميم مسار البحث العلمي والالتزام بميثاق الشرف محمد حبيب
٩٧/٠٩/٢٨	٣٧٤٥	الأهرام	قبول دفعة جديدة من المعاقين بجامعة طنطا
٩٧/٠٩/٢٨	٣٧٤٦	الجمهورية	الكتاب الخارجي لغز محير !!
٩٧/٠٩/٢٩	٣٧٤٩	الأهرام	دراسة انشاء مصنع متكامل لتكرير زيت النجيل بطاقة ٣٠٠ ألف طن سنويا
٩٧/٠٩/٢٨	٣٧٥١	الأخبار	القيم الدينية اسا تتقدمنا التكنولوجي كريمة عبد الرازق
٩٧/٠٩/٢٨	٣٧٥٢	الوفد	توحيد الحد الأدنى لقبول طلاب المجموعة الشاملة بالثانوية الحديثة في الجامعات
٩٧/٠٩/٢٨	٣٧٥٣	حريتي	الجامعات الخاصة لمن !! سمير عبد النبي



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ مليون طالب وطالبة يبدأون الدراسة بالمدارس والجامعات غداً

بهاء الدين : ٢٢٠٠ مدرسة تدخل الخدمة العام التالي بعد ترميمها

مفيد شهاب : الدراسة الأسبوع القادم للطلاب الجدد ومسئولية الجامعات البحث عن حلول لمشاكلها

كتب - محمد حبيب وأيمن المهدي :

تبدأ الدراسة بالمدارس والجامعات غداً السبت على مستوى الجمهورية ، حيث ينتظم ١٦ مليون طالب وطالبة في مختلف مراحل التعليم .

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك ٣٢٠٠ مدرسة تم ترميمها ستدخل الخدمة من أول يوم دراسي ، وأن عدد المدارس التي تعمل حالياً يزيد على ٢٥ ألف مدرسة منها ٦ آلاف مدرسة مجهزة للتكنولوجيا التعليمية مثل المعامل الحديثة والكمبيوتر .

وقال أن جميع المحاللات تسلمت الكتب الخاصة بها فيما عدا كتب العلوم للثالثة اعدادي وبعض الكتب المترجمة لنفس السنة وسيتم تسليمها خلال الأيام الثلاثة القادمة وإشار إلى أن هناك بعض المشاكل التي تواجه الوزارة في ترميم بعض المدارس .

وأضاف أن هناك لجنة خاصة من ثلاث وزارات التربية والتعليم والصحة ، والتموين لمتابعة تنفيذ برنامج التغذية الذي يتسلم جميع الطلبة من أول يوم وأنه لن يتهاون مع أي مخالفات .

وأكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي أن الجامعات لم تعد مجرد ركيزة من ركائز للتعليم والثقافة ، بل أصبحت من طائر عصر المدينة ، ويقع على مسؤوليتها البحث عن الحلول لمشكلاتها المعاصرة ، وأن تخصصي لواجهة ترميم استكمال ، مشيراً إلى أن الدراسة للطلاب الجدد ستبدأ من الأسبوع القادم .

وأضاف أن الجامعات ألتهت من استحداثها وأعلنت الجداول الدراسية واستفراج الكارتيوهات ، وتقرر عدم سفر أعضاء هيئة التدريس الخارج مدة شهر من بدء الدراسة . وتقرر فتح شبكات سداد للمصروفات حتى أسبوعه مساءً حتى يمكن للطلاب استفراج البطاقات الجامعية واستخدامها في الدخول إلى الحرم الجامعي والكليات ومصرف مكاتب التلويح خلال الأسبوع الأول من الدراسة .

وأته سيدتم توزيع مبالغ صندوق التكاليف الاجتماعية على الطلاب غير القادرين خلال الشهر الأول من الدراسة .
● وفي القاهرة : قرر الدكتور عبد الرحيم شعكات محافظ القاهرة أحكام السيطرة على مبالغ توزيع الإغذية أمام المدارس ومراجعة تراخيص وشهادات ترخيص مؤلفات بائعي هذه الأغذية . وتشكيل فريق عمل طوارئ من الجهاد والصرف المعنى والكهرباء لواجهة أية أعطال .

● وفي الاسكندرية : صرح الدكتور فتحى أبو عينة نائب رئيس جامعة الاسكندرية لشئون التعليم والطلاب ، بأنه تقرر إعلان الجداول الدراسية منذ اليوم الأول للدراسة بالإضافة إلى جداول طلاب الانتساب للرجع مع الطلاب المنتظمين ، مشيراً إلى أنه لأول مرة سيتم استفراج بطاقات جامعية حديثة للطلاب للتحقق من شخصية الطالب عند دخول الحرم الجامعي .

● وفي أسوان قرر صلاح مصباح محافظ أسوان ، أن يكون أول درس يتلقاه تلاميذ المدارس بسمو من السياحة وحسن استقبال السائح في إطار احتفال أسوان بيوم السياحة العالمي .

وصرح خيري حسن مدير التعليم بأسوان ، بأنه تم قبول جميع الأبطال للزمين والتعليم الابتدائي وعددهم ٢٤ ألفاً ، وقبول الكتب المدرسية بنسبة ٩٨٪ ومنه الموزع في الفرسين في مختلف التخصصات وقبول جميع التاجحين بالاعدادية والثانوي العام والفرقي وعددهم ٦٩ ألف طالب وطالبة .

وصرح المهندس نبيل المازني رئيس هيئة النقل ، بأنه لن الهيئة ستقوم بتكثيف خدماتها لخدمة الطلاب والطالبات بالجامعات ، والقاهرة . من قسم الأفرح . حلوان ، وذلك خلال العام الدراسي الجديد ، باستفراج اشتراكات الطلبة والطالبات للانتقال على خطوط الأنوبيس المخصصة لخدمتهم في المدينة مهما كانت تعريفة الانتقال إلى بعد الخطوط المستخدمة في عدد مرات الانتقال في اليوم ، وذلك نظراً لضعف جنيون في الشهر .



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



٢ - نظرات في التعليم

الأسرة هي الخلية الأولى للمجتمع، والمدرسة هي الخلية الأولى للتقدم والنهضة والتنمية...
إذا فسدت الأسرة ضاع المجتمع، وإذا انهارت المدرسة ضاع التعليم وأخرجت لنا المدارس نفوسا كالأرض النور.
والأصل أن العملية التعليمية تقوم بين المدرس والتلميذ في احضان المدرسة حيث المعامل والكتب، والألعاب والرياضة وعلى المستوى المعماري تختلف المدرسة عن أي بناء آخر.
والسؤال هو: هل تبنى مدارسنا طبقا لمواصفات المدارس الحديثة؟ إن جواب هذا السؤال هو النفي...
إن معمار المدارس لا يسر عونا ولا حبيبا.. هناك مدارس بلا معامل، ومدارس بلا ملاعب، ومدارس بلا أسوار، ومدارس بلا دورات مياه... أو بلا زجاج في النوافذ.
كيف تلعب المدرسة دورها وهي بهذا الهزال المعماري والفقر، أضف إلى ذلك مشكلة النكس في المدارس...
قديمًا... كان الفصل يضم عشرين طالبًا أو أقل، وكان المدرس قادرًا على معرفة طلحة وحفظ اسمائهم وتقدير إمكاناتهم في التحصيل.. وكان هذا عونًا له في التدريس لهم وتمهد عقولهم ومعرفة نقاط ضعفهم وعلاجها...
أما اليوم فإن الفصول قد تحولت إلى أسواق تشبه أسواق التلات، وصار الفصل يضم ثمانين تلميذًا، ولم تعد المدرسة وحدها قادرة على إتمام دورها في التعليم...
كان التعليم قد صار مجانيًا، ولما كان التعليم يتكف نفقات باهظة في الأساس، فقد وقع على الدولة عبء هذه النفقات، ونأت الدولة بهذا الثقل الجديد، وكان من الطبيعي أن يهبط مستوى التعليم، ويتقدم الكتم على «الكتب»...
ويسبب الزيادة المتواصلة في أعداد الطلبة، والصور المدارس عن تحقيق وتوظيفها في التعليم، نشأت ظاهرتان، ظاهرة الدروس الخصوصية، وظاهرة تحول الثانوية العامة إلى كايوس مرغاب
«الكلام بقية»

أحمد بهجت



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

أمانة «شباب الأحرار» تطالب بوضع سياسة مستقرة للتعليم

كتب عصام هادي:

عقدت أمانة للشباب لحزب الأحرار اجتماعها الأسبوعي برئاسة محمود منصور أمين شباب الحزب لمناقشة مشكلات التعليم في مصر في ظل التخطيط الذي ينتج عن قرارات متسارعة مثل استحداث نظام التحسين ثم الغائه وما يمكن أن ينتج من وراء ذلك من آثار سلبية على طلاب الثانوية العامة. وحذر محمود منصور أمين الشباب من خطورة أوضاع التعليم في مصر لما يواجهه من مشكلات متعددة أهمها مشكلة الثانوية العامة في ظل النظام الجديد وطالب باستمرار العمل بنظام التحسين باعتباره يحسم مصلحة الطالب الذي قد يتعرض لظروف طارئة أثناء الانتسابات إلى جانب توفيره لتغيير من منازلة الدولة لارتفاع نسبة النجاح وقلة عدد الراغبين وبالتالي فإن إلغاء هذا النظام سيخلق الفسور بالعملية التعليمية بالإضافة إلى عدم توفر الاستقرار للعملية التعليمية.

وقال يرمي عبدالله -نائب أمين الشباب إن سياسات التعليم في مصر متضاربة وغير متوافقة مع بعضها البعض ومنها الاختلاف حول إعادة التعليم الأساسي لنظام السنوات الست وأيضا التضارب حول قانون «الثانوية العامة الحقيقية» هذا إلى جانب أقرار نظام التحسين ثم الغائه وطالب يرمي عبدالله بشروط رفع وزيادة مكافآت الامتحانات للمترشحين آخر العام بحيث تكون 70٪ بدلا من 50٪ مع زيادة دخل المدرس باعتبار ذلك الحل الأمثل لمواجهة ظاهرة الترشح للخصوصية. وأكد أحمد حمدي عضو أمانة الشباب ضرورة قيام الحكومة بإنشاء العديد من الجامعات الجديدة لاستيعاب الزيادة من حاملي شهادات الثانوية العامة.

وقال ممدوح شميل -ممثل أمانة الشباب- أننا نختلفنا مع الناحية التضاربية رغم أننا صناع حضارة شعوب العالم ككل إلا أن أهمتنا للعملية التعليمية أدى إلى ما نحن فيه الآن. وطالب عاصم عز-عضو قيادة بالتعليم مقعما يحدث في اليابان الآن. وطالب عاصم عز-عضو قيادة بالإعادة نظام التحاق الطالب الفني المتقدم بنظام الخمس سنوات بالفرقة الأولى خمسة بدلا من حالته بالانتماء إلى الفرقة الأولى إلى ضياء عامين لراغبين خاصة نحن في حاجة للفنيين للتشخيص بالطايع الصناعي. وطالب سامي السروجي عضو أمانة بتغيير نظام التعليم الفني إلى سنة واحدة وأربع تخصص بدلا من عامين وثلاثة تخصص لزيادة استيعاب الطلاب لمجال تخصصه بصورة أكبر.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

سألقى ربيعاً صديقاً، لماذا لم تكلفني في موضوع التعليم، قلت له أظنني كنت من قبل كثيراً، وإذا كنت تقصد من التعليم الخلاف الناطق بين مجلس الوزراء ووزير التعليم حول موضوع التحسين أقول إنني لست من انصار الفجر، قلت في هذه المقابلة الجزئية ندم إنني لم أكتب عليها، وحول لناقض شديد وعلامات استفهام كثيرة ولكنها مستقل من وجهة نظري حزبية، وأرد من إلقاء نظرة كلية على التعليم في بلادنا. وهو أهم من أي موضوع آخر وسوف نجس - إذا عظم - ثمار هذا التعليم في المستقبل القريب عندما يكبر الأبناء ويصبحون أبناء وتكون البنات ويصبحن أمهات ويتحولن الفلاسفة والطلاب إلى عاملين مؤهلين في الحكومة أو مستقلين بالأعمال الحرة، أما مسألة التحسين فهي جزئية صحيح أن رؤاها متفاوتة وأسئلة، كيف يحصل الطالب على مجموع يبلغ المائة أو أكثر قليلاً أو أقل قليلاً وهو لا يعرف كيف يكتب جملة صحيحة ويجهل كثيراً، بما كان يجب عليه أن يعرفه في التاريخ وفي الجغرافيا وفي العلوم الطبيعية وفي اللغويات وفي الفلسفة، هذا في التعليم العام أما في التعليم الفني فخرج للتجارة لا يعرف كيف يستخدم الآلة الكاتبة، وخروج الصناعات لا يعرف كيف يصنع الرابيد أو التلميزيون أو تكونون ألباب أو ماكينة الخياطة المنزلية. وهم جراح، أما أن يحصل على مائة في المائة ولا يستطيع التحقّق بالحساب أو الصيغة في البلد القريب منه فذلك هي التي أثارت بعض الناس، وأغلبية الوزراء، ولكن غيرهم يقول إن الموقف واحد، فسي على ارتفاع الدرجات ولكن التعليم جيد، التعليم لا يحتاج، ولكن التعليم الكافي بأن الطالب حصل في امتحان رسمي على مائة من مائة في المائة (وهذه جديها مهزلة) وهو ليس عبقرياً ولا ساحراً، ولا حتى شاعراً، فامر لحرب فعلاً، وفرض التحسين التي تبلغ ثمانين قرص يراها البعض من وجهة نظره مكملة لأنها تسيطر الناطق إلى الاستعداد والحفظ في اجازة الصف بدلاً من التحقّق والتفكير على اجازة الصف، ويرأها البعض مضحكة لأنها تسيطر على الطالب وأسرته وتغير له عن الطالب المعادين الذين يملكون المال الوفير لتحمل نفقات النروس الخاصة منه.

ويقول البعض أن مشكلة ليست في التحسين ولكنها في طريقة التعليم البسيطة للحصول على الشهادة الأجنبية التي هي التي تفتح الفرص للتحسين ونشال لماذا نربط بهذا النظام ونشبه في حياتنا التعليمية قسلاً أن أولاد الوزراء والكبراء ورجال الزين كلهم في الأكى حتى ولا يحصل إلى تخفيف نظامها. وأعود فأقول إنني أكتب هذا العام لا لاصلاح ولا لإدعاء أرباب الحاسب ولكن لرد على السؤال لماذا لم تكتب، أما إذا كنت أتوى الكتابة فأني أستطيع أن أكتب في اللسان يومياً على مدى عشرين سنة، أكتب كل يوم ولا أتعب، وعندى سجلات كثيرة ضخمة عن مناقشات ودراسات عن التعليم وتطويره قديماً وحديثاً، هذا وفي الجيبان وفي السريفا وانجلترا والصين وغيرها، ولكن لا أريد أن أكتب وحدي ولا أريد أن أكتب الأكاذيب، أريد أن أكتب الحقيقة، التعليم فهو له أهم من صالحيه الخاصة معتمداً تابع من صالحيه العامة ولا أسبل إلى الاستعداد بهذه الأوامر كثيراً. وخاصة القول إن مشكلة التعليم في مصر عويصة ومعقدة ومكثفة أكثر من الوقت والمال والجهد وتبدأ من الحضارة ورياض الأطفال ولا تنتهي بالليسانس أو الدكتوراه أو الماجستير أو الدكتوراه وإنما تمتد إلى آخر العمر. ومن لا يفهم في شيفوخة يظل جاحلاً.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : المصري ور

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

الدكتور حسين كامل بهاء الدين

« في حوار الأسبوع » :

الشانوية العامة القديمة

لن تعود أبدا !

• أعداد الناجحين في الأعوام

الماضية كانت أكبر

من هذا العام ومع ذلك تم استيعابهم

في الجامعات

• حالات الفش الجماعي لا ترتفع لكننا لا

نتستر عليها مثلما كان يحدث في الماضي !

• الدروس الخصوصية

أيدز يحتاج التعليم

والبديل مجموعات

التقوية العامة والتميزة

• لن أعلق على قرار

إلغاء التحسين بالشانوية

العامة !



المصدر: المصري

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعد ورقة الحوار:

إيمان وسيلان

أعد الحوار للنشر:

صلاح البيلي

محمد رمضان

● **المصور :** بعد قرار إلغاء نظام التحسين الصادر من مجلس الوزراء ما شكل الثانوية العامة في العام الدراسي الجديد؟

● **الوزير :** لن نتحدث عن هذا الموضوع، ولا يجوز أن أطق على هذا القرار، أنا وزير مسئول ملتزم بقرارات مجلس الوزراء.

● **المصور :** وهل هناك توجه يعرض قرار مجلس الشعب لتعديل القانون؟

● **الوزير :** عملية دخول القرار إلى مجلس الشعب لتعديل قانون الثانوية العامة تحتاج إلى أن يتقدم مجلس الوزراء باقتراح القانون، والحقيقة لم يحدث شيء من ذلك حتى الآن.

● **المصور :** ولكن سؤال الشارع المصري الآن هل سيطبق قرار إلغاء التحسين على الطلاب الجدد المقبلين في الترم الأول للثانوية هذا العام؟

● **الوزير :** مازالت الثانوية المعدثة سارية المفعول إلى أن يصدر التعديل القانوني لذلك فالطلاب القين أدوا امتحانات المرحلة الأولى بالفشل سوف يؤمن الامتحان أيضاً بنظام التحسين أي أن نظام التحسين مستمر العام القادم أيضاً.

● **المصور :** ولكن ماذا عن مصير طلاب الصف الثاني الثانوي؟

● **الوزير :** مازال الموضوع تحت الدراسة ولكن على الطلاب إعداد نفسه لعدم وجود فرصة تحسين.

● **المصور :** هل سوف يحضر الرئيس مبارك المناقشات الخاصة بإلغاء التحسين ومتى؟

● **أسباب كثيرة كانت وراء دعوى «المصور» للدكتور حسين كامل بهاء الدين ليكون ضيف حوار الأسبوع .**

أولها : القرار المفاجيء لمجلس الوزراء بإلغاء التحسين، باعتبار أن التحسين كان وراء الزيادة غير المعقولة في مجاميع الناجحين في ثانوية هذا العام.

الثاني : أنه من الواضح أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتعرض لحملة ظالمة يصعب معرفة دوافعها . رغم الجهود التي بذلها في مواجهة التطرف واقتلاع جذوره من الجامعات والمدارس المصرية وتحديث الدراسة وتطوير التعليم في مواجهة الإرث الصعب الذي ظل يحكم فلسفة التعليم حتى وقت قريب، جعلها لا تختلف عن فلسفة دالتوب.

لكن هذه المرة اكتشفنا أن الوزير أجاب عن بعض الأسئلة بمباراة لا تعليق . ذلك أنه يؤمن أن معالجة موضوع الثانوية العامة تحتاج إلى رؤية وتوافق آراء عديدة.

والآن الأمر موكول إلى لجنة من ٩ وزراء يرأسها وزير التعليم ولأن الجميع ادركوا خطورة قضية التحسين فقد أجمع كل الفرقاء على الانتقال بالقضية إلى الرئيس حسني مبارك ليحسم الخلاف بين وجهات النظر.

ولكن قبل كل هذا ويعده هل يمكن أن تنسى مصر أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئول عن ملايين الطلاب ومئات الآلاف من المعلمين والأهم من كل هذا عن مواجهة آلاف المشاكل وإيجاد الحلول لها . في مرحلة تعليمية هي الأهم والأخطر في تعليم الإنسان المصري هذا هو الحوار الذي جرى معه . مساء السبت الماضي ●●



المصدر : المص ور

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٩

● التبرعات الإجبارية بالمدارس الخاصة ممنوعة وتستغفرت لتلقي شكوى الخواطين في أي وقت أ

التعليم الجامعي بنسبة مقدارها ٢٠٪ بينما تتراوح هذه النسبة في بقية البلدان الأوروبية الأخرى ما بين ٣٠ - ٤٥ ٪ ، وفي اليابان ترتفع إلى ٥٢ ٪ وتصل في فنلندا إلى ٦٢ ٪ وكندا ٦٣ ٪ وفي الولايات المتحدة ٦٤ ٪ .

ليس هذا فقط ، بل إن الرئيس بيل كلينتون أعلن في خطابه الأخير أن شعار مرحلته الرئاسية الثانية توفير مقعد بالجامعة لكل فتى أو فتاة بعد عمر ١٨ سنة ، وشيخون بيريز أعلن في التلفزيون الإسرائيلي أن هناك سبيلًا في المنطقة ، وأن إسرائيل لا تملك ثروات نفطية أو طبيعية ولكنها تعتمد على تنمية الموارد البشرية من خلال التعليم الجامعي .

● المصور : لو أجرينا قياسًا بين نتائج الثانوية هذا العام مع مقارنتها بالعام الماضي هل ستكون الفرق بين الجامعات ضخمة ؟

● الوزير : في العام الماضي كانت أعداد الناجحين أكثر ، ولكننا استوعبنا الزيادة ، وبخاصة في كليات القمة ، إلى درجة أن أعداد المقبولين بها ارتفعت بنسبة ٨٠ ٪ ، وجميع هذا العام ارتفعت على العام الماضي بنسبة لا تزيد على ٥ - ٢ ٪ ، والنسبة العامة في المجاميع الأعلى من ٩٠ ٪ لا تزيد على ٥ ٪ ، وأغلب الزيادة في المجموع ترجع إلى إقبال الطلاب على دخول امتحانات المستوى الرفيع ، حيث أدى هذا الامتحان حوالي ١٩٠ ألف طالب من مجموع الطلاب المتقدمين لامتحانات الثانوية العامة والبالغ عددهم ٢٩٠ ألف طالب هذا العام ، ومن ضمن الـ ١٩٠ ألف طالب هؤلاء هناك ١٢٠ ألف طالب أدوا امتحان المستوى الرفيع في مادتي ، ومتوسط الدرجات الحاصل عليها الطلاب بعد اجتياز

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الوزير : سيتفضل الرئيس حسني مبارك بحضور اجتماعات اللجنة الوزارية الخاصة بربط التعليم بسوق العمل ومن ضمن جدول أعمالها الآن مناقشة تعديلات الثانوية العامة الجديدة وقرار إلغاء التحسين وسوف يتحدد قريباً موعد الاجتماع الذي سيشرفه

الرئيس حسني مبارك بالحضور .
● المصور : هل معنى قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين العودة إلى نظام الثانوية العامة القديم ؟

● الوزير : الثانوية العامة الجديدة كانت تقوم على محور ثلاثة ، الأول يتعلق بتقسيم الثانوية العامة إلى عامين ، والثاني محور الاختيار للمواد المطلوب فيها التحسين ، والثالث والأخير محور الفرص المتعددة ، وكان الهدف من ذلك أن نقضى على رعب الثانوية العامة المؤسس على الفرصة الوحيدة .
● المصور : ما الأسباب الحقيقية

لظاهرة ارتفاع المجاميع في مصر ، فهل صحيح أن هناك تسهيلات متتابة تحدث في نظام الامتحانات ، وما معنى أن يحصل طالب على مجموع ١٠٠ ٪ أو أعلى من ذلك ؟

● الوزير : الثانوية العامة سياق ، وهناك فرق بين السياق واختيار الصلاحية الذي هو تجربة اختبار مجموعة من الناس بشرط أن يجتاز كل الناجحين بالمعزات المطلوبة في الانتقال إلى مكان أفضل ، وهذا الأسلوب يصلح للتطبيق في الاعدائية أو الابتدائية أما الثانوية العامة فهي شيء مختلف ، لأن الأعداد

بالجامعات ممتدة ، والكليات مختلفة ، وبالتالي لا بد أن نتجامل بأسلوب السياق ونأخذ بالثوابط طبقاً للأماكن المتاحة بقض النظر عن المجموع .

● المصور : كم تبلغ نسبة التعليم الجامعي في مصر ؟

● الوزير : يجب أن نتعرف بأن نسبة التعليم العالي في مصر ما زالت متدنية ، لأن نسبة الجامعيين في مصر تقدر بحوالي ١٨.٥ ٪ مقابل ٢٧ ٪ بالأردن و ٢٩ ٪ في لبنان ، وفي إسرائيل وصلت نسبة الجامعيين إلى ٣٦.٥ ٪ ، وقد انتشرت أقل دول أوروبا في

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحان المستوى الرفيع حوالي ١٢.٥ درجة
في المادتين أي بمعدل ٢٠.٥ درجة ، وبالتالي
إن نسبة الزيادة في المجاميع هذا العام ترجع
إلى المستوي الرفيع دالاً أن إعداد الطلاب
لذين أنوا هذا الامتحان أكبر بكثير من العام
الماضي.

أما بالنسبة للمجاميع الكبيرة الحقيقية أن الشريحة التي جاوزت ٩٥٪ كانت ٤ ٪ من نسبة الناجحين، ولا يوجد طالب حاصل على ١٠٠٪ ولكن هناك قرار بأن درجات المستوى الرفيع تضاف في مكتب التوجيه وتكون محصورة بجزء. ولكن هذا في الحقيقة معالجة جسيمة لأننا أضفنا الدرجات إلى الوسط فقط ونجعلنا أضاعفها في المقام، وعلى سبيل

لشأن إذا كانت الدرجات الكلية ٤٠٠ درجة
الطلاب حصل على مجموع ٣٩٠ درجة وتقدم
إمتحان المستوى الرفيع وحصل على ١٥
درجة فيكون مجموعهم النهائي ٤٠٥ درجات
بمن ٤٢٠ درجة وليس ٤٠٠ درجة كما
يحبسها الناس، وبالتالي ليس حقيقيا أن
بعض الطلاب تجازون نسبة ١٠٠٪ لأن هذه
مطلوبة مساوية، وما يحدث أن درجات
المستوى الرفيع تضاف في مكتب التنسيق
فعلما يحدث في الشهادات الأجنبية
الشهادات المعلقة.

● المصور : حسابات مكتب
التنسيق كم طالباً حصل على مجموع
يتجاوز ١٠٠ ٪ هذا العام قياساً على
العام الماضي ؟

●● الوزير : ظاهرة المجاميع المرتفعة ليست جديدة ، وموجودة منذ الثمانينات حتى في أيام الثانوية العامة القديمة .

● المصور : ألا يمكن مناقشة موضوع المستوى الرفيع في إطار التوصل إلى مجاميع معقولة ؟

●● بعد قرار مجلس الوزراء -بالفـاء-
إلتحسين نهج حاليـاء في الوزـارة عـدة خيارـات
بـدلية، بـعضها يتـعلق بـإعادة النظر في المـستوى
الرفـيع ، ومن الأفكار المطروحة أن تـحسب
المـستوى الرفـيع في البـسط والمقاع وفي هـذه
الحالة قد يـرتبـط على دخول امتحان المـستوى
الرفـيع أن يـنقص المـجموع .

● المصور : ما الذي يدعو الطالب لاداء المستوى الرفيع إذا كان محمده سينخفض بعد الامتحان ؟

●● الوزير : الطالب سيودي الامتحان إذا كانت لديه قدرات غير عاديه ومتأكد من نفسه نسبة ١٠٠٪.

● المصور : الا تعتقد أن التركيز على هذا الخيار سيؤدي إلى امتناع الطلاب عن أداء امتحانات المستوى الرفيع ؟

● الوزير . هناك بدائل أخرى، منها إعطاء جوائز مالية للطلاب المتفوقين في امتحانات المستوى الرفيع بشرط ألا تصاف الدرجات للمجموع .. وهناك خيار ثالث وهو اعتبار المستوى الرفيع إحدى المواد المرجحة للالتحاق بالجامعة وخصوصا الكليات التي تحتاج إلى قدرات ، وعلى سبيل المثال الطلاب المتفوق في الرياضيات سيساعد المستوى الرفيع على الالتحاق بالهندسة.

● المصور : أساتذة الجامعات يؤكدون أن أغلب الحاصلين على مجاميع ضخمة غير متفكرين بالجامعة لماذا؟

●● الوزير : ولماذا لا نقول أننا لا نهتم
بهذه المواهب بالقدر الكافي، وأنه يجب على
الجامعة أن ترعى هؤلاء وأن تعمل على تنمية
قدراتهم العقلية .

● المصور : الا يمكن أن تعتبر الامتحانات غير قادرة على قياس قدرات الطالب؟

●● **الذئير** : التعليم في مصر مازال يعتمد على قياس الحكم المرفق، ويجهل قياس القدرات الخفية للطلاب، وأن أغلب الامتحانات تعتمد على قياس قدرة الذاكرة على الحفظ لكنني أعرف أيضاً بأن لدينا طلاباً موهوبين وأننا لم نزرع مواهبهم.

● المصنوع : القفوي في الثانوية العامة هل تعتبره موهبة أم أنه مجرد استذكار للدروس تحت ضغط وإجبار الأسرة ؟

●● الوزير : بعض المواد لا يجدى معها
المفرد كالرياضيات والطبيعة والكيمياء والفلسف
بأنواعها ، والامتحانات فى شكلها النهائى
تختبر قدرات معينة، وربما لا تكون بالفة
الدلالة على التمييز عن المستوى الحقيقى للطلاب
لأننا نقيس قدرات الطالب بكم معرفته متعديين
على ثقافة الذاكرة ونتجاهل قدرته على
التصرف والابتكار والتخيل ، والمفترض أن



المصدر : **المصدر**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوب الطلاب على هذه القدرات ، لكن ذلك يحتاج إلى سنوات طويلة وأن تقوم بتغيير أسلوب إعداد المعلم وفي مؤتمر أعداد المعلم في ١٩٩٦ طالبت السيدة سوزان مبارك رئيسة المؤتمر بضرورة تطوير أداء المعلم وإعداده بحيث يمارس الشرح والفهم والتطيل ويكتشف قدرات الطلاب ومواهبهم ، لأن المؤسف أن مدراسنا تتعامل مع الطالب الذي يعترض على شرح المدرس بوصفه مشاغب ، ولو كان ابنه تلميذاً في مصر لطرده المدرس خارج الفصل ونحن بالفعل نحتاج إلى إعادة النظر في طليحة العمل لتطويره لكن ذلك سيتم بالتدريج وبطريقة متأنية جداً .

● **المصور :** نظام التحسين كان إحدى مميزات الثانوية العامة ، لكن البعض يرى أن هذا النظام أدى إلى زيادة التكلفة الاقتصادية ومضاعفة الدروس الخصوصية ؟

● **الوزير :** ليس صحيحاً أن التكلفة الاقتصادية زادت ، بل إن أوائل الثانوية لم يأخذوا دروساً خصوصية .

● **المصور :** لكن الدروس الخصوصية مشكلة فعلاً .. في كل بيت ؟

● **الوزير :** صحيح .. لكنني أتحدث عن التفوق ، أغلب الأولاد اعتمدوا على أنفسهم بدون دروس خصوصية ومعظمهم من المدارس الحكومية ، ومن الملاحظات أي أنهم يتمتعون لفترات محدودة الدخل وليسوا من القادرين على تحمل تكلفة الدروس الخصوصية .

● **المصور :** ما الذي سيبتقى من نظام الثانوية العامة ؟

● **الوزير :** نحن نبحث البدائل حالياً .

● **المصور :** ما نوعية هذه البدائل ؟

● **الوزير :** لا تطبق .

● **المصور :** هناك لجنة وزارية مشكلة برئاسة مستكم لبحث المشكلة ما المناقشات الدائرة في هذه اللجنة ؟

● **الوزير :** اللجنة سوف تصدر نتيجة مناقشتها في صورة توصيات ، ولا أستطيع التحدث في التفاصيل لأن مجلس الوزراء صاحب الرأي في هذا القرار .

● **المصور :** هل اللجنة كلها كانت موافقة على قرار إلغاء التحسين ؟

● **الوزير :** لا تطبق .

● **المصور :** في ضوء ذلك ما الإجراءات المتوقعة أن يتخذها مجلس الوزراء وما الخيارات المطروحة وكما عددها ؟

● **الوزير :** سأعرض الاقتراحات على مجلس الوزراء .

● **المصور :** هل من بين هذه الخيارات العودة إلى نظام الثانوية العامة القديمة ؟

● **الوزير :** لا أعقد ذلك ، وإلا لما كان التفكير في نظام جديد مادامنا سنعود إلى النظام القديم .

● **المصور :** هل سيكون ضمن هذه الخيارات فكرة إلغاء الملحق ودخول الامتحانات مرة أخرى ؟

● **الوزير :** الإجابة عن هذا السؤال سوف نخلفها في التفاصيل مرة أخرى .

● **المصور :** هذا السؤال من جانبنا فهل الإجابة بنعم أم لا .. ويدون تفاصيل ؟

● **الوزير :** الإجابة .. لا تطبق .

● **المصور :** من هم أعضاء هذه اللجنة ؟

● **الوزير :** اللجنة مشكلة من ٩ وزراء .

● **المصور :** من هم هؤلاء الوزراء وما حدود علاقتهم بالثانوية العامة ؟

● **الوزير :** اللجنة مجموعة وزارية مشكلة من قبل مجلس الوزراء ومهمتها الأساسية بحث العلاقة ما بين التعليم والبحث العلمي والإنتاج ومن ضمن الموضوعات التي تم بحثها موضوع الثانوية العامة ، وكان هذا الموضوع من أهم النقاط المثارة للبحث ، وتم إعداد تقرير عنه وأرسل لمجلس الوزراء .

● **المصور :** هل هذا التقرير سوف يبقى على نظام الملحق ؟

● **الوزير :** لم تناقش هذه النقطة خلال الثلاث الاجتماعات التي عقدها اللجنة .

● **المصور :** لماذا لم تتطرق اللجنة الوزارية إلى مناقشة الجانب الأخطر في التسليم وهو أن نسبة التعليم الجامعي في مصر لا تزيد على ١٨ ٪ فقط ؟



المصدر : **المصري**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الوزير : اللجنة تطرقت إلى هذه القضية وغيرها من النقاط الأخرى.
● المصور : كيف طرحت القضية وما تصورك عن هذه النسبة وهل هي معقولة؟

● الوزير : لن أستطيع التحديق عن مستويات التقرير لأن مجلس الوزراء هو المختص وهذا التقرير وأنا أمين على ذلك بوصفي رئيساً للجنة الوزارية .

● المصور : نحن نريد أن نعرف رأيك الشخصي في كل هذه الأمور المطروحة ؟

● الوزير : رأيي أننا لابد أن نتوسع في التعليم الجامعي خاصة أننا حالياً نقيع في مؤخرة الدول العربية من ناحية نسبة الزيادة في التعليم الجامعي طبقاً لتقرير منظمة اليونسكو الأخير .

● المصور : ما شكل هذا التوسع وهل بدأت بالفعل في تنفيذه؟

● الوزير : نحن نتوسع تدريجياً ، في ١٩٩٦ كان عدد المتحدين بالجامعة ٧٠ ألف طالب وفي العام الماضي بلغ عدد طلاب الجامعة ٢٧١ ألف طالب .

● المصور : هل التعليم العالي ينبغي أن ينفذ على أكشاف الحكومة وحدها؟

● الوزير : الدولة مسؤولة عن التخطيط، ولدينا في مصر مشكلتان هما التمويل والتوظيف ، ففي الدول القائمة على الاقتصاد الحر يتحمل القطاع الخاص حل مشكلة التوظيف ، أما بالنسبة لمشكلة التمويل فهناك بلدان تعمل بنظام التعليم المجاني في كل المراحل وعلى رأس هؤلاء فرنسا وهناك دول أخذت بنظام أن يمد جزء من تكلفة التعليم للدولة ويعطون قروضاً للشباب الراغبين في استكمال تعليمهم على أن يعمدوا بردها بعد التخرج .

● المصور : قضية الدولة على التوسع في التعليم العالي لم تتجاوز ٢١٪ فكيف يمكن التوسع من هذا المأزق ؟

● الوزير : محدوبة إمكانات الدولة مسألة نسبية ، لأن هذه الدولة نفسها ضاعفت استثمارات التعليم من ٢.٦ مليار جنيه في

الخطة الخمسية الثانية إلى ١١.٨ مليار جنيه في الخطة الخمسية الثالثة وكان ذلك بقرار مشترك من الرئيس مبارك .

● المصور : هل الدولة بمقدارها في الواقع قادرة على أن تتوسع في التعليم الجامعي من ١٩٪ إلى ٢٩٪؟

● الوزير : أعتقد أن الدولة جربت على أن تزيد استثمارات في التعليم بنسبة ٤٤٪ في الوقت الذي كانت تجري فيه إصلاحاً اقتصادياً جدياً .

● المصور : لماذا لجأت الدولة إذن إلى القطاع الخاص وافلتت على افتتاح الجامعات الأهلية؟

● الوزير : لأن هذه التجربة منتشرة في كل دول العالم ، لكن هناك أشياء تظل متساوية الدولة عنها شبه كاملة مثل التعليم والأمن والدفاع والصحة .

● المصور : هل يمكن للجامعات الخاصة أن تشارك في تحمل هذا العبء لترفع النسبة المطلوبة في التعليم الجامعي؟

● الوزير : فلما تستطيع ذلك ، بشرط أن تتصرف كمؤسسات لا تستهدف الربح ، وأعطت جامعات العالم قامت على تبرعات الأغنياء وأهل الخير .

● المصور : الجامعات الموجودة هل تعتقد أنها مؤهلة لذلك؟

● الوزير : لا أعتقد أن مصر التي أنشأت جامعة أهلية في ١٩٠٨ لمواجهة المستعمر الإنجليزي عاجزة في ١٩٩٧ عن إنشاء جامعات أهلية .

● المصور : أسر الطلبة تريد أن تظمن على أسلوب الثانوية العامة للقيام؟

● الوزير : حتى الآن نتعامل على أساس أن يكون هناك امتحانان في الصفين الثاني والثالث الثانوي .

● المصور : في حوارنا مع رؤساء الجامعات المصرية الأسبوع الماضي قالوا بأن المشكلة في الجامعات تتعلق بنقص المنشآت وليست هناك مشاكل في أعداد الأستاذة أو خلفه فما تعليقك ؟



المصدر : المصـ

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● لماذا ارتفعت الدرجات المطلوبة بكتابات التمهيد لأرقام مذهلة ؟

● نسبة التعليم العالي في مصر ١٨,٥ ٪ مقابل ٢٦ ٪ في إسرائيل !

● متوسط مجموع الثانوية العامة ارتفع هذا العام بمعدل ١,٥ ٪ فقط !

أن ثعب أغلبهم وراء الشمس، بسبب صعوبة الامتحانات في السابق، لما تعلقت ؟

● الوزير : جميع الفسوبات التي وضعها المركز القومى للاختبارات تتعلق بليس تربية سليمة، فلا يمكن أن تضع امتحاناً لا يتناسب مع الوقت، والشئ نفسه إذا وضعنا أسئلة من خارج المنهج، ويضع المستشارون كانوا يقومون في مثل هذه الأخطاء في السابق، وذلك برأى لجان علمية تربية على أعلى مستوى والحد في التفرج مع زيادة توعية الأسئلة التي تقيس القدرات العقلية المتميزة والقدرة على التحليل والفهم، وهذه مسألة تحتاج لحظة علمية.

الفن الجماعي

● المصور : لماذا تعود من جديد ظاهرة الفن الجماعي ؟

● الوزير : الفيت امتحانات كاملة في لجان بالثانوية العامة لاجد وجود محاولات غش جماعي وحصل هذا في جبهة بسوماج على وجه الخصوص.

● المصور : فلماذا زادت حالات الفن الجماعي خلال العامين الماضيين ؟

● الوزير : الظاهرة موجودة من زمان، وكانت هناك مرحلة في وقت سبق تري ان هذا قد يكون اساءة للوزارة لكن سياسيتي اعمى الشفافية وإبلاغ النائب العام فوراً وبواجهة العيب والجورج بصراحة.

● المصور : هل صحيح أنك تفتقر إلى سلطة؟

● الوزير : ليس صحيحاً أنى صلاحياتى رسالة الخدمة بلى، وأنشئ في شبيها كل الماشق والمناصب.

● الوزير : بالفعل لدينا نسبة عالية من أعضاء هيئة التدريس إلى جانب الطلبة، ونقسم الأطفال التي كنت أشرف عليه قبل أن أنزلى أمر وزارة التربية والتعليم كان يضم أربعين استاذاً، وكان عدد أعضاء هيئة التدريس حوالي مائة في الوقت الذي كانت فيه أعداد الطلبة كل سنة حوالي ٢٥٠ أو ٣٠٠ طالب فيسب، وكان المستشفى تضم قراءة ٢٠٠ سريراً، المهم التفرغ لعلنا كما يحدث في الخارج مع جيسن استخدام أدواتنا في تلك الفترة حول تقدم، ثم هناك أشياء أخرى كثيرة في الهيئة التي تقيم الامتحان، على الحد من لمة الفيس بشار أسوار، جاسن، فلهذا في الحفاظ على الامتحان هووة توة.

● المصور : مسألة التحقيب في التصحيح والدعوى المرفوعة ضد وزير التعليم، تريد توضيحاً لها ؟

● الوزير : التصحيح دقيق جداً ويمر عبر مراحل مختلفة في التحكم، فالمرس يقيم بالتصحيح ويضبط لراصة مدرس آخر، ثم هناك موزج على الاتنين، وعلى مستوى الترية يحدد مراجع عام على الجميع، أما فيما يتعلق بالجامعات المرتبطة فوق الـ ٩٠ ٪ فهناك لجان خاصة مهمتها مراجعة كل كبيرة، وتنفرد، ثم هناك لجنة عامة على مستوى الجمهورية، المراجعة تصحيح أوراق الملاءة الأولى على مستوى مصر بعد كل المراجعات السابقة.

● المصور : يقال أن المستشارين أصبحوا يضعون امتحاناتهم في مستوى الطالب المتوسط خوفاً من النقد بعد



العام الدراسي الجديد المقصود : ما أهم ملامح العام الدراسي المقبل ؟

● **الوزير :** الثلاثة للامضي عرفت اجتماعيا مستوحيا مع مديري التعليم بالمحافظة عن طريق دوائر الاتصال بالصوت والصورة مع جميع المحافظات بما في ذلك الشيفر التربوي والتربائي والرابع في المديرين جميعهم في المسألة واضحة وصحيحة وغير مملوطة لأي من المستويات التعليمية ، ونحن نأمل أن العام الدراسي الجديد وقد اكتملت ٧٥ مدرسة جديدة على أرض مصر وهذا احتياج عظيم للوزير مبارك ولشعب مصر الذي قطع من موارده ٧ مليارات جنيه لإنشاء هذه المدارس ، وهذا الحد يفوق مرة ونصف عدد المدارس التي أنشئت في مصر في الفترة من ١٨٨٧ حتى ١٩٩١ وكان العدد ٦٠٩٢ مدرسة.

● **الوزير :** كم عدد المدارس الجديدة لهذا العام الدراسي ؟

أولاً نحن نأمل العام الدراسي وكل الكتب الرسمية متوفرة ووصلت إلى المدارس بعد أن كانت تصل من قبل في منتصف العام الدراسي ، أكثر من هذا قمنا بتطوير جميع كتب المرحلة الابتدائية والإعدادية طبقاً للمؤتمرات التي عقدها السيدة سوزان مبارك خلال عامي ٩٢ و ٩٤ ، ثم إن معظم عمليات الترميم والإصلاح بالمدارس قد اكتملت وكان هذا مطلباً رئيسياً لنا قبل بداية العام الدراسي ، وبمساعدة وزارة المالية بمبلغ مليوني جنيه وزعت على المدارس من أجل الترميمات البسيطة والصغيرة بالإضافة إلى ٦ آلاف مدرسة بها تكنولوجيا متقدمة .

● **الوزير :** بعض المدارس سمحت للطالب المتأخر بالدخول في أي وقت شاملاً حتى الطالب من الالتزام بالواجب والتصرف عن الدرس فهل تشتر هذه الظاهرة ؟

● **الوزير :** ما كان يحدث في الماضي أن الطالب يحضر درسته متخلفاً فلا يسمح له بدخولها فيضطر للذهاب لأمهات مشيورة ومسيورة وذلك قلنا أن حضوره بالدراسة أفضل على أن يستعدي ولي أمره كي يتخذ قراره شمه ، لأن مجرد طرد الولد أو التلميذ دون أن تعلم أسرته سكن كوزارة قد قصرنا في حماية مستقبله

الوقت الكامل المقصود : هل هناك قرار بالعام الدراسي الثاني ؟

● **الوزير :** لا يوجد مثل هذا القرار ولكن ، إن قراراً بعد وتطبيق للوقت الكامل بدءاً من المرحلة الابتدائية بناءً على توجيهات الرئيس مبارك عام ١٩٩٥ بضرورة إلغاء نظام الفترات ليحل محلها اليوم الكامل ، فقلنا نبدأ بالابتدائية بوضعها البنية الأساسية في التطبيق

● **الوزير :** كم يبلغ نسبة ؟

● **الوزير :** ٩٢ ٪ من المدارس الابتدائية خلال العام الدراسي الجديد ستعمل بنظام الفترة الواحدة

● **الوزير :** ألا يؤثر نظام الفترة الواحدة على كثافة الفصول ؟

● **الوزير :** تراجعت الكثافة بين ٤٠ و ٤٥ وتصل في بعض الأوقات إلى ٦٠ خاصة في بعض مناطق الجيزة ، وتطبيقاتنا واضحة بأن المدارس التي تتخذ اليوم الكامل أسوأها لها لتزيد كثافتها والمتوسط العام ٤٢ طالباً

● **الوزير :** أين تجدون نظاماً تقع مناطق الكثافة المرتفعة ؟

● **الوزير :** في المنيا وبنها والدقهية وغيرها من المناطق العشوائية التي لا يوجد بها أراضي لتنتشر فصول المدرسة ، أما ببقية أنحاء الجمهورية فلا أثر لهذه المشكلة

● **الوزير :** إلى متى تظل مشكلة الطفل في تقل وزنه للحملة مع كثرة الواجبات المدرسية ؟

● **الوزير :** تعليمات واضحة بالآزدي الواجبات المدرسية عن ساعة يومياً ، وأنها ممنوعة في عطلة نهاية الأسبوع وفي المواسم والأعياد ، وهناك متابعة وتحقيق دائم مع أي مخالفة ، ثم إن حجم الكتب الجديدة المطورة أقل بكثير من حجم الكتب القديمة ، ونما لتظاهرة حمل الطفل لحقيبة أدواته المدرسية جيلاً فجيلاً نظاماً خاصاً يتبع الطفل وضعه حقيقته أو كتبه أو بعض منها في درج مكتبه أو بواب مستنقل داخل أو خارج لمصلحة المدرسين

● **الوزير :** ولكن لا يزال المدرسين المسئول عن العملية التعليمية كما هو لم يتغير ؟



المصدر : المصـ

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

الدروس الخصوصية !
● المصور : لازالت الشكوى قائمة من الدروس الخصوصية فلماذا فعلت حيالها ؟

● الوزير : الدروس الخصوصية اكر خطر يهدد التعليم ، لانها مدمرة وسحب التعليم على فئة القادرين ماليًا فقط ، وحرّم الغالبية من تعليم عنصري اسوة بزملائهم ، كما انها نظام يستجيب الطلبة على التهرب من المدرسة والأعمال داخل الحصر كما انها تهدد السلام الاجتماعي اذ انها ستؤدي الى إثارة البغضاء والصقار لدى من حرروا من التعليم وهم الاغلبية بسبب غياب معلمهم الطبيعي الذي اسندوا به قلة من القادرين وان يامن الذين علمسوا اولادهم بالدروس الخصوصية علي مستقلمهم اذا جاء السلام الاجتماعي ..

● المصور : ولكننا مازلنا نطارد بإعلاناتنا في الصحف عن مراكز للدروس الخصوصية فمتى تحدث وقفة جادة مع هذه الظاهرة ؟

● الوزير : الظاهرة في تقديرى لا تشكل أكثر من ١٠ ٪ من إجمالي عدد المدرسين ، ولديلي على هذا اسه لم الاجتماعات العامة لنقابة المعلمين وحرصا كان اجتماع الاسكندرية تولى قادة نقابة المعلمين مسؤولية اإدارة الدروس الخصوصية ومطالبة الوزير بان يضرب بيد من حديد على ماغما الدروس الخصوصية ، ولو كانت هذه الظاهرة عامة لما جرو اعدام الصريح ضدها والا فقد القاعدة الرهيضة التي انتقيت ، ما يجرى هو احتكار فئة صغيرة من المعلمين لمبالغ طائلة من الدروس على حساب سمعة الاغلبية من التدريسا

● المصور : فلماذا لا تضاعف

● طالب الصف الثالث الثانوى سينطبق عليه نظام تضمين المجموع هذا العام !

النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

● الوزير : لانه نشأ وعاش في ظل نظام تعليمي تلقيني حفلي كان هدفه تخريج موظفين ملتزمين بالقوانين والقوانين ليس إلا ، لذلك نحن ننتهج الآن سياسة إرسال بعثات من المدرسين إلى البلدان المتقدمة لتدريبهم ولإعادة تأهيلهم .

● المصور : لماذا نرغب أكثر من أن نلأهـ الصف الأول الابتدائي ، ولماذا ليس لهم فرص التحسين الممنوحة لغيرهم ؟

● الوزير : كل شئ قابل للتطوير وسوف يبحث هذه المشكلة .
● المصور : هل لا يزال التسرب موجودا ؟

● الوزير : نسبة التسرب انخفضت بدرجة كبيرة ، كانت حوالي ٧٥ ٪ في السابق وفي اليوم الأول من ٥ ٪ وكان التسرب قائما لعدم وجود مدارس كافية ، وتعد فترات الدو الدراسي .

التعليم الفني
● المصور : لماذا نظل ننظر للتعليم الفني بنظرة استعلاء ؟
● الوزير : لاننا ننظر إليه بوصفه تعليمًا من الدرجة الثانية ، وأعتقد انه كانت هناك سياسة سابقة هدفها التوسع في التعليم الفني للحد من التعليم الجامعي ، وتصوروا بذلك أننا عثرنا على الحل الأرخص مع ان المدرسة الفنية تتكلف من ٥ إلى ١٠ اضعاف تكلفة المدرسة العادية ولذلك كانت خططنا تقوم على أن يلتحق الطلاب بالتعليم الفني برعيه كاملة وليس كقدر مكتوب عليهم مع منح حوافز كبيرة للمضمين للتعليم الفني تشمل مرتبات مالية وزيادة أجورهم عند التخرج ، وتحسين نوعيات مدارسهم ، ثم أخيرا مشروع مدارس - كوله الذي يضم الآن ٢١٠ مصانع بالمعايير مع القطاع الخاص وتمويله ، وهذا السعي المستند الزوج ، بين وزارة التعليم والجهات المستفيدة منه اظهر كفايته في إضافة جرعات للتعليم العملي وخبرات حقيقية للطلاب إضافة لتحسين المدارس الصناعية وربطها بالمجمع الصناعي القريب منها كحلقة إنتاجية في البيئة الموجودة فيها بحيث تكون بيئات مشروعة ناجح .



المصدر : **المسرة**

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حوار الأسبوع



• الواجبات المدرسية متنوعة في الأجازات !

مرتبته ؟

● **الوزير :** المدرس اليوم يتقاضى ضعف ما كان يتقاضاه سنة ٩٢ فخلال ٥ سنوات زاد مرتبه ، والدليل على ذلك ان لدى حركة طلب للنقل إلى وزارة التربية والتعليم غير عادية ، معنى هذا ان الوزارة أصبحت جاذبة وليست طاردة .

● **المصور :** قلت سابقاً أن حصيلة الدروس الخصوصية ٧ مليارات جنيه فعلى أي أساس حددت هذا الرقم ؟

● **الوزير :** بالتعليم حوالي ١٥ مليون طالب مع نسبة دروس خصوصية ٥ ٪ فتكون الحصيلة تقريبا مليون طالب في متوسط شهري يدفعه الطالب لا يقل عن ٥٠٠ جنيه فتكون النتيجة في السنة حوالي ٦٠٠٠ جنيه في مليون يكون الرقم في حدود ٧ مليارات .

● **المصور :** هل تعلم الوزارة أن بعض المدرسين يوزعون منشورات خاصة بالدروس الخصوصية وأسعارها وأسماء المعلمين والمناهج وأماكن وجودهم ، وأنها توزع كل صباح على أبواب الشقق ؟

● **الوزير :** رغم كل هذا فهؤلاء أقلية لأن الناحية الصارمة والشديدة من قبل وزارة التعليم لم يسبق لها مثيل

● **المصور :** كيف ؟

● **الوزير :** هناك حر. دفع على عائق الباحث ولجان المناقبة والرقابة الادارية وكل شكوى يعمق فيها وتتخذ حسابها الاخرى المناسب

● **المصور :** المدرس يضطر إلى قبول عدد من الحصص الاجبارية ويتقاضى ٥٠ قرشا عن الحصة الواحدة ولا يستطيع الاعتذار عنها هل هذا معقول ؟

● **الوزير :** نحن نحاول زيادة البدلات والمكافآت وهذه الزيادة مرتبطة بالزيادات التي تحصل عليها مواكبة لزيادة ميزانية الدولة ، فمن ٨٥٠ مليون جنيه كانت ميزانية المخطط سنة ١٩٨٠ أصبحت اليوم ١٤ مليارا عماداً أغلب من الدولة بعد ذلك والمبالغ التي ذهبت لتحسين أحوال المعلمين تكفي لبناء ألف مدرسة على الأقل

المدارس الأجنبية

● **المصور :** إلى أي حد تمتع التسهيلات للمدارس الأجنبية في مصر ؟

● **الوزير :** لا يمكن أن تفصل التعليم عن الاقتصاد الحر ونظام الخصخصة أو عن التطورات العالية المحيطة بنا فلا نزال اعسنا والبديل الذي يمكننا عمله هو ان نمنح جودة التعليم الحكومي في حدود إمكانيات الدولة والإسرة المصرية . ولا أستطيع ان امنع رجلا من التمتع بـ ٢٠٠ ألف دولار لدراسة اجنبية ولكني اتبع للإسرة المصرية الموضحة . إمكانية الحصول على تعليم جيد في مدرسة حكومية .

● **المصور :** فلماذا تستقبل هذه المدارس طلبة مصريين ؟

● **الوزير :** هذا الامر قائم من مدة وهو قانونا غير صحيح ، وكان عدد كبير من نجوم المجتمع منهم الحاق الاولادهم بهذه المدارس أو التوصية على ابناء القارب واصدقاء



المصدر : المصدر

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● **المصور :** هل تخضع هذه المدارس الأجنبية لإشراف الدولة ؟

● **الوزير :** لاتخضع على الإطلاق لأنها أساسا مخصصة لأفراد الجاليات الأجنبية .

● **المصور :** فمن أعطاهم تصاريح العمل ؟

● **الوزير :** ليست وزارة التعليم بل وفقا لاتفاقيات ثنائية على مستوى الدول .

● **المصور :** ولها الحق في أن تضع ضوابط التعليم كما تريد ؟

● **الوزير :** الضوابط التي تحرص عليها أن يمتثل طلاب هذه المدارس الذين هم في المرحلة الثانوية في التربية الدينية والقومية واللغة العربية .

● **المصور :** كم عدد هذه المدارس ؟

● **الوزير :** لايتجاوز عددها عشر مدارس منها الانجليزية والالمانية والفرنسية والأمريكية .

● **المصور :** لماذا تفعل لوزيرت هذه المدارس حسبائى التاريخ والجغرافيا عن مصر وأعطت لإسرائيل مثلا ما ليس لها ؟

● **الوزير :** إذا تبين لى هذا اسدحل على الفور .

● **المصور :** كم عدد طلاب هذه المدارس ؟

● **الوزير :** نحو عشرة آلاف طالب بواقع ١٠٠٠ طالب بكل مدرسة .

● **المصور :** فلماذا يترك كل الميدان لهذه المدارس أنيس من الأجدى خلق مدارس مشابهة كما فعلنا وأنشأنا المدارس التجريبية ؟

● **الوزير :** نحن نتحرك فى هذا الإتجاه ولقطاع الخاص يتحمل العبء الأكبر وتخضع مثل هذه المدارس لإشراف وزارة التعليم .

● **معرفة التحسين ؟**

● **المصور :** هل تعرف أن هناك وزراء آخرين يتدخلون فى عملك ويتكلمون فى موضوع التحسين فى الوقت الذى ترفض فيه أنت الرد فما السبب ؟

● **الوزير :** أخطئهم عوان المسجوب . واستأخوا من يتكلم

● **المصور :** هل قدمت استقالتك بعد قرار إلغاء التحسين ؟

● **الوزير :** لا . ليس صحيحا وان جدى ولى اتخلى عن مكرتى .

● **مصرفات المدارس الخاصة**

● **المصور :** ماذا فعلت حيال زيادة مصرفات المدارس الخاصة ؟

● **الوزير :** أصدرت امرا وزاريا فى العام الماضى وشددت عليه هذا العام يقضى بان على المدارس الخاصة ان تعدد مصرفاتها فى مكاتب بارزوين بالمدرسة مبينا فيها كافة التفاصيل وموقعه من قطاع التعليم او المنطقة التعليمية التابعة لها المدرسة . وبلغت حصار الرقابة الادارية لمسايرة هذا الموضوع اضافة للجان الخاصة الخاصة بالوزير لمنع جمع تبرعات لم يصرح بها وبدون اتصال .

● **المصور :** ولكن الزيادة فى صلب المصروفات ألا يفترض أن تكون معقولة ؟

● **الوزير :** قانونا يجب الا تزيد عن ١٠ سبويما والخطى اصعب تحت الاسراف المالى والادارى طول العام

● **المصور :** هل هذه العسوبة وقعت على أحد فى العام الدراسى الماضى ؟

● **الوزير :** نعم ... مع ثلاث مدارس حتى يتم التمدد بتصحيح الأخطاء ، ونوفيق الأوضاع . فالد الأقصى الزيادة السنوية لكل مكونات المصروفات ١٠ ٪ ولا يوجد ما يسمى بالتبرعات او الانشعاب .



المصدر : المصور

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●المصور : والتجسس الاختيارية ؟

●الوزير : لا يستطيع مع البرعاب الاختيارية . ولكن أمن الإجبارية المشروطة بعقوبات رادعة .

●المصور : هل تتصل بك الأسر شخصيا ؟

●الوزير : كثيرا ما يحدث هذا .



المصدر: الحقبة

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السبيل

هق السبيل

أخذ الدكتور منقذ شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن هقراو مسخليا الوزراء يقول ثلاث جند

هذا

القام في

الخدمات

الطب

الخاصة

جساء

السبيل

تلك هذه

الطيات

فنتش

السامية

منقذ شهاب

فانتشليا

ت تعليمية تحتاجها الفرق

هذه العليات والتفوق لحد

مخبرة لعمالة عملا

لائساء طبعنا للخدمة أول

رقعة المقتا





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ الموافقة على اعتمادات جامعة أسبوط :

أهـ طيـون جـنـيه لـمـنـح الأورام بالـمـعـيد ودهـم الكـتاب والـنـفـذـية



محمـد رابـت

كتب - محمد التريديس :

والمقر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على اعتماد ١٠ مليون جنيه لتمهيد معهد الأورام بالمعدي لإفتتاحه في بداية العام المقبل، ودعم الكتاب بمساعدة أسبوط بمبلغ ٣ ملايين جنيه، وإبرام الصفقة بمبلغ ٨ ملايين جنيه بزيادة ٢٢٠٪ عن العام الماضي.

صرح بذلك الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسبوط، وأضاف أنه تقرر لأول مرة توصيل خدمة المعلومات على شبكة الانترنت لدارق أعضاء هيئة التدريس عن طريق ربطهم بالشبكة للأطلاع على أحدث الأبحاث العلمية، وكذلك تسهيل الخدمة إلى ٦٠ قسما بالجامعة لخدمتها، وأكد أن الجامعة ستقبل ١٢ ألف طالبة بحالوية بالمدرسة الجامعية وستتبنى الطالبات الملتزمات من شروط الانفتاح بون لله.

وقال أنه تم إنشاء قسم الإعلام لاستقبال أرباب أس الطية المستجدين وشيخا اليوم الدراسة بثلاث شعب جديدة في الإعلام وثلاثي ومكتبات بكلية الآداب وشعبة للكمياء و الفيزياء بكلية التربية بمدينة العجوة بالراى الجديد.



المصدر : الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢

«الخرس» أصاب لجنة التعليم بمجلس الشعب !!

رئيس اللجنة يصرح : تعديل القانون التامع
ومجلس الوزراء له بإخطارنا رسميا

القمة واسم هذا الزحف ارتفعت نسبة القول في التلويح لكن لا بد من وفاة مراجعة قبل أن يتحول الأمر برمته إلى وجاعة اجتماعية. وأضاف أن المجلس يلتمس توريه على عرض ودراسة تلك القانون أما اللائحة التنفيذية فهي مسئولية الجهات التنفيذية ممثلة في الوزارات وأن ما يشهد الآن لا يحتاج إلى موافقة مجلس الشعب بل اجراءه تمسك من المواليد التنفيذية والتي تصورها السلطة التنفيذية وليس المجلس ومن هنا يمكن التأكيد أن إلغاء التحسين قرار مسروق لظاهرة الوجاعة الاجتماعية مما ذكرت رئيس عضواً كما يتخيل البسيط وأكد أنه ليس عيباً أن يفتخر المجلس قانوناً ويعد تعديله قيد عامين على الدنيا القريبة يصير القانون وكلمة الحكومة للقانون موضع الانتقاص إذ عاصم على أن يكون تعديلاً للسلطة التشريعية لتراجع الغيوب الموجهة به ويعدها ترقه نهائياً.

نائب رئيس اللجنة: التحسين «غير مجد» وتحول لوجاهة اجتماعية

القانون كلام مصحافة وإذا مش ممكن التحسين عنه إلا على هذه المائدة مشفيرا بيده إلى ذرايعة الاجتماعات داخل القاعة، وأن اللجنة لم يصلها شيء رسمياً حتى الآن وأضاف المحرر بلاش الترة ولا أنتم غاويين مشاكل. في حين أكد لنا جمن رمضان نائب رئيس اللجنة أن التحسين أصبح غير مجد في مصر لأن الناس استغلته بشكل سيئ حيث تحول التحسين لهدف يسعى كل الطلاب من خلاله إلى الزحف إلى كليات

كتب : حنفي مهران
وفي الدور الثامن داخل مجلس الشعب توجّهنا إلى مكتب رئيس اللجنة بعد اتصال تليفوني مع النائب قنبري عبد الكريم مشعو اللجنة الذي أكد أن اللجنة لم تتلق أي شيء بشأن تعديل قانون الثانوية العامة وإلغاء التحسين وأنه لا يمكن الحديث عن هذا الموضوع طالما لم يصل إلينا شيء بخصوصه وإن ما يمكن قوله أن قانون الثانوية الجديدة الذي اجراءه المجلس من ثلاث سنوات صيغت كإس المقترض لا يطبق القانون قبل عام من صدوره حتى تتاح الفرصة كاملة لدراسته وإعداد اللائحة التنفيذية له منعا لحدوث آثار سلبية له ولكن اجتماع أعضاء المجلس وقلتها على أن يتم العمل بالقانون الجديد مباشرة حال دون الحاجة هذه الفرصة. وقطع علينا الحوار داخل القاعة بحلول أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة إلى قال ما يقال عن تعديل



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم بدء الدراسة

وزارة التربية والتعليم تفرض السرية على مقترحات اللجنة الوزارية

الإيام القادمة أولها تطبيق قرار الإلغاء على طلاب الصف الثامن الثانوي مع استموازه لطلاب الصف الثالث لقط لحلافى المشاكل التي يمكن أن تنجم عن الإلغاء الكلى لنظام التحسين. والاقتراح الثانى هو إبتخال الدور الثانى «للحق» فتح الراسمين

مصدر مسئول يؤكد...

المقترحات المقدمة

لا تلاقى ترحيبا

فى مناقشات

مجلس الشعب

كتب : ناصر عبد النبى مع بدء اول يوم دراسى مازالت وزارة التربية والتعليم تفرض السرية الشامة حول مناقشات اللجنة الوزارية التي شكلها مجلس الوزراء بعد قراره بإلغاء التحسين لتحديد الشكل النهائي الذي ستكون عليه الثانوية العامة هذا العام فى الوقت الذي اكدت فيه أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب وهو الجهة التي أصدرت قانون الثانوية العامة بالصمت الرهيب ولم تبد مجرد رأيها حول القرار.

فى مادة أو مادتين أو المجموع الكلى الفرصة للنجاح سواء فى الصف الثامن أو الثالث. اما الاقتراح الثالث فهو تحديد التحسين فى مادة أو اثنتين فقط فى كل مرحلة بجانب المواد التي يرسب فيها الطالب. وأضافت المصادر إن هذه الاقتراحات قد يضرب بها عرض الحائط فى حالة عدم موافقة مجلس الشعب عليها فى دورته التي ستبدأ فى نوفمبر القادم

حاولنا من خلال مصابرتنا فى وزارة التعليم استكشاف ما تعده هذه اللجنة من تصورات ومقترحات بشأن نظام الثانوية العامة الجديد الذى سيرفع لمجلس الوزراء قريبا والذين اكدوا لنا إن هناك ثلاثة اقتراحات ستقدم خلال



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٠

١٨٩ درجة للقبول

بالتأني العام بالقبول

بشخص - مكتب الإهرام - راق
الجلسات الشعبية الملحق لمحافظة
القبول برئاسة الدكتور محمد
الغوي ومختار المستشار صبرى
السلي محاذف القبول على الذكر
القدمة من عبد الحليم الرفاعي وكيل
وزارة التعليم بالقبول على القبول
بدرجات تصديق القبول بالمرام
أقضية في الثاني العام إلى ١٨٩
درجة والثاني للم عام ٢ سنوات
(١٤٥ درجة بنز) و ١ وى صنلى
(بنات ١٥٠ درجة)

.....



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أشارة تحسين التحسين

مصالح إبراهيم

عندما صدر القانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ بشأن الثانوية العامة الحديدة لقي ترحيب التربويين وأولياء الأمور والرأي العام. واتفق الجميع على أن بنوده وما احتوى عليه من تقسيم وتنشيط وفرص ملقوطة للأمتحان أكثر من مرة تلقى جميعاً في القضاء على الفجوة الثانوية القديمة المزعجة، الذي يخلط بالإبناء والإبناء في غلق إجابة مفيد.

لنظام التعليم الجديد ومن بينها فتح سباق المصروف إلى مائة جازن المائة في المائة واعتبروا ذلك من التحسينات أحياناً وعلماء للتعليم أحياناً أخرى. ولم ينصت أحد إلى تساؤل العقلاء عن كيفية تحقيق هذه التحسينات. وانكسارها السليم في الرحلة الجامعية. وتبينهم أن فتح باب التحسين على مصراعيه ليس في واقع الأمر حقاً للجميع. لأن من يتقدم للتحسين يحتاج لإتقان إحصائي على الدروس الخصوصية وقت وجهه وتركيز في أسبوعين بلامد أو ترفعه ويصعب حالة طوارئ. كاملة بعد إعلان نتيجة دور مايو. وفي الوقت الذي لفتت فيه الثانوية القديمة أنفاسها الأخيرة. أو أوشكت على ذلك. ومع الانقسام التقليدي عن الأماكن المرفوعة بالجامعات والعماد وزبائدها لتسليم الناجحين من الثانويين بهذه النتيجة المرتفعة المدفعة. كانت المفاجأة متشعبة. أولاً ارتفع الحد الأدنى للدرجة الأولى للقبض على إلى ٧٤ في المائة لم تحدث من قبل. الزيادة الانحسافية في المجموع نتيجة التحسين وإطلاق المستوى الرابع صمدت بالحد الأدنى لكتابات اللغة إلى ما سجله العشرين الأثرل والثانوية العامة. ثانياً المجموع التكراري للأثرل. ثلثاً ٧٧ طالباً وبالبقية على الأثرل الخمسة الأولى. انخفاض في نسب النجاح بالبسة الأولى في كتابات اللغة بالجامعات إلى أدنى مستوى منذ سنوات. على الرغم من كل المحاولات المصاحبة للتحسين في قسم اللوائح الخاصة. وهذه السنة بدأت استقبلت

في العام الماضي الخدمة المزدوجة للثانويين القديمة والحديثة وشهدت حصول ٢٠٠ ألف من الطلاب على أكثر من ٧٠٠ من المجموع بعد التحسين والمستوى الرابع. مما ضاعف من التزاحم الدولة التي تقدم خدمة التعليم العالي مجاناً للإبناء الناجحين والراشدين بل وتصرف مكافأة تفرق للتحسين طالبا تهازن مجموعهم بالثانوية العامة. ٢٨٠ ألفاً أصبح مطلوباً من وزارة التعليم العالي توفير أماكن لأكثر من ٢٠٠ ألف طالب وبالبقية بالجامعات بالانحسافية إلى الأماكن المرفوعة فعلاً لم ينو هذا العام. وفي قضية خطيرة وأجندتها مجلس الوزراء في اجتماع الأخير لم يكن لأحد من بحث قرار قبل بدء العام الدراسي يذاته. وكان القرار بالبدء التحسين في وقت صدر القرار في الوقت الذي كانت وزارة التعليم تطلب الرأي حول الجدول المقترح لضغط امتحانات الثانوية العامة بمراجعتها وإبوابها بالفضل مطلباً شعبياً عريضاً. وبعد التوازن للفرق إلى الخط البنائي للتصاعد للقبول بالجامعات والعماد (خاصة كتابات اللغة). ولكن الغريب أن المناقشات التي أعقبت القرار اتجهت في معطها إلى نظرية الحل الوسط التي نجدها. فهناك من طالب باستمرار التحسين للطلاب النشرون إلى الصف الثالث هذا العام طاماً يتقدموا بنسب للزعة العام للتصديق على الرغم من أن ذلك يؤدي إلى تكرار المشكلة بنفس عتصمها. ويخشى عدم العام القادم. كما طالب البعض بإلغاء المستوى الرابع مستندين إلى دراسة

لنظام التعليم الجديد ومن بينها فتح سباق المصروف إلى مائة جازن المائة في المائة واعتبروا ذلك من التحسينات أحياناً وعلماء للتعليم أحياناً أخرى. ولم ينصت أحد إلى تساؤل العقلاء عن كيفية تحقيق هذه التحسينات. وانكسارها السليم في الرحلة الجامعية. وتبينهم أن فتح باب التحسين على مصراعيه ليس في واقع الأمر حقاً للجميع. لأن من يتقدم للتحسين يحتاج لإتقان إحصائي على الدروس الخصوصية وقت وجهه وتركيز في أسبوعين بلامد أو ترفعه ويصعب حالة طوارئ. كاملة بعد إعلان نتيجة دور مايو. وفي الوقت الذي لفتت فيه الثانوية القديمة أنفاسها الأخيرة. أو أوشكت على ذلك. ومع الانقسام التقليدي عن الأماكن المرفوعة بالجامعات والعماد وزبائدها لتسليم الناجحين من الثانويين بهذه النتيجة المرتفعة المدفعة. كانت المفاجأة متشعبة. أولاً ارتفع الحد الأدنى للدرجة الأولى للقبض على إلى ٧٤ في المائة لم تحدث من قبل. الزيادة الانحسافية في المجموع نتيجة التحسين وإطلاق المستوى الرابع صمدت بالحد الأدنى لكتابات اللغة إلى ما سجله العشرين الأثرل والثانوية العامة. ثانياً المجموع التكراري للأثرل. ثلثاً ٧٧ طالباً وبالبقية على الأثرل الخمسة الأولى. انخفاض في نسب النجاح بالبسة الأولى في كتابات اللغة بالجامعات إلى أدنى مستوى منذ سنوات. على الرغم من كل المحاولات المصاحبة للتحسين في قسم اللوائح الخاصة. وهذه السنة بدأت استقبلت

لنظام التعليم الجديد ومن بينها فتح سباق المصروف إلى مائة جازن المائة في المائة واعتبروا ذلك من التحسينات أحياناً وعلماء للتعليم أحياناً أخرى. ولم ينصت أحد إلى تساؤل العقلاء عن كيفية تحقيق هذه التحسينات. وانكسارها السليم في الرحلة الجامعية. وتبينهم أن فتح باب التحسين على مصراعيه ليس في واقع الأمر حقاً للجميع. لأن من يتقدم للتحسين يحتاج لإتقان إحصائي على الدروس الخصوصية وقت وجهه وتركيز في أسبوعين بلامد أو ترفعه ويصعب حالة طوارئ. كاملة بعد إعلان نتيجة دور مايو. وفي الوقت الذي لفتت فيه الثانوية القديمة أنفاسها الأخيرة. أو أوشكت على ذلك. ومع الانقسام التقليدي عن الأماكن المرفوعة بالجامعات والعماد وزبائدها لتسليم الناجحين من الثانويين بهذه النتيجة المرتفعة المدفعة. كانت المفاجأة متشعبة. أولاً ارتفع الحد الأدنى للدرجة الأولى للقبض على إلى ٧٤ في المائة لم تحدث من قبل. الزيادة الانحسافية في المجموع نتيجة التحسين وإطلاق المستوى الرابع صمدت بالحد الأدنى لكتابات اللغة إلى ما سجله العشرين الأثرل والثانوية العامة. ثانياً المجموع التكراري للأثرل. ثلثاً ٧٧ طالباً وبالبقية على الأثرل الخمسة الأولى. انخفاض في نسب النجاح بالبسة الأولى في كتابات اللغة بالجامعات إلى أدنى مستوى منذ سنوات. على الرغم من كل المحاولات المصاحبة للتحسين في قسم اللوائح الخاصة. وهذه السنة بدأت استقبلت



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتحديثها.. وأمانة اليوم الكامل للمدارس الثانوية الحكومية التي أصبحت تعاني في القاهرة والمدن الكبرى بشكل أكبر من مسألة الفترات.. وأن تساعد وزير التعليم في معركته إعادة الاندماج العام إلى عناصر العملية التعليمية.. وتقايدما بدأ من طابور الصباح حتى النهاية المقررة للعام الدراسي.. أذا نرح جميعاً عندما تقرر الثانوية الحديثة للزبد من أصحاب المراجع المرتفعة.. ولكن أن يكون ذلك نتاج بناء تروبي وتحصيل تعليمي متفلق يطالب القدرات العقلية.. وليس بالوسائل الصناعية المرفوضة وفي ملتقى التمسك..

●●●

xx من التقاليد البيروقراطية في الإحياء والمدن الجديدة.. مراسم الاستلام والتسليم من المجتمعات العمرانية لجلس المدن أو الأحياء وفقاً للانتماء الجغرافي.. وللاستيعاب للأحياء أن تجمع الموائد ورسم النظام.. من هذه الأحياء ولكنها تعترف عن ممارسة أي نشاط فيها حتى لو رصف مطب قائل بحجة أنها لم تسلمه رسمياً من مستشار الجمعية.. والذال من مساكن صفى فريش يسمى الزها التي يبحث أصحابها عن المصالح منذ ٩ سنوات.. !! خاصة وأن الحكومة قد اعترفت به بإقامة نقطة شرطة هناك.

●●●

xx لا يور منتخب الناشئين أدوا ما عليهم في مونديال كأس العالم ولكن من الخطأ والحظر أن نبرر ما حدث بأنه نهضة كروية كبرى.. وليس بالامكان أبدع ما كان.. أن تعرض للمركز الذي حققناه.. ولكن تعالوا نحاسب على الفاعلية في الأداء ونذكر عبارة العم محمد لطيف الثالثة.. «الكورة أجيال».. لمعها فرصة لتناقش لأول مرة ويدين عصبيته مالدا وماعليها ولحافظ على المواهب بين الصفراء وسال لانا جري الصماسة -رحمن- وراء لامي للفرق الأخرى ولم يظهر أحد لاعبيها».

●●●

xx تمتد الرغبة إلى مجالات متعددة قد لا تخطر على البال.. مثلاً.. الجند في عالم الأكسبروات.. التي يحصلها الطلاب بالمدارس والجامعات.. تصغر طيب الذكر «موقلة» ومناقضه «ويفة» غلاف الأكسبر ليكن الطلاب بطول من نوع خاص.. وايتكامل تأثير إخباري إعلامي يلهي التليه إيه.. ولا يقل خطراً عن موجة الصور الفارية التي

غزت أغلة الكشاكيل المدرسية في فترة سابقة.

●●●

xx الاسوانيليون الذين لجأوا إلى ارفاسي السلطة الفلسطينية.. ورقة إعلامية رابحة تؤكد الديمقراطية الفلسطينية إذا ما أحسن تقديماً للرأي العام العالمي.. واستطاعت السلطة الفلسطينية أن تبرز لهم حياة مستقرة وأمنة وسط الشعب الفلسطيني تمكس نموذجاً واقعياً للدولة الديمقراطية التي يتناهى بها الفلسطينيون.. دون تعصب أو عنصرية.. وهو أمر ممكن رغم جدل الحضار والتجريب الذي تراسله حكمة تتناهى.

إشارة مختصرة

xx لا توجد وسادة أكثر راحة مثل ضفدع مشترج
مثل فرنسي..



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع قومي برعاية سوزان مبارك

أدركت الدولة عملة في قضايتها حين خطورة مشكلة الأمية بعدة عامة وأمية الراه بصلة خاصة ومن هنا كانت دعوة الرئيس مبارك إلى التعليم مشروعا قوميا مع الاهتمام في المقام الأول بتعليم النساء والفتيات وقد تبنت السيدة سوزان مبارك مشروع مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات مما يعكس اتجاه الدولة الأجيالى نحو تعليم الفتيات والنساء حيث تؤكد أن العناية بأفراد الأسرة والأهلية التي يؤدى بالتأثير إلى تحسين التعليم بواجباتها من الأمور بالية الأهمية التي يؤدى بالتأثير إلى تحسين التعليم القومي للمحلى وإلى رفع مستوى معيشة الأسرة وإلى تنمية جيل جديد يستطيع أن يحقق مآخضهم إليه مفسر من تقدم على المستوى الاقتصادى والسياسى والاجتماعى والعلمى.

٦



السيدة سوزان مبارك

شبح الأمية يتراجع! في مدارس الفصل الواحد:

٣ آلاف مدرسة في قرى

وينجوع مصر لتعليم الفتيات



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٩٧/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحرسا من وزارة التربية والتعليم على توفير الخدمة التعليمية لكل فئات الشعب وطوائفه شرعت الوزارة بالتعاون مع الجمعية المصرية للتربية والطفولة في إنشاء ٣٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد خصصت جميعها لتعليم الفتيات فقط على أن يخصص لكل المدارس طبقا مايتناسبها من هذه المدارس موزنا حجم المشكلة لديها وحول مدارس الفصل الواحد كان هذا التحقيق.

بداية يقول سهندس محمد رجب شرابي رئيس قطاع التعليم العام أن الدراسات أوضحت أن من أبرز أسباب نقصي الألية بين فتيات وشاء مصر عدم وجود مدارس في النجوع والقرى والأماكن البعيدة التي لا تتوفر فيها الخدمات التعليمية ولاتصل اليها كما أن هناك عادات وتقاليد بين أولياء الأمور تحول من تعليم الفتيات ومنها قيام معلمين ذكور بتعليم الفتيات بعد أن درس من محل إقامتهن وانتقال الفتيات اليها بقود الحافوف على سلامتهن إلى جانب الزواج المبكر ويضيف أن الدراسات أكدت أيضا أن قسري الوجهين البحري والقبلي تعتبران أقل نسبة التحاق بالمدارس حيث بلغت النسبة ٧٨٪ في الوجه البحري و٥٧٪ في الوجه القبلي مما أكد أن الأساليب التقليدية لتوفير الخدمة التعليمية تصبح بأعباء التكاليف إلى جانب عدم تناسبها مع حجم التعليمات التعليمية المطلوبة لهذه المناطق

مدارس الفصل الواحد

ويشير إلى أن القرار الوزاري (٢٥٥) لسنة ١٩٩٢ جاء ليحل هذه المشكلة حيث حدد شكل المدرسة وصاحبتها ١٦٠ مترا مربعا على أن يلقى بها مخزن للأثاث والأجهزة وتكون فزاولة التربية الرياضية كما تم تعريب الفجوات في عامي ١٩٨٥ و١٩٩١. فة أسبوع تقاوم هذا التدريب تعريف الوجهات فلسفة مدارس الفصل الواحد والتدريب للتدريب لأكثر من صف في أن واحد كحسا ناض التدريب موضوع التدريب الالهية والمشروعات الاناجية كما تم الاستعانة ببعض الخبرات الأجنبية بمساعدة هيئة اليونيسيف

ويضيف أن هذه للوئية من المدارس تمتد مرحلة متتبهه لهما هذا الأثار، يظهران تقريبا وسيرة ورجية في استكمال التعليم فيكون لولاء الفتيات مواصلة الدراسة في المدارس العادية

ولثانية للبيئة. كما تمنح الدراسات في نهاية الدراسة شهادة إتمام الدراسة بمدرسة الفصل الواحد تعادل الشهادة الثاوية تمنح عند انتهاء الدراسة بالعلاقة الإبتدائية

ويائسبة لدى اختلاف الدراسة في الفصل لأفراد عن التعليم الإبتدائي: يقول المهندس رجب شرابي أن خطة الدراسة لهذه المدارس صممت

باسلوب غير تقليدي حيث تم تخصيص ١٢ حصص أسبوعية للتدريب الهلي و ٨ حصص لمشروعات الاناجية تعود على الفتيات بذل التصاميم ومكان ماني بالإضافة إلى ١٧ حصص أسبوعية لتعليم اللغة العربية والتربية الالهية والعلوم والرياضيات.

ويضيف أن من ضمن المشروعات الاناجية مشروع تربية الأرانب وساعة التحليل والتفكير الهلي والى والتفصيل.

ويوضح المهندس شرابي أن الدراسة في هذه المدارس تقتصر على الفتيات في الشويحة المموية مابين ٨ إلى ١٤ وتقوم بالتدريس فيها مدرسات فقط ويضيف أن تكون من نفس الكفر أو النجع

كما يكون حسب المستوى العلي للمدارس أن تقتصر الصفوف الدراسية الخمسة إلى ثلاث صفوف وتكون الحطلات الأسبوعية أيام الأسواق والجمع والأعياد.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المهنية والضرورات الصناعية

ويضيف أنه يصرف حاليًا مائة خمسة آلاف جنيهًا لكل من هيئات التدريس والترجمة والإدارات شهريًا كما يصرف ناس العاملين للمعاملين بإدارات المدارس ذات الفصل الواحد في الإدارات والتدريبات.

تطور الفكرة

يقول عبد الفتاح جلال الشهبير للتعليم أن المدرسة ذات الفصل الواحد فطية في المجتمع المصري حيث تعود للكتاب ثم تطورت على يد المرحوم محمد محمود رشوان الذي شغل وكيل أول وزارة التربية والتعليم في السبعينيات وطرح هذه الفكرة على أنها صيغة لتعليم الأطفال من ٨ إلى ١٢ سنوات ولأنهم فاتتهم من الدراسة وفي نفس الوقت لتجميع الأطفال في التجموع الذين لا توجد أماكن لإقامة مدرسة لهم نظرًا لضعف الميزانية. ويشير إلى أن الفكرة تطورت بعد ذلك لتتأخذ شكل تعليم مستخدم المستويات حيث يستكمل الفصل الواحد على الصف الأول والثالث والسادس مثلًا في نفس الوقت ويتم تسخيرهم إلى مجموعات ثم وصلت الفكرة لحظتها النهائية عندما تبنت السيدة موزان مبارك إنشاء مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات ولحقا للقرار الوزاري رقم ٢٥٥ لسنة ١٩٩٢ وذلك لتقبل الفتيات في التعليم بين الفتيات والفتيان

هاجر نياض

تيسيرات المشروع

ويقول المهندس شروبي أن مبرراته مدارس الفصل الواحد ذات من ٢ ملايين جنيه عام ١٩٩٢ إلى ٧ ملايين جنيه عام ١٩٩٧/٩٦ كما تم تدبير الأعداد اللازمة من المعلمين قدر الأمكان إلى جانب الانتهاء من إعداد ٤٥ مدرسة بالقنطرة و ٣٧ مدرسة بمطروح و ١٩ مدرسة بالفيوم و ٩ بالمحيرة وتوزيع الأثاث اللازمة أعطيها كما يجري حاليا استكمال باقي المدارس ويوضح أنه تم إعداد وتأهيل ٢٠٥ مدارس خلال ١٧ فردا أبريل في سبع دورات تدريبية مدة كل منها ٣٠ يوما وبمعدلات ٨ دورات تشييدية مدة كل منها ٤ أيام لجميع التدريسيين والهيئات الإدارية كما تم عقد دورة تدريبية عن طريق شبكة الاتصالات للتعليم عن بعد شملت ١٥ مركزا تكتو حيا عدة أسبوع للتدريب على تدريس اللغة الإنجليزية للصف الرابع لهيئات تدريس مدارس الفصل الواحد كما عقدت دورة تدريبية بمراكز تدريب أسبوعية والفريقية ويومسيه تدريس الفهرسات على تدريس اللغة العربية والرياضيات والطب والتدريبات



المصدر: الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٠

الوزراء في مصر «مريوطين»

بسلسلة مفتاحها مع من جاء بهم

وزارة التربية والتعليم

«تتلاعب» بشباب مصر!

قرارات مجلس الوزراء الأخيرة

«حديث المدينة» في أول يوم دراسي

مجلس الوزراء يتحدى القضاء

لصالح الجامعات الخاصة

كليات الطب الخاصة تستقبل طلابها

و٢٥ ألف جنيه رسوم الصف الأول



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٥

يبدو ان التعليم في مصر أصبح لا يفسح علوا ولا خفيا والصفاء الضمير والعدل العيني الذي يتولى

وجود تعطيل لدروس للقرارات التي لم اتخذها. وسأعبر على نظام التعليم ان كان هذا

المحروسة تحول دورهم لتعبد توجهات دول الامة الاسلامية والاسلام والاسلام والاسلام

فيها القوارات استجاب ذ. بهاء الدين ورفق التخليق للقرار تجلس الوزراء بالقاء المحققين من الجانبين

داخل وزارته على توجيهات اللجنة الوزارية التي شكلها المجلس لدراسة الخطط الخمسية المقبلة.

٧ الفلق بين الملايين من اولياء الامم على فلسطين النافذة الى الشرق والى الغرب

بمقتضى الشفيع وهي الجهة المختصة بإصدار أي قانون يخص العائلة. هذا هو الدور الذي ينبغي أن تلعبه

أجرايد واللجنة لم يصلها شيء رسمي حول قرار التعديل، ولعلنا نتمكن من التوصل إلى اتفاق

لتمّ، لحل أزمة التعليم المزمنة، اتخاذ قراراً بقبول طلاب جدد في كليات الطبعة الخاصة التي منحت إلى الطلبة الذين هم في كليات الطبعة العامة.

الطلاب وحكم الدولارات. وضرب المجلس المعجزة، بل أن جعله العنصر الأساسي في حياة الناس.

مجلس نقابة الأطباء الذي ضم مؤخرًا بعض من أقوى لجان هذه النقابة التي تتجسّد في

[illegible]

وتفاصيل المهزلة التعليمية في التحليل التالي



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة بيان نقابة الأطباء الذي صدر مؤخراً كره
شأن لتقرير مجلس الوزراء بقبول طلاب جدد
بكليات الطب الخاصة في العام الدراسي الجديد
عن التخطيط الشديد في السياسة التعليمية في
مصر لأن القرار يخالف حكم القضاء الإداري
بوقف قبول الطلاب بهذه الكليات الخاصة.
ورغم تحذير الدكتور حمدي السيد نقيب
الأطباء لولاياه الأمور بخصوص التبريد في
الحاق إبتائهم بهذه الكليات للعام الجديد فإن
الواقع الفعلي أكد استمرار توافد الطلاب على
التقديم للالتحاق بطلب ٦ أكتوبر.

ورغبة من القاطنين على أمر هذه الجامعة في
التحامل على قرار حكم القضاء الإداري وموقف
النقابة المتشدد منها أعيد كلية الطب مشروحة
جديدة ومعامل بها أجهزة جديدة لم يتم
استخدامها بعد ولكنها كما أكد أحد الأساتذة لا
تصلح إلا بداية للدراسة بالسنة الأولى وعلى
بعد ٥٠٠ متر من الجامعة تم وضع لائحة مكتوب
عليها «مستشفى جامعة ٦
أكتوبر» وهي عبارة عن أرض
رملية شاسعة محاطة بأسلاك
شائكة ولم يتم بدء العمل بها
حتى الآن.

الترين من الطلاب الذين جاؤوا
للالتحاق بهذه الكلية ومنهم
عمرو محمود قال تقدمت بأوراقى
للالتحاق بكلية الطب لأنها
محددة من وزارة التعليم العالي
ونقيب الأطباء لا يملك سلطة على
هذه الكليات حتى يغلقها.

ويكمل شريف عبد العزيز قائلا
إن مجرد حكم القضاء الإداري
بوقف الدراسة بهذه الكليات لا
يعنى أنها مغلقة بل هى جامعة محترمة وكل ما
يجب زوجه فى فنجان لا يضاف منه احد
المشروع وراء قوة اقتصادية كبرى يدعمها

تحقيق : رابعة الختام

حسنه عبدالرازق

تصوير : طلعت موسى

رجال اعمال مثقاله وإن يتمكن نقيب الأطباء من
الغالبه فستطه تتركز فى مدى قبول الأطباء فى
النقابة أم لا ودى مش ملكية خاصة له بالنقابة
ملك لكل الأطباء وأحنا سنبدا الرسم للقررة
السنة دى وقررها ٢٥ ألف جنيه ولم ننظر إلى
بيان النقابة.

أكد طالب ثالث أنا فقلت
تجهيزات الكلية قبل ما التفت
ووجدت معامل بيولوجي
واسيولوجي وكان مشروحة وكل
ما يخص طلاب السنة الأولى أنا
الاستشفى فهو مطلوب للعطاف
الرابع وسوف يتم بناءه بعد أن
حصلت إدارة الجامعة لغاية
بأسرع ما يمكن لأن القوة
الاقتصادية التى وراء المشروع
ستكمل كل شيء والدراسة لن
تتوقف.

ويستأمل الطالب محمد محمود
أنور ليه الناس يتحلف علينا
من فيه طلبة تدخل كليات الطب الحكومية
علشان مجموعها كبير مع أنه مش فى قوى طلبة
لعماد يستقروا طلبة الفرصة لدراسة الأطباء فى

الطلاب

بيان نقابة الأطباء

زوجة فى فنجان

والمشروع وراء قوة

اقتصادية كبرى



المصدر : **الحقيقة**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

أما الدكتور سمير رشوان حميد طلبة الطب وجنداء خاترا من بيان النقابة مؤكداً أنه اتهم لكتبة طب ٦ أكتوبر بالتحديد لأنه من المعروف أن الدراسة في أي كلية طب تبدأ بصحة جيدة في السنة الأولى فقط وأن الطالب لا يحتاج إلى شغل في السنة الرابعة بل أن جامعات كثيرة بدأت الدراسة في كليات الطب بها بدون مستشفيات مثل طب الفيوم وبني سويف وسوهاج كما أن طب الأزهر تخرج فيها دفتان بدون مستشفيات جامعي.

وأكد أن النقابة تعد مؤسسة اجتماعية ترفع حقوق الأهل، أما تقييم المناهج فإن اختصاص المجلس الأعلى للجامعات ولا لكل للتحليل حمدي السيد فيها ثم إن ترخيص مزاولة المهنة من اختصاص وزارة الصحة.

وأضاف أن الكلية تعالقت مع المفاوضين الغربيين لإقامة مستشفى جامعي ينتهي العمل به في أكتوبر ٩٩ عندما يكون الطلاب فيها وأضلوا للمرحلة الأكاديمية التي تحتاج مستشفى ويكفي المساعدة لخدمة الخبراء التي عينتها الحكومة للمعامل والتجهيزات والمخرجة والمتحف الخاصة بالجامعة والمرجع الطبية وقد تم شراء الكيمائيات المطلوبة للتعامل هذا العام.

وأوضح أن المشكلة ليست مشكلة مكان طبي تعليمي بل مشكلة مريض بمستشفى قصير العيش حين القشاعة لكل لفترة طويلة بلا مريض وإذا لمزج الالتحاق على أن يكون ٢٠٪ من العلاج بالمستشفى التابع للجامعة بجانب ٨٠٪ اقتصادي و ٢٠٪ استثماري حتى يتوافد إليها المريض المطلوب للدراسين.

الجامعات الخاصة ما دام معانا فلوس!! المسألة باختصار أن الدراسة بهذه الكليات سوف تتفوق على الحكومة نظرا لما سيكون لها من إمكانيات وأجهزة وأعداد قليلة تستطيع التدريب الجيد وتخرج طبيا ناجحاً.

والأساتذة بكلية طب ٦ أكتوبر كان لهم رأي آخر فالدكتور محمد حسن على رئيس قسم الفسيولوجي أكد أن الدراسة بدأت بعد استكمال كافة التجهيزات وكل ما فعلته الجامعة منذ رفع القضية ضد الكلية حتى الآن هو مشروع تنفيذ مستشفى تعليمي للكلية وأن قرار مجلس الوزراء باستمرار العمل بهذه الكليات أصح من رد على د. حمدي السيد نقيب الأطباء.

ويتفق معه د. حسن حيدر رئيس قسم الإحثة والتشريع في وجود تجهيزات الكلية للصديق الأول والثاني وإذا كان كل ما حدث لم يؤثر على أعداد المتقدمين للدراسة بها هذا العام.

وأضاف أن وجود كليات طب خاصة أعطى الفرصة للطلاب الراغبين في دراسة الطب داخل مصر بدلا من سفرهم للخارج وأعطى الفرصة للطلاب العرب الوافدين إليها مما ينعكس على الاقتصاد القومي كما أنها سمحت المجال لدراسة ما يرغب الطالب في دراسته بعيدا عن عقد مكتب التشييق.

حميد طلبة ٦ أكتوبر
جامعات كثيرة
بدون مستشفى
والنقابة مؤسسة
اجتماعية ترعى
حقوق الأطباء فقط



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ برعاية السيدة سوزان مبارك:

مصر تحتفل غداً باليوم العالمي لحو الأمية وتكريم الدارسين المتميزين

كتب - أيمن المهدي:

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية وبحضور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشهدها خرافو بالمركز الدولي للمؤتمرات بمدينة نصر غداً احتفال مصر باليوم العالمي لحو الأمية وتعليم الكبار.

ومصر اللواء صانع عبدالعاطي مدير الهيئة العامة لحو الأمية بان الاحتفال سيتضمن تكريم الدارسين المتميزين الذين اجتازوا



مرحلة حو الأمية والتحقوا بالتعليم

الأعدادي.

وقال أنه سيتم توزيع الشهادات التقديرية وبعض الجوائز العينية والتشجيعية عليهم بالإضافة إلى لقاء الضوء على أجزاء من حياة الملاح الشرفه منهم.

وأضاف أنه على هامش الاحتفال ستقيم هيئة معرفها وشارك فيه جميع فروعها المنتشرة في أنحاء الجمهورية لعرض منتجات دارسي حمو الأمية. حيث يتم تكريمهم على بعض الحرف بجانب تكريس المناهج العافية ويستمر للعرض حتى الساعة السابعة من مساء نفس اليوم.



المصدر : **المستقبل**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للبحث

العلمي ومستقبل أجيالنا

القرار الذي تم اتخاذه مؤخراً بتشكيل مجلس أعلى للبحث العلمي يترأسه الرئيس حسني مبارك، قرار انتظره الباحثون المصريون على مدى سنوات طويلة تأثر فيها عملهم وتوقفت فيها كثير من مشاريعهم البحثية بسبب تفسير وزراء البحث العلمي، وهو في نفس الوقت قرار يؤكد على الأهمية القصوى لحاجة مصر إلى العلم وتطبيقاته التكنولوجية في مختلف مجالات الإنتاج والخدمات.

والحق أن القرار جاء بما لم يكن يحلم به العاملون في مجالات البحوث العلمية لأنه بتعيينه المجلس المقترح لأعلى سلطة في الدولة يعنى القدرة على التنسيق الذي غاب طويلاً بين الأجهزة البحث العلمي المنتشرة في وزارات البحث العلمي والجامعات ووزارات الصحة والزراعة والصناعة وغيرها من الوزارات والمؤسسات وعدم تضاربها أو تكرار الجهود التي يقوم بها البعض دون علم من الآخرين، إضافة إلى إمكانية التكامل بين قدرات هذه الأجهزة وتعاونها بما يخدم العمل التكنولوجي وتوظيفه لحل المشكلات التي تواجه الزراعة والصناعة وغيرها سواء كان ذلك تابعا للحكومة أو قطاع الأعمال أو لقطاع الخاص إضافة إلى ما يمكن أن يقدمه العمل العلمي والتكنولوجي لحل مشاكل الخدمات التي تواجه الأجهزة العلمية.

إن النموذج المطروح بينهم هو ذلك المجلس الذي اقامه الدكتور رياض تركي أبو العلاء وزير البحث العلمي الأسبق وهو بحكم رئاسته له فقد كان يضم ممثلين لوزارات الإنتاج والخدمات وهو مستوى لم يكن يستطيعه الدكتور تركي إن يلفظ طموحاته العلمية على الوجه الكامل وإن كان يرى في تلك الوقت أن المجتمع

بصورته هذه هو الشكل المثالي... أما المجلس الجديد برئاسة الرئيس مبارك فسيضم الوزراء المعنيين بالبحث العلمي والإنتاج على السواء، وفيه يكون الهدف واضحا... والتفصيل في أيدي أعضاء المجلس باعتبار أن مشروعات البحث المتفرقة ستخدم طموحاتنا من الأرقام بانتاجنا ومجتمعنا إلى المستوى الذي نضعي إليه لخدمة أجيالنا الحالية والمستقبلية. وفي نفس الوقت سنبذل في هذا التشكيل الأعلى للمجالس على أكثر مشاكل البحث العلمي وقوى النموذج... ولتتلاقى كجاذبة الاستثمارات المفرقة للبحث العلمي مشيئة العناية قد لا تصل إلى تمويل مشروع علمي كبير واحد... وذلك بعد استطلاع بدد الخواص والمتطلبات... وفي عام ١٩٦٨ وعقب التسمية الكبرى كانت ميزانية المركز القومي للبحوث وهو متفلس البحث العلمي المشرع طبعين جنبه وعندما ناقشت وزير البحث العلمي في تلك الوقت الدكتور أحمد مصطفى تدخل بأن مصر «مرضية وإن الميزانية مبهمة» لعلاج هذا المرض... وهو في نفس الوقت لا يتصور أن أولى خطوات العلاج وأكثرها جسما هو التقدم العلمي.

إن خطوة انتهاء مثل هذا المجلس وعلى تلك المستوى... هي خطوة متمثلة لتلك الخطوات الناجحة في الإصلاح الاقتصادي وطرح المشروعات الكبرى في تونس... وسيتناهى بل أنني أزعج أنها لا تقل عن تلك الخطوات أهمية استقبال مصر... ومستقبل أجيالها،

حسني مبارك



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



٣ - نظرات في التعليم

نحت مله حسين شعاره «التعليم كائنات والهواء» لم جاءت الثورة فكانت مجانية التعليم قراراً سياسياً حملته ثورة ٢٣ يوليو إلى الناس وأسعد القرار الناس سعادة غامرة، وفتح أمام ملايين الفقراء فرصة ذهبية في التعليم، وقد كان القرار في ذاته عملاً رائداً، ولكن الأجهزة الإدارية المسبوبة عن تطبيقه لم تدرس متطلباته، ولم تحسب نتائجه جيداً، ولم تضع خططا لعلاج آثاره الجانبية في زيادة عدد التلاميذ وتكثيف المدارس بهم، ومع مرور الوقت أصبحت المدارس عاجزة عن تعليم الطلبة، ووجد أولياء أمور الطلبة أنفسهم في موقف صعب.

إن أبناءهم يذهبون إلى المدارس ويعبون منها وهم يحملون كتباً تنوء بها ظهورهم واكتفهم لا يتعلمون شيئاً.

وأحس الأهالي بالخوف والخوف على مستقبل أبنائهم، وكان الحل الوحيد المطروح هو الدروس الخصوصية. لم تكن الدروس الخصوصية لرفاً، ولم تكن نتيجة استئصال للتدريس لأولياء أمور الطلبة، إنما كانت حتمية واقعية إلتزام موقف كان السبب الأصلي فيه أن المدارس لم تعد تلعب دورها في عملية التعليم، ولقد تحدث كثيرون عن الدروس الخصوصية وقالوا فيها وفي المدرسين ما قاله مالك في الشعر، وكانت نتيجة هذا التعميم والاحتكام المطلقة هي إهدار كرامة المدرس وتخطيم صورته.

وكان هذا ظلماً بالغاً للمدرسين في مجموعهم.

وهكذا أصبحت إبعاد جديدة إلى أزمة التعليم، وتمثلت هذه الإبعاد في فقدان المدرس لصورته واحترامه كمهنة فاضلة.

ويبدو أن كان الأصل أن يتم للتعليم في المدرسة ويستعان بالمدرس الخصوصية في الحالات الاستثنائية كقصور بعض الطلبة من الدراسة أو بطلانها في التخصيص، هناك الأصل هو الدروس الخصوصية، وصارت المدرسة استثناء أيضاً اكتشف الناس أن مجانية التعليم قد انتهى بها الطاف فصار حرجاً على وزير، وتحولت إلى شعار مرفوع ليس وراءه شيء، وكان الواقع يحدث أن أولياء الأمور يدفعون المئات والآلاف لتعليم أبنائهم وبناتهم، وأن تحمل هذه المشقة بالهجوم على الدروس الخصوصية، إنما تحمل جثرياً يتمكن المدرسة من أداء دورها كاملاً، عندئذ سوف تتمسك الدروس الخصوصية وتعود إلى حيزها المحدود كاستثناء لبعض الطلبة.

للحديث بقية.

أحمد بهجت



المصدر : الحديقة

التاريخ : ١٩٩٧/ ٩/ ٢٠

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التعليم وهل هو استثمار أم خدمة ؟

بقلم - علي القاضي

البoule الملقمة تعتبر ان التعليم استثمار وقضية الاولوية في العناية وفي التمويل وما الى ذلك ولكن مصر لازالت تعتبر ان التعليم خدمة ولذلك فانها لاتولي الاهتمام الكامل - ومن هنا فالتأخر وجدنا قلة عدد المدارس وكثرة الطلاب في كل الفصول وكثرة الفترات وما الى ذلك. والحكومة تكلم عذرا وكذلك وزير التعليم يتكلم عذرا ولكن الكلام شيء والواقع شيء آخر.

وتلاحظ ان مستوى الطلاب قد ضعف الى حد كبير ولانه لاتوجد الفصول الكافية فقد اُلقي الصف السادس كما ان نتائج الامتحانات ليست جيدة فالطلاب يصورون المختلفة قد انتشرت في المدارس وفي كل الامتحانات والى جانب ذلك فان التصحيح يعطى الدرجات الكبيرة على الاجابات القليلة حتى لايرسب الطلاب فلا يجدون اماكن وحشي لاجاباس الخرسون على النتائج الضعيفة وقد است بنفسي كل ذلك في كثير من المحافظات وفي كثير من الامتحانات ولزات افس لك على كل المستويات.

وقد وضع الاستاذ رجب البنا في الامار بتاريخ ١٩٩٧/٢/٨ ذلك بقوله: كشفت ندوة دور المشاركة الشعبية في اصلاح التعليم التي نظمتها الهيئة الاتحادية لخدمات الاجتماعية كشفت ان اهتمام الدولة بالتعليم يتناقص عاما بعد عام - فلا كانت ميزانية التعليم منذ عام ١٩٧٥ تمثل ٢٢.٥٪ من المصاحبت الى عام ١٩٩٠ تمثل ٢٥.٩٪ وام تخصص في ميزانية عام ١٩٩٢ للمباني الخرسانية ٢٠٠ مليون جنيه تكفي لبناء خمس مدارس وممرات العاملين تقال ٧٩٪ من ميزانية التعليم اما البناي وغيرها تمثل ٩٪.

وقد اصبح الآن ٢٠٠٠ مائة مديدة بالانجراف وتضطر ٢٤٪ من المدارس الابتدائية و٢٢٪ من المدارس الاعدادية وبعض المدارس الثانوية الى العمل اكثر من ليرة وبذلك يصبح اليوم الفراسي اربع ساعات لالتعليم ولا لدرس العلم ولا لى شيء كان يقال ان نسبة الانفاق على التعليم الاساسي ارتفعت من ٢٤٠ مليون جنيه في عام ١٩٨١/٨/٠ فاصبحت ١١٧٧٢ مليون بزيادة ٥٠٠٪ وبالبال: ان نسبة هذا الانفاق انخفضت الى ٢٢٪ من اجمالي الانفاق على التعليم على الرغم من ازدياد اعداد التلاميذ والبالغ ان الانفاق الحقيقي يقل على مدار العام من مئذلة عام ١٩٧٥/٧/٤ وان الزيادة في الخصصات المالية لكل مرحلة ليست الا زيادة شكلية تقطو في حقيقتها على تراجع في الانفاق على التعليم.

بينما يزيد الاعتماد بوزارة الداخلية وتزداد ميزانيتها عاما بعد عام بصورة لافتة للنظر ومن الملاحظ ان وزراء التعليم اكثرهم ليس له صلة بالتعليم وليس له لهم التعليم فمعهم من هو طبيب كاتوليير الحاشي ومعهم من هو محام والقيل معهم من كان معلما وبهم في التعليم ثم اذا لاتجد معلما وزير للتحقيق او وزير الصحة او غير ذلك ان مودول ذلك ان الحكومة لايربها الا مسجلها الخاصة ولا تاتي الا من تقى في ولااته وفي تنفيذ سياساتها حتى وان كانت هناك تعليمات - مع ان من ملاحظ ان وزارة التعليم يجب ان لا يكونوا على علم باسم واع اثار على ان تولى الوزارة وبقيتها في تنمية التعليم والتعليم بصورة سريعة فاعلم.

الشيخ الغزالي يقول : فضيلة الشيخ محمد الغزالي رحمه الله تعالى يقول من التعليم : ان الابدائي وهذا خطأ تربوي وان الوجة الاول يجب ان تكون اذلة اخرى ولكننا نحس بالثوبية وبان الغرب هو المتفكر والبلد ان اشدنا الحبيب ضد المدارس الاسلامية التي صنعت المركز الاولى في مختلف في طريقه وسيعكن من ذلك ان كل لربة عربية يجب ان تفضل في عمله وانما الحافظات - في الوقت الذي يترك فيه المدارس والجامعات الغربية التي تعمل على تطوير الجامعات الاسلامية وتبعد المسلمين عن مجيهم ومسابقتها الله تعالى على كل ماختمت ابيدنا ان غيرا فغير وان شرا مثل جامعة سان جواو الفرنسية ومدارس التعليم المختلفة ويجسد كل فخر. فالتاة لواجبة هذه المدارس المتأخرة.

والاستاذ علي زين الوجه العام بالوزير الشريف لعلو : ان وزير التعليم ركز كل جهوده على ما اسماء بتجديف شاذي الدين يده انجزيه في المناهج وانتهاء بغرب المدارس الاسلامية والملاحية وقد نشرت صحيفة الوفاء بتاريخ ٢٢ من يلاذ سنة ١٩٩٦ ان وزير التعليم الدكتور احسن كامل بيهام الدين انجز اعداد جميع الكليات والاشطة المتطورة التي تم ضبطها قبل اربعة اشهر اذ ان المدارس عدها الى اكثر من مليون شريط كما نشرت صحيفة الاخبار وبتاريخ ٢٢ من يونيو سنة ١٩٩٢ ان لجنة تخطيط مركز في قسمة كاتوليير كبرى بطنها وقد قامت بغرض جزاءات مشاركة على اطار الفرقة ومبناها ويعرض الله العربية والاشطة على التناط كما ابدع سليل الزارة التعليمية من مختلفه ذلك ان الظروف عند وزير التعليم مراكب الاسلام الصحيح.

مركز تطوير التعليم : لقد انشئ مركز تطوير التعليم بالقاهرة الامريكية ويشمل ٤٠ مستشارا امريكي من بينهم يهوديان وقد جهزوا المناهج من الهوية الاسلامية من ذلك انه في تاريخ الاسلام من لة لة الابتدائية واعين لثانيون ٢٤ مملكة وبالحال بن الواية سنة اسطر وفي فترات اللة الة اسسة اسئلة تحقق على الركن والبناء والنهي في القوي الامريكية.

جام الى لمدة ٢٤ من مشروع الوكالة اريكية للتربية الخاصة يستغل على تقديم المساعدات الفنية لتخطيط التعليم بالمشاورات وتكون الوكالة الامريكية بتحويل اكيادمية لتخطيط التعليم بالمشاورات وتكون ثلاث وحدات في اطار المركز القومي للتعليم العالي والتنمية وهي : مركز التخطيط التربوي ومركز تطوير المناهج ومركز الاسسة الة التعليمية وقد عينت الاكاديمية مسؤلوا امريكي للتخطيط يتابع التنفيذ في مصر ومعهم فريق من المستشارين الامريكيين وقد اتهم هذا الفروع ميدان المناهج الدراسية والتعليم الثانوي مع ان المشروع خاص بالتعليم الاساسي.

ويلاحظ ان أنشطة مركز التخطيط التربوي أنشطة لة منها القاء الدراسات الاحصائية عن التعليم الثانوي في وزارة التعليم والاطاعات الاخرى كاللارن والتعليم الخاص والفوات السبعة وامرنا التدريب وغيرها والقيام بمعهم اقرن كعادال انتخاب الامكانيات السوي الذي يطبق التعليم التعليمي على.

وقد فرض وزير التعليم تعليم الله التعليمية عن الصف الى الة الابدائي وهذا خطأ تربوي وان الوجة الاول يجب ان تكون اذلة اخرى ولكننا نحس بالثوبية وبان الغرب هو المتفكر والبلد ان اشدنا الحبيب ضد المدارس الاسلامية التي صنعت المركز الاولى في مختلف في طريقه وسيعكن من ذلك ان كل لربة عربية يجب ان تفضل في عمله وانما الحافظات - في الوقت الذي يترك فيه المدارس والجامعات الغربية التي تعمل على تطوير الجامعات الاسلامية وتبعد المسلمين عن مجيهم ومسابقتها الله تعالى على كل ماختمت ابيدنا ان غيرا فغير وان شرا مثل جامعة سان جواو الفرنسية ومدارس التعليم المختلفة ويجسد كل فخر. فالتاة لواجبة هذه المدارس المتأخرة.



المصدر: المؤلف

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة

●● حول أزمة التعليم.. من يصفق اليوم صفق الحكومة.. يوماً بعد يوم تنهار الثقة في إصلاح الحكومة.. أصبحت الحكاية مسخرة.. صفقت صفق الحكومة للقرار.. ثم صفقت لانتكاسه.. صفقت للمسة السادسة.. و صفقت لإلغاء السدة السادسة.. و صفقت عندما طلب الدكتور بهاء الدين إعادتها.. و صفقت للتخسين.. ثم صفقت لإلغاء التخسين.. وفي الآن تروج للتخسين بالتقسيم.. يعني في مادتين فقط.. وهو أمر مضحك.. لأن الأزمة قائمة.. حتى لو كان التخسين في علم واحد.

●● والملاقة بين الحكومة وصحافة الحكومة أن الصحافة أصبحت سلطة تابعة.. وليسبت سلطة رابعة.. لأن السلطة الرابعة أو الصحافة الحقيقية تقوم الرأي العام وتكشف الحقائق وتحاطب بأوضاع صحيحة.. أما السلطة التابعة فإن دورها تهرير القرارات بعد أن تصدر.. وأحياناً تصير القرارات بلا دراسة.. وبلا مبرر.. وبلا فكرة تفسيرية.. وتتولى صحافة الحكومة عمل فرقة من آراء الخبراء.. وهي لا تأخذ إلا من كان مع الحكومة.. وكل من يريد أن تظهر صورته في الجريدة الحكومية أو التلفزيونية.. لابد أن يكون مع الحكومة.. لأن فرصة ظهوره لن تكون.. وعليه أن يكون أحمق.. لكي يكون حاضراً دائماً في أي تصنيف أو برنامج مع الحكومة.. فإنما اشتره عنه أنه صاحب رأي استبعد من القائمة الأمس.. لأن الحكومة لا تروح في صاحب الرأي.. وتقيم كل صاحب رأي بأنه مزقوق.. وتدفع أن يتهم

من يفلح منها بأنه نفاق...
حاجة غريبة...
●● والتعليم في أزمة حقيقية.. والأول لا يستطيعون حتى إراءة شهادات النجاح التي تعطى لهم.. والآباء يـ... المستحول لمواجهة مصروفات المدارس.. ومعظم السلطة للعمرة في الأسواق الشراة الآباء بالقسط.. وباعوها للدروس الخصوصية.. وهم يبحسون عن كل مورد.. حتى الرشوة أصبحت مباحة.. والتعليم في أزمة لأننا نطلب ما لا نملك إمكاناته.. نحن نريد أن ندخل كل الأولاد الجامعة.. دون أن يستعملوا لذلك.. ويعلم أن تفخر ونفاخر بأن الجامعات المصرية فيها كذا مليون.. مع أن الجامعة تؤمل الطلبة للبطقة.. فالستوى التعليمي لا يصلح.. والحكومة مزعومة بالوطنين.. ونحن أحياناً ندفع الجامعات لكي نعيد فرصة عمل للمكثرة.. والمسيبين للحظوظ.. لا العلماء.. وكل شيء في بلدنا خاضع للواسطة والحظ.. لا للخطية.. تريد إعادة تصحيح أوضاع التعليم من أولياء.. وبلاش تكذب على بعض..

محمد الحيوان



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٠

وِية تَرْبِوِيَةُ الشَّبَابِ الْخَامِسُ

[illegible]

رسمي عبد الملك رستم
استاذ ورئيس شعبة التخطيط
التربوي بالمركز القومي للبحوث
التربوية والتنمية

[illegible]



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٩/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ربما يكون مكتب التنسيق القبول قد أدى دوره في السنوات الأولى لإنشائه، إذ حقق نمواً تكافؤ الفرص عندما كانت أعداد المتقدمين قليلة ولم تكن الجامعات قد أصابها هذا التضخم المرضي، لكن في ظل سياسة تحسين الجامعات أصبح مكتب التنسيق يمثل خطراً داهماً على التعليم الجامعي كله، فنزائيد أعداد القبولي سنة بعد أخرى لا يقابلها زيادة في أعضاء هيئة التدريس، الأمر الذي قطع الصلة التخصصية بين الأستاذ والطالب والتي يستثمرها الطالب علمياً في كل جامعات العالم، ثم إن هذا النزائيد أحدث خللاً في المكتبات الجامعية التي تعد الطالب والساحد بالمراجع، وامتنع النقص إلى المعامل والإجهزة، والحصة النهائية هي ذات مستوى الخريجين، والذين يتصنون لتطويع التعليم الجامعي فكان مهمتهم أن تكون مستجيبة. خلا: كيف يمكن الأخذ بدراسات الخبراء الذين اقترحوا فيها وجوب اجلاء نظام بديل لكاتب التنسيق بوضع قواعد جديدة مقلتة من نظم جامعات العالم في القبول هذه القواعد تبدو لنا غير مرغوب فيها لأن قبول أعداد متزايدة عن مكتب التنسيق هو قرار سياسي من الوزير بالدرجة الأولى يستهدف أرضاء الجماهير على حساب التعليم الجامعي، ويعيش حينئذ معالي الوزير، ولدينا قال حكيم أسيرة لكل شيء في الدنيا نهاية حتى التعليم الجامعي في مصر المحروسة



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢

الجامعة بين التواصل العلمي وخدمة المجتمع

لما كانت مهام الجامعة الأساسية تتلخص في التعليم والبحث العلمي لئلا ينحصر أن يتم دراسة المشكلات المتعلقة بتلك المهام والبحث من حلول لها فهذه أولى أولويات الإدارة العليا ، وإحسب أن للجامعات أهمية للتواصل العلمي مع الهيئات الدولية والذي يتم من خلال حضور المؤتمرات الدولية أو دعوة علماء الأجانب إلى التخصص وفي التوليد التي يمثل منها أعضاء هيئة التدريس على آخر التطورات لمعلمي عضو هيئة التدريس الاهتمام بجمع أكبر كمية من المعارف والتعرف على الجديد وعند العودة بتقديم التقارير أو قبل محاضرة يتم أخذها فمأخذ الجد من قبل القسم العلمي وهنا أسوق تجربة اليابان في هذا الشأن فعندما يحل على اليابان زائر أجنبي يلتق اليابانيون كما لو كانت غريزة عندهم فيعبرون بالبحث عن أية إشارات ولو صغيرة للتأثير الجديدة قد تصلح للتطبيق في الوطن... أما عن الجامعة الأم فإن قيمة تذكرة السفر والمطالقات الإقامة في البلد الداعي يمثلان عبئا كبيرا على عضو هيئة التدريس وبالرغم من أن قيمة مساهمة الجامعة قد ارتفعت قليلا إلا أنه من المفضل والضروري أن تساهم الجامعة بكل التعاطف بدلا من الجولة التي يقوم بها على كل من وزارة التعليم العالي وأكاديمية البحث العلمي للحصول على دعم لهذه التكاليف فكلها ميزانية حكومية

وهذا نأتي إلى وظيفة أخرى هامة إلى جامعة تود المشاركة بفاعلية في العمل بنس المجتمع والتفاعل معه ومع همومه وإن تأخذ بيده للمشاركة في تحقيق طموحاته وإحلامه في مستقبل وري الأ وهي وظيفة خدمة المجتمع وتنمية البيئة. وأيضا لمحسن طالع جامعة القاهرة وتقريبا بنفس القدرات العالية وفي عهدها تم عقد مؤتمرات الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة في أوائل عام ١٩٩٧ وسدرت مجموعة هامة من التوصيات إذا أخذت بجديّة عند تطبيقها حدث تطور هائل في تلك الوظيفة الثلاثة والتحول مفهوم خدمة المجتمع وتنمية البيئة من مفهوم نظري أو دعوة مجردة إلى واقع عملي يمثل جزءا من بيئة الجامعة... ولاشك لجامعة القاهرة أم كجاسات وأقسامها في منطقة الشرق كله أن ترسخ أقدامها على أرض الواقع المصري وتفسر إكتائاتها العلمية والثقافية والفنية وخدمة مجتمعاتها والتصدى لمشكلاته والإسهام في حل الأخطار التي تتعرض لها بيئته.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٠

رئيس جامعة Assiut : الأهرام المسائي :

جاهزون للدراسة منذ فترة طويلة !

إعداد جداول المحاضرات ومنع الأساتذة من السفر للخارج



مبنى لتتبع جامعاتنا الإقليمية مع مجتمعها المحلية، وتحقيق الريادة الشريفة منها، ولأن كانت في مقدمة أهداف إنشائها؟

في معالجة من بعض الجامعات لإجابة عن هذا السؤال، أقامت إدارة متخصصة لخدمة البيئة والمجتمع بها عددا من المراكز المتخصصة، ومنها جامعة Assiut التي التحيت في الواقع التعليمي لتشارك وبداية في تنمية مجتمعها المحلي، ولتأمين استخدامات أقسام الفرائس التي تسيب مباشرة في الأمان الشريفة التي تتبناها الجامعة قال الدكتور محمد راتب محمود تم الاستعداد في تصريحات خاصة بالأهرام المسائي، إننا قلنا بالاستعداد لاستقبال الطلاب الجدد اليوم وقد استعدنا لهذا اليوم منذ فترة طويلة لتكون جميع الكليات جاهزة بالكامل لاستقبال أقسام الفرائس الجدد حيث قامت الكليات بتجهيز معاملها من حيث استكمال الأدوات المعملية كما قامت بتجهيز وأعداد الدورات استقبال الطلاب لبدء المحاضرات كما تقوم الآن جميع الكليات بإعداد الوسائل التعليمية بالاضافة الى النظريات والمعملية وتكون جاهزة قبل بدء الدراسة خلال أيام.

وقال رئيس الجامعة إن مسرعة تعليمات لجميع الأساتذة والفرائس وسامعهم بالرجوع طرأ شهر سبتمبر وأكتوبر مع عدم السفر إلى الخارج لضمان وجودهم بالكليات لانتظام العملية الدراسية منذ اليوم الأول بالدراسة طلاب مملجنون

وأشار رئيس الجامعة إلى أنه تقدر قبل ١٢٠٠٠ طالب وطالبة هذا العام كطلاب مستجدين بكليات الجامعة ليلج إجمالى الطلاب بالجامعة Assiut ٢٧ ألف طالب وطالبة موزعا أن للبيئة الجامعية بأسبوعه ثلث ثلث للبيئة الجامعية ١٢ ألف طالب وطالبة منهم مستجدين ١٢ ألف طالب وطالبة الفرائس ومستجدين ١٢ ألف طالب وطالبة للبيئة الجامعية وقدر أول مرة قبول جميع الكليات للمشتريات من بينهم أنشأتها لقرارات حتى لا تخرج طلبة الجامعة للفقر من سكن الطلبة الجامعية كما كان يحدث في الأعوام الماضية موزعا أن عمليات تسكين الطلبة والفرائس بالبيئة الجامعية سيتم منذ اليوم الأول لبدء الدراسة حيث أن مكاتب البيئة الجامعية تستقبل طلبة

رئيس جامعة Assiut يترك بعض اللغات الجامعية مع بداية العام الدراسي الجديد

الطلاب في صفوفهم، كتب للطلاب فروع على الكليات بالجامعة، كما نص زيادة دعم صندوق التكافل الاجتماعي للطلاب، يملكون جنبه زيادة على أقسام الفرائس، كما تم اعتماد مليون جنيه للأنشطة الطلابية لتوزيعها على الكليات، ولأن لكل أنشطة الكلية حتى يتمكن الطلاب من ممارسة الأنشطة الفروع ملا بدء الدراسة.

مئة للكويكبات

وأوضح الدكتور محمد راتب محمود رئيس الجامعة أن لكل فرع مئة خمسة عشر يوما من بداية فروع أقسام الفرائس الجديد التي جرت فروعها الطلاب الكليات الأخيرة للبيئة الجامعية المصرية وهذا يتم بالتنسيق مع الكليات أقسام أما الطلاب الجدد لتتبع مئة مئة كويكبات من بداية العام الدراسي لتتبع مئة كويكبات من تراخي بعد الأثر الكلية أثار التحول إليها بعض الفروع التي أثار التحول الأعلى للجامعة في أبحاثها الفروع رؤاه على قرار مجلس جامعة Assiوتة الفروع

وقال رئيس الجامعة إن الجامعة لأكثر جهدا لخدمة الفرائس سواء كان من طلبة أو من المجتمع Assiوتة للبيئة الجامعية لخدمة من يحتاج مركز التعليم الخاص للأحداث النفسية والجمسية ملحق به



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢

تدري فوسان الزائدة وهذا المركز يستقبل
المالكين من القديان والفتيات لتأهيلهم
وتعليمهم حرفية مهنية لكي يتم التعامل
والتعامل مع المجتمع الذي يعيشون فيه
حيث يتم تعليم الشباب حرفا وتركيب
بالدرجات وتجميع الجلب أما الفتيات
فيتم تعليمهن الخياطة والتزيين والأعمال
النزلة أما طلاب الجامعة الذين يتم
للتخريج لهم تدري ابراهيم الزائدة لكي
يدرسوا الأنشطة المتنوعة لاعدادهم في
المشاركة في الفترات الحرة والدراسة

مشروع الواس

واوضح رئيس الجامعة ان دور جامعة
اسويط في المشروع القروي للمناطق
تواكب ثم إنشاء مركز متخصص للبحوث
وبراسات تنمية جاري فواي وهذا المركز
تعمل فيه الفترات العلمية المحلية لتقديم
الاستشارات اللازمة للتنمية كالمساهمة في
جانب الواس كما يقدم فويل بحث عامي
في استعادة طس قبل الترسب في بحيرة
تاسو للاستفادة منه في تنمية جاري فواي
باستخدام التقنيات الحديثة.

وقال الدكتور محمد رافت محمود إن
الجامعة لها دور إيجابي في الأبحاث
الزراعية حيث يقدم أساتذة في كلية
الزراعة بأجراء البحوث على المحاصيل
ذات المسلات المستنظمة عالية الجودة
والقوة للآلات للاستفادة منها في
الزراعات التي تتم في الأراضي
المستصلحة سواء كان في محافظة
اسويط متمثلة في الوادي الأصويطي
والأراضي وكذلك في محافظة قنا
للمتلة في وادي الماترا بالإضافة إلى
المشروعات العملاقة لبلدا الوادي
الجديد فواي. وأكد رئيس الجامعة أنه
جار الآن ربط شبكة الانترنت بجميع
مكتبات الجامعة ومدرجات الكلية كما
أنه يجري الآن تكوين أسرة شبكة
المعلومات لتجميع الطلاب والمعلمين
استخدام شبكة الانترنت كما أنه جار
تشجيع الطلاب على استخدام شبكة
الانترنت كجزء من الساعات الإضافية
بكل كلية في مجال محور الأمية
ومشاركة الجامعة في محور الأمية
للقيام على مشكلة النسر من فصول
محور الأمية تقديم الجامعة في وضع
فصول محور الأمية بالمحافظة وتطهير
طلابها للمشاركة في هذا المشروع
القروي.



رأى بالعربية

اليوم

بتوجه ملايين الطلبة التي مدارسهم ومعايهم وكنياتهم. أطفال في عمر الزهور يخطون خطواتهم الأولى على سلم الحياة التعليمية والاحتكاك بمجتمع أوسع من مجتمعهم الضيق الذي يشمل الأسرة فقط. وأطفال آخرون قطعوا سنوات في مراحل التعليم. ويمضون إلى مدارسهم ليستأنفوا رحلة التعلم وبناء المستقبل كل هؤلاء ومن وراءهم كل بيت في مصر يستقبلون هذا اليوم بمشاعر فيها الأمل والطمح معاً. الطلبة يدعون الله أن يوفقهم في دراستهم. أولياء الأمور

في بداية حياتهم وتضمهم تحت ضلوط لاستيعابهم النفسي والأطباء النفسيين عن مدى تأثير هذه الضغوط على الصحة النفسية لهؤلاء الصغار ولعل أجاباتهم تدلنا على السبب الرئيسي وراء انتشار البانجو والحبوب المخدرة بين الطلبة.

ولكن يبدو أن هناك من لا يتخطى هذه المشاكل التي تتركها بأولياء الأمور والطلبة معاً بل يريد أن يزيد الطين بلة بقرارات متناقضة وتعديلات شبة سنوية في المقررات وفي النظم وفي التحصيلات من مدرسة إلى مدرسة أو من جامعة إلى جامعة أخرى كل مشكلة قد يكون لها حل بسيط ومنطقي ولكن المشاكل التي تواجه التعليم لا يجد لها من يدعون أنهم خبراء إلا الحلول التي تزيد من تعقيدها. وعلمنا نجد الحل السليم. مثل إلغاء التحسين. نسمع من بعضي ويحسب الدنيا على أن إلغاء التحسين خطأ. أما الحصول على مجموع أكثر من ١٠٠٪ فهذا أمر طبيعي لجعل جديد من عاقرة الصم ومعمي التروس الخصوصية الذين يستطيعون دفع البوك الحثيثة للمدرسين الذين يلقونهم بفنون الأضاح انمولوية من أجل الضاح والمجموع لأن أجل العلم والاستفادة.

وبعض من أبناء بعض المراكز المائة الذين يمتحنون في لجان تقع تحت سيطرة الأهلى ويتم فيها الفس جهارا عيانا دون أن يستطيع أحد من مراقبي الاستحقاقات أن يتدخل !! مشاكل كثيرة. وشجون يتذكروها الجميع في يوم بدء العام الدراسي. وكلها تصاحب إلى حلول سريعة وحاسمة.

وكل سنة وأنت طيب.

محمد طنطاوى

محصولون هم السورس الخصوصية والمعلومات الإضافية التي تملأ عينا على ميزان أتمية الأسرة في أن الوقت يذاعهم الأمل في أن يحقق التعليم لأبنائهم مستقبلا أفضل. يدعون سارة إلا يفاجوا مفاجات غير سارة أثناء السنة الدراسية كما حدث ويحدث دائما في كل عام. تبرعات مادية أو عينية على الرغم مما يشترس من تصريحات لمستوى وزارة التعليم بمنع التبرعات ولقرى عقوبات على أي مدرسة تطلبها: الخريب أن بعض المدارس تطلب من ولي أمر التلميذ أن يشتري لونه مقدما. يجلس عليه في الفصل ولا تقتصر متاع أولياء الأمور على ذلك بل أن التلق النفسي يتركهم كلما قرأوا خيرا. يقول أن الطالب الذي حصل على مجموع ٩٥٪ في الثانوية العامة يستطيع أن يدخل الكلية التي يرغب فيها بكلية الطب أو الصيدلة مثلا وإذا كان الحاصل على ٩٥٪ وهو مجموع عال جدا بالنسبة لأي طالب في العالم. عدة مصر. لا يستطيع أن يحقق أماله فما بالك يتطلب لم يحصل على أكثر من ٩٠٪ فقط مائة بكل المقاييس أن يشعر أبناؤنا أن حصولهم على ٩٠٪ من الدرجات الذاتية لن يحقق لهم أن يلتحقوا بالكلية التي يرغبون دراستها فيها. هذا بعض ريبويا ونفسيا أننا نحبهم



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

الكتاب الجديد

ينطلق !

د . حسين كامل بهاء الدين :

مادة المنهج الثانية

٩٠ ٪ من مدارس

مادة

مادة التكنولوجيا لأول مرة بالمرحلة الإعدادية

د . مفيد شهاب :

الجامعة تحول إلى

للطلاب يملاً أوقات فراغهم

■ توفير الكتاب الجامعي بسعر مناسب



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشة ميزانية الضعيفة
الدرسية عن العام الماضي ..
حيث سيتم توزيع الطلبة من
اليوم الأول على جميع التلاميذ
والطليلات .. وأنه تم تشكيل

لجنة من التعليم والدسة والذين الرجعة على
الخطبة بالمدارس لتأكد من دواخلها جهاً
على صحة التلاميذ

كما يشهد العام الدراسي الجديد الاستعدادات
لعدد مؤامير تطوير التعليم القاتري والته، ترأه
السيدة موزان مارك قومة رئيس
الجمهورية .. وهو سيكون الحلقة الثانية في
سلسلة المؤتمرات القومية التي تستهدف تطوير
التعليم في مصر .. حيث ستبدا عدة مؤتمرات
في هذه السلسلة أبعداً كان لتأثير التعليم
الإنشائي وتم تنفيذ توصيات ، والتي كان
لتطوير التعليم الإعدائي والثالث كان لتطوير
أداء المعلم .. وكل هذه المؤتمرات عقدت
برئاسة السيدة موزان مارك وخاركت لها
الأحزاب السياسية بمختلف الجاهات .

وأعلن د . بهاء الدين ، أن العام الدراسي
الجديد يشهد إضافة مادة جديدة إلى المرحلة
الإعدادية اسمها ، التكنولوجيا ، وهي ستكون
مادة نضاج وروبوب ولكنها لا تنال إلى
المجموع .. وهي ضمن الأنشطة التكنولوجية
التي تدرج إلى الابتكار والتفكير الخيالي .. وأنه
سيتم إجراء تدريب عملي لـ ١٢٥٠ مدرس العلوم
ليصبحوا مدرسي تكنولوجيا !

ويضيف أنه يدرس هذا العام تطبيق نظام
الدروس المساعد داخل الفصل لأول مرة
لمساعدة المدرس الأساسي والتي ستبدأ تطبيقه
في إحدى المدارس التجريبية في محافظة كفر
الشيخ .. على سبيل التجربة
ويضيف د . بهاء الدين : أنه أعني توجيهاته
لجميع الإدارات التعليمية لتبذل سرعة مساهمة
يوماً على جميع المشكلات التي تواجه العملية
التعليمية وسنل لتشكل التي تواجه الطلبة وأولياء
الأمر .. على أن تكون الفترة الصباحية
مخصصة للمتابعة الميدانية

وؤكد أنه أصدر تعليمات صارمة لجميع
المدراس بوضع لوائح في مكاتبها بالزوايا
بالمدرسة بقيمة المصروفات المدرسية .. عتداً
للمدارس الخاصة التي تفرغ بزيادة المصروفات
أو فرض إتاوات على أولياء الأمور .. بوضعها تحت

اليوم - السبت - طين أول حقة
لجرس المدرسة معلقة بدء أول حصة
لعام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ ..
وتدق ساعة الجامعة معلقة أيضاً بدء
أول محاضرة في العام الدراسي
الجديد .. حيث يوجه نحو ٢٠
مليون طالب وطالبة وتلميذ وتلميذة إلى كتاباتهم
ومعادهم ومعارسهم بمراحلها ونوعياتها
المختلفة .

الأبناء يصطفون خارجين - أما عيون الآباء
فيمررها العديد من علامات الاستفهام للاطمئنان
على الجديد الذي يمهله هذا العام الدراسي
الجديد ..

، أكبير ، حلت هذه العلامات إلى د .
حسين كامل بهاء الدين ، وزير التربية
والتعليم .. وإلى د . مريد شهاب ، وزير
التعليم العالي لتضع القطار فوق الحروف من
اليوم الأول للعام الدراسي الجديد ..

أول الاستفسارات كان حول الجديد للعام
الدرسي الجديد بالمدارس ؟

قال يقول د . بهاء الدين : حين كامل بهاء الدين ،
وزير التربية والتعليم إنما تدخل هذا العام الجديد
بـ ٧٥٠٠ مدرسة جديدة تبدأ بالمرسة - لأول
مرة - مع اليوم الدراسي الأول .. وذلك تحقيقاً
لتوجيهات الرئيس مبارك بإقامة المزيد من
المدارس الجديدة لتقليل القصور بالمدارس
والكتابة بالقصور .

ويضيف د . بهاء الدين : إنما تدخل العام
الدرسي الجديد أيضاً بـ ٦ آلاف من مدارس
مصر وقد زودت بتكنولوجيا التعليم المتطورة
سواء بالمعامل المتطورة والإفترنت والكمبيوتر
والوسائل المتعددة وشبكات المعلومات العالمية ..
حيث إن الحكومة تولي هذه الخطة اهتماماً كبيراً
حتى تتبين من تحديث جميع المدارس في مصر
بهاذه التكنولوجيا المتطورة .

ويكمل وزير التربية والتعليم : أن العام
الجديد يشهد القضاء على الفترة الثانية في
مدارس المرحلة الإبتدائية لتي فترة واحدة فقط
وذلك في أكثر من ٩٠ إلى ٩٥ ٪ من مدارس
مصر لتصل بنظام اليوم الكامل وذلك تحقيقاً
لتوجيهات الرئيس مبارك .
ويضيف أننا تدخل هذا العام
الدرسي الجديد وقد تمت

الوزارة

الإحراق الإداري للوزارة لأن
لا زيد زيادة في أجهه على
المواطنين .. وأنه كلف هيئة
الرقابة الإدارية بمعاينة تنفيذ
هذه التعليمات وإبلاغه بأي
مخاللة !

وطالب الوزير صهيدي
المدرس بضرورة إجتماع
الإصلاحات والتجديدات

بالمدراس والإستفادة من طلة لتفارس الفنية إلى
عملية الإصلاحات كنوع من التدريب العمل
هم .. وأعلن أن الجديد في هذا العام الدراسي
أنه اتفق مع هيئة الألية التعليمية على عمل مساهمة
بين المدرس على مستوى الجمهورية لاختيار
أفضل مدرسة حافظت على جمال وسلامة مبانيها
حيث سيتم احتفال كبير يتم له تكريم القائمين
على هذا العمل .

ومن الجديد في العام الدراسي يقول
د . بهاء الدين وزير التعليم : إنه سيتم
بإتراح إضافة عدد من الدرجات للمجموع
الكل في الشهادات العامة لتفوق الساتري -
أول مرة - أسوة بالعلوم الرياضية .. وأنه
سيتم مذاكرة رئيس الوزراء بهذا الإقرار .
كما يشهد العام الدراسي الجديد تغييراً للإدارة
بالمدرسة حيث سيأخذ معيار نجاح إدارة للمدرسة
سدى درتها على ربط الجميع المحيط بالمدرسة
التعليمية حيث إن هذه الملائكة تكون بمثابة
مصدر خبر للمدرسة لأن هناك - أعلا الخبر
يريدون أن يساعدوا العملية التعليمية ولكن
لا يعرفون الطريقة .. وأن المدرس أو ناظر
المدرسة الناجح هو الذي يستطيع أن يقيم ويكون
علاقة جيدة مع رجال الأعمال والتجار وروساء
اليوك والتفكير وأساليب الجامعات والهيئات
السنية والقائمين والأداء لأن كل هؤلاء الصلوة
يمكنهم أن يساعدوا في تنعيم العملية التعليمية
سواء بالتفكير أو الجرع .. وأنه طلب من
الهيئات التعليمية بضرورة دعوة هؤلاء القائمين
بالمسار للمشاركة في المؤتمرات التعليمية التي
يقدمونها بمحافظاتهم .. وأنه على مستوى
المدارس ضرورة منح كل من يساهم في العملية
التعليمية في محافظاتهم شهادات تقدير
منه وعن الدراسة العلمية للعام الدراسي
الجديد ؟



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

على المصوم الذي قبله الكلية المراد التحويل إليها وكانت الجامعة في نفس معتقه الجغرافية .

أما بالنسبة للطلاب القبولين من سنوات أولى إلى ثالثة فإن المجلس الأعلى للجامعات قرر السماح بالتحويل في هذه الحالة إذا كان مقولاً من الفرقة الأولى سواء تابع أو مقول بمادة أو مادتين ولكن إذا كان راسباً لا يقبل .. هذا بالإضافة إلى الشروط الإضافية التي وضعها كل كلية على حدى .

كما يشهد العام الجامعى الجديد الصاعية ، بالعلم ، الجامعى وحته على مشاركة الطلاب أنفسهم لعدد القيم القديمة في الجامعات كما كانت في الماضي عندما كان يخرج ، الأستاذ ، من محاضراته ويستقبل الطلاب في مكتبه ويسافر مع الطلاب في الرحلات ويذهب معهم الكرة .. إلخ ... لذلك هذا العام سيكون عودة ، الأستاذ ، إلى الجامعة كمرباً يشارك في الأنشطة ويوجه ويصلى النموذج والقدره وهذا هو الأساس للفرص بالصالية العلمية في الجامعة ،

وأخاف : إن هذا العام يشهد زيادة أعداد الطلاب القبولين بالجامعات حيث كانت الجامعات الكبيرة مشكلة كبيرة أمانا فانظرنا إلى أن تزيد من أعداد الطلاب وبالتالي في كليات القمة مثل الطب والهندسة والصيدلة .. كما اضطررنا إلى زيادة القبولين بالجامعات الكبيرة مثل القاهرة والإسكندرية وبين شمس وحوان لنستطيع استيعاب أكبر عدد ممكن من الطلاب ... نتيجة لارتفاع الحد الأدنى للجامعات الكبيرة بمعدل ٢,٥٪ أى بزيادة ١٠ درجات وذلك زيادة عما كانت عليه الجامعات في العام الماضى .. ومن هنا كان قرار مجلس الوزراء باستيعاب ٨٠,٥٪ من الذين حصلوا على الثانوية العامة بالجامعات و ١٩,٥٪ يدخلون المعاهد مما يعني أن كل عروب حصل على الثانوية العامة سيوجد مكاناً في الجامعة أو في المعهد .

وحرصاً لخدمة أن الجامعات وطرق الاستحداث والمكتبات بالجامعات - كما هي - لا تقلم الطلاب المودة التي تقفهم للقرن ٢١ .
□□ قال د . مريد شهاب : لقد شكلنا في المجلس الأعلى للجامعات

لجنة لدراسة موضوع تطوير المناهج الجامعية .. حيث إن هناك كليات كثيرة بحاجة إلى

إعادة تطوير وتحديث يتناسب مع التحديث في مختلف جامعات العالم .

كذلك أساليب التدريس لأنه يحتاج إلى تطوير أيضاً لأنه آن الأوان أن ننتقل من مرحلة القلق والحفظ إلى مرحلة التعلم الطلاب الذى يعرف كيف يعلم ويحدد على ذاته وكيف يفكر ويأمل ويهدى -

كما أن نظام الامتحانات بالجامعات يحتاج إلى إعادة نظر حيث ما زالت في كثير من الكليات تصعد على مسألة الحفظ أكثر من الفهم .. وأنه آن الأوان أن نفكر في أسلوب جديد للامتحانات يشارك بين الطلاب المتوسط والرفيع والمتفهم .. مؤكداً د . شهاب أن كل هذه القضايا المهمة تم طرحها على المجلس الأعلى للجامعات وتم تشكيل لجاناً لبحثها ويمكن عمل اعصام كبير في الفترة القادمة .. أما عن المكتبات فإنها تحتاج أيضاً إلى دعم أكثر وتحسين إلى تطوير للأجهزة المكتبية والتقنيات الحديثة والتدويرات الأجنبية .. وأما تقوم الآن بمراجعة المكتبات بالجامعات لتواكب التطورات .. وحل سبل المثال هناك أكثر من مشروع لإنشاء مكتبات عصرية حديثة ، ولعل من أهم هذه المشروعات إنشاء مكتبة مركزية جديدة لجامعة القاهرة والتي بدأت عطاؤها ووجدت أساسها السيدة مروزان مبارك قريبة الرئيس منذ ٦ أشهر فقط والذي استغرق ٤ سنوات وتكلف ١٠٠ مليون جنيه .

وحرصاً مشكلة كليات الطب .. والإجراءات التي تمت لضمان جودة الدراسة بها ؟

□□ د . مريد شهاب ، هناك لجنة خاصة شكلت لفرق أوضاع كليات الطب الخاصة وهذه اللجنة اشترطت عدة اشتراطات أنها لابد أن توفر مستشفى لما عيالات عاين أو تجهيز مستشفى نقداً لبقاء هذا المستشفى .. عندما استوفيت هذه الشروط عرض الأمر على مجلس الوزراء الذى قرر هذا المجلس أن هذه الكليات استوفت الشروط لها وجهة نظر الإدارة وبالتالي يمكنهم أن يعملوا مع كلية وزير التعليم العالى .. إنه سيستجيب لطلبات المستشفى ويقبى الآن

إن المحكمة ، هي الأخرى أن تلتصع ولكن إذا رفضت ليسم إطلاق كليات الطب الخاصة □□□



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

١٦ مليون طالب وطالبة بدأوا الدراسة في المدارس والجامعات أخنزوري يتفقد سير الدراسة في بعض مدارس القاهرة



رئيس مجلس الوزراء يتحدث مع بعض تلاميذ الابتدائي خلال جولته .

انطلق أمس ١٦ مليون طالب وطالبة في أول يوم للدراسة بالمدارس والجامعات. وقد تفقد الدكتور كمال الخنزوري رئيس مجلس الوزراء، سير الدراسة في بعض مدارس القاهرة - يرأسه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة - للوقوف على أحوال العملية التعليمية في اليوم الأول للدراسة - وصرح وزير التربية والتعليم بأنه أصدر تعليماته بضرورة تنفيذ قرارات عدم ربط تسليم الكتب بمسداد المصروفات الدراسية وفي عوالتها بجامعة القاهرة أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أنه سيتم تطوير المناهج بالجامعات وربطها بمشكلات المجتمع. كما أصدره تعليمات بجمع إجابات الطلاب على شراء الكتب.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**ميسمار لايسنج وسام العلوم
والفنون من الطبقة الأولى
لرئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة**

منح الرئيس حسني مبارك وسام العلوم
والفنون من الطبقة الأولى للدكتور موناك
ماكديوناك رئيس الجامعة الأمريكية
بالقاهرة، وذلك بمناسبة انتهاء فترة عمله
في الجامعة، وسام الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي
الوسام إلى الدكتور مكدوناك في حفل
يقام مساء اليوم بوزارة التعليم العالي



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣٥٨,٥ درجة بنسبة ٨٩,٦٪،
والتراحة ٣٠٦,٥ درجة بنسبة
٧٦,٦٪. كما بلغ الحد الأدنى
للقبول طلاب الأتسي القديم
بالجارية انتظام وانتساب موجه
٢١٨,٥ درجة بنسبة ٥٩,١٪،
والأب ٢١٨,٥ درجة بنسبة
٥٩,١٪، والصفوق ٢١٨ درجة
بنسبة ٥٨,٩٪. تبدأ يوم الثلاثاء القادم للرحلة
الأخيرة لتتسابق الناجحين في

الثانوية الحديثة والقبيلة.
لتحليل للرحلة ٩٠ ألفاً و ٢٨٥
طالباً وطالبة بنسبة ٩٠٪
للمعلمات والأتسي حديث و قديم
توجد أمام طلاب للرحلة أمام
خاتمة بكنيات المعقول والتجارة
والأب انتظام وانتساب موجه
والكنيات الدعوة بنسبة والمساعد
الخاتمة لوزارة التعليم العالي
نتيجة التتسابق ومواظب



التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير البحث العلمي .. وتشجيع العلماء

د. محمد الجوادى

فما أعصمنا على أن نصل به إلى ما وصل
وسيعمل للانداد أن يفكر بصورة جديدة في
التي أنشئت له بقائل الحكيم ما كتبه معكم ام
في ذات من أجل العلم نفسه وهو وطن
بشما في نهائنا لو انصرف إلى الأنشطة
الاصناف أو سياسية؟

تدوني نعمة في السمعيات لضملا عن
وسيطرا تعاض على كل وظلال التواء
لهم في التفرق والخفيج العربي
أن لم تكن المستوية والقيمة مرتبطة
وأنه لا عقيمة وإنما كانت مرتبطة
كلية.

ومن الطريف أن كثيراً من أوساعنا في القاعة والمخاطبة لاحتاج في حلها إلى ساحة الطرحة، وخذ على حيل للثقل في مؤسسة كانت في مصر سواء أخاصة أو عامة وسواء كانت خيرية أو تجارية، لم تعد في داخل هذه المؤسسة في بقوى البهوض بها من العاملين فيها، لكنها للإسراع تصمم على أن تفرش عليهم من زبد السبل وزبد أفتا حصيدا كل

هذا هو السؤال الكبير بوضع الحقيقة
لهمه أمام عينيتي ونحن نعيش في تحق
في الغدوب أو بركاب الموت المتقادمة
وعندي ثلاثة أمثلة بأية فكرة من
سواء على الصورة التي أحب لأهل يادي
بمنهجها لتمام.

المثل الأول: هو ما فعله نابليون بونابرت أن أسس مدرسة البوليتكنيك، وهي التي وم بوليفسك المؤسسة العليا للبحث وتدريب التكنولوجيا والعلم في فرنسا زمن طويل. بل حتى نظام البوليتكنيك أصبح المصنوع فيها صلة عسكرية منذ

سؤال: ولو أننا أضفنا في الإحصائيات
سوية عن تشتت الوظائف بالإنفاق
مخطط لنقدم لنا ما يحقق المخطط ويرسم
بالهـ. ولكننا للأسف الشديد لازلنا وقد
سكننا على النخول في القرن الحادي
عشرين نتمتع في اختيار القيادات بكم

[illegible][illegible]

اللاتين، يخلق بسياسة الظلم من دولة الإحتلال وأداء هذه المهام من أن الإحتلال وإتجاههم لشعوا في أثناء قتالهم للهند أن المسلمين الهنود لم يكونوا لواء مهنة المحاسبة، ومن أن إتصلت فيها الباكستان بالخدمة ود المسلمين، ومن سنوات أخرى أفادوا بسببهم الباكستانيون يمكنهم من أن يسبق في العالم وكانوا يديرون البنك

[illegible]

ومن العجيب ان لوفاً يمدون
يصنعون ان جوفك توبل في الطب مثلاً
لا تمنح للأطباء الممارسين وإنما للعلماء
المكتسبين. ومن العجيب أيضاً ان الاطباء
العظمى الذي تحقق في الاستئصال لم يلقوا

ومن المفرد ان احدا لا يستطيع ان
يعمل في اختراعات الجان التي تتولى
عمل الوظائف العليا الا من باب الامتياز
في الشيء الثابت والموضوعي في العملية
فها هو من باب عدم استبعاد الشروط
والميزة كان يكون قد قضى مبتدئين الا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أهين للقائمين على حياطة نور القمصية
وخطورة البحث العلمي واستراتيجيات
النهضة من التدجيد كل فكرهم. وإلى
الأحر حنبلا مع أحد الزلاء أكرام وهو
الشيخ طهيب في عصر في ممارسة تفكيره
على مدين، ثما أنه بالذبح صاحب نخل
محول نتيجة نجاحه في هذا التفكير ، وقد
قال في ضمن مقال في هذا الحديث أنه
لو كان نخل الغداء الذي يشرحون الحشرة
مجزئا وحافلا للكراسة التشريعية لمحب
الانصراف إلى العلم الحقيقي بدلا من هذه
الممارسة التي تشهدهم نجوم المجتمع
وأنظر أن هذه هي الحقيقة التي جعلت
سكان في أعقاب الحرب العالمية الثانية
يرجع مرتبات الغداء لثلاثة أضعاف مرة
وأحدة بدون أن يصوق أي ميراث أو يدعى
أية تضحيات، ولعلنا أساءم أيضا إلى أن
أعلن أن العلماء السوفيت ظلوا نصف قرن
من الزمان إيمانهم من القناعة المالية لئلا
ولم تكن هناك على الإطلاق مشكلة أحقر
عند هؤلاء. وفي هذا المناخ الذي بداه
سكان صعدوا القمر وسبقوا أمريكا
نفسها في كثير من المجالات حتى أنتبه
كثيري ذات صياح.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٩٦



٤ - نظرات في التعليم

ترقب على ازدهار المدارس وتكسبها امرا: استقراء الدروس الخصوصية وتحول الثانوية إلى كايوس مخيف، كيف تحولت الثانوية العامة إلى كايوس مخيف؟ منذ نصف قرن على وجه التحديد، لم تكن هناك مشكلة في الثانوية، كانت كلية طب القاهرة تقبل الطلبة الحاصلين على مجموع ٩٧٪، وكان أمام الطلبة لمسة للاختيار، ووقت لتقرير مصائرهم، ولم تكن في مصر كلها غير ثلاث جامعات: القاهرة (جامعة فؤاد الأول)، والإسكندرية، وعين شمس. ثم تزايدت أعداد الطلبة، وانتشلت جامعات في معظم محافظات مصر، وأصبح الذين يمتحنون في الثانوية أعدادا هائلة تتزايد كل عام، ومع وجود هذا العدد الهائل في الثانوية، أحجم الصراع وضاعت نسبة القبول في الكليات، وارتفعت الجامعات ارتفاعا شديدا.

هذا العام - مثلا - لم تقبل كليات الطب الحاصلين على ٩٥٪، ولم تقبلهم كليات الصيدلة، ولا كليات العلوم ومع ألوات تحولت الثانوية العامة إلى كلية كؤود، ومفترق طرق، فهي إما أن تؤدي إلى دخول الجامعة، وإما أن تؤدي إلى الضياع، وانتشرت الأفكار تخلف على بعض الكليات اسم كليات القمة، إما ما عداها فكان هو كليات الحضيض، ومع هذه التفرقة العنصرية بين كليات الجامعة، زاد الطلب على دخول كليات القمة، وارتفعت نسبة المجاميع المطلوبة فيها، حتى وصلت في بعض الأحيان إلى ٩٩٪، وهكذا طلقنا في العلم ما طلقناه في السياسة، ونتيجة لهذه الظروف كلها فقد طالب الثانوية العامة قدرته على اختيار الكلية التي يريد أن يلتحق بها، وكان الغاء حرية الاختيار هذه هي المسألة الأولى التي وادتها أزمة التعليم في مصر، وزاد الطين بلة هذه التقلبات والتغييرات في نظم التعليم، وهي تغييرات أودت باستقرار الطلبة، وزالت في شقاؤهم، ولم يعد التعليم متعة فكريه بقل عليها الطلبة بحبه وإنما صار مثل دواء شديد المرارة، وأن كان مشكوكا في قدرته على الشفاء.

أحمد بهجت



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢١

بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد:

ضبط مليون كشكول وكراسة غير مطابقة للمواصفات

والمتعلقة على ٢٥ مطبعة لإنتاج الأدوات المدرسية بدون ترخيص

كتبت - سهام عبدالعال:

تمكنت الإدارة العامة لباحث التتبع من ضبط مليون كراسة مدرسية ومليون قلم وأدوات مدرسية غير مطابقة للمواصفات وضبط ٢٥ مطبعة بدون ترخيص لطباعة الكراسات والكشاكيل ثم التحفظ عليها، كما تم ضبط ٢٠٠ قضية بيع

محاذاة الجمهورية بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد

وكان اللواء شفيق ملال مساعد وزير الداخلية لباحث التتبع قد أمر بتشكيل عدة حملات أمنية على مستوى الجمهورية لضبط الأغذية

المنتهية الصلاحية والفاسدة والأدوات المدرسية غير المطابقة للمواصفات

القهاضية، وذلك بالاشتراك مع لجنة فنية من مفتشي الأغذية للمرور على

الدارس من الخارج لراقبة الباعة الجائلين والتأكد من صحتهم للشهادات الصحية والتراخيص اللازمة

لممارسة المهنة، وكذلك التأكد من صلاحية الأغذية الحروفصة للبيع

وخاصة للأطفال والتلاميذ وتحرير محاضر لبااعة الأغذية المكشوفة أو

الفاسدة وأعدامها، وتمكنت الحملات في اليوم الأول لها من ضبط ٢٥

مطبعة بدون ترخيص لطباعة الأدوات المدرسية من كراسات وكشاكيل

بمناطق مختلفة بالقاهرة، والجيزة والقليوبية، والاسكندرية، والفيوم

والغربية، والشرقية

الأدوات مدرسية غير مطابقة للمواصفات، و١٠٠ قضية سلع

عقدية وأدوات مدرسية متفورة من سداد الرسم الجمركية ومجهزة

المصدر، كما تم ضبط ١٨٦ قضية أكياس بلاستيك سوداء لتعبئة السلع

الغذائية مع الباعة الجائلين أمام المدارس والمتاجر من مخلفات القمامة

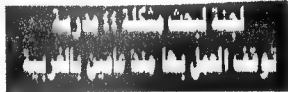
ذلك خلال الحملات الأمنية في جميع



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



طنطا - علاء عبد الله:

قرر الدكتور أحمد عبد الغفار محافظ الغربية تشكيل لجنة من معيرات التعليم والتخطيط والشئون القانونية بالمحافظة لبحث مشكلة ٤٤ مدرسة ترفض العمل بها منذ عامين بعد أن تم اتفاق ١٨ مليون جنيه على الأعمال الانتدابية بها ولم يتم استكمالها لعدم وجود الاعتمادات المالية اللازمة لذلك.

كما تقرر خلال اجتماع للجلسة الأولى لتقديم بمحافظته الغربية وافتى شاهده يوسف ابيجازية رئيس مجلس محلي بالمحافظة ومدير الإدارات التنفيذية أعداد مذكرة لمرضاها على الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء الموافقة على اعتماد المبالغ المالية اللازمة لاستكمال هذه المدارس حتى لا يتم اعداد ١٨ مليون جنيه التي انقضت عليها من خلال العام بالإضافة في حاجة المحافظة للقمة تلك المدارس.

ومصرح بالمحافظ ياته سيتم تشكيل لجنة لبحث أسباب عدم الموافقة على إصدار قرارات تخصيص ابناء ١٤ مدرسة جديدة بمرکز مسقط كان الأعلى قد ترموا بالأرض اللازمة لبنائها.



قضية التعليم الجامعى فى الميزان الأسلوب الأمثل لحصول الطالب على شهادة الأيدو

التعليم قضية قومية كبرى والجامعات تسعى لأنهج التعليم الذاتى

تحقيق /ضياء الحكيم
لقد أصبح التعليم الذاتى والذكاء الاصطناعى والتفكير الإبتكارى والديمقراطية معايير العملية التعليمية المتطورة فى العالم .. كما ظهرت عدة مستغيرات فى العالم فى السنوات الأخيرة منها شهادة الأيدو والجامعات المتفجرة والتعليم عند الطلب والتعليم عن بعد والتعليم الذاتى وحقيقة التعليم فى مصر بدأت تنقز إلى الأسفل فى مصر بسرعة فى السنوات الماضية ولكن مازال هناك قضايا عديدة تحد من التطور السريع الذى يجب أن يكون متلاحقا مع المستغيرات الدولية والسريعة وأصبحت قضية تطوير التعليم فى مصر مشكلة الشاغل التى تخداج المؤتمرات وبيئات وإحداثيات وميزانية علاوة على التدهور من نظام إلى نظام مع عدم الاستقرار على نظام مرهق فيه التطوير الأمثل وفى هذا التحقيق نستعرض وجهات نظر الخبراء فى هذه القضية .
- وبدأية يقول الدكتور صالح دياب هذين الأستاذ المساعد بقسم المناهج بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة قانوس إن قضية التعليم الجامعى يجب أن توضع لها أسس حتى تكون العملية التعليمية ناجحة وهذه الأسس تركز على ضرورة إعادة النظر فى أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات وتنميط قدراتهم أثناء ممارستهم عملهم العلمى وهذا يتأتى من خلال الدورات التدريبية العلمية وحسن المؤتمرات الدولية ليكونوا ملين بالتطورات العلمية والفكر العالمى مع وضع معايير وفق أسس صالحة لضبط الأداء فى الجامعات مع ضرورة التأكيد على المشاركة فى القطاعات الخاصة فى تمويل مشاريع البحوث وربطها بمشاريع التنمية والهيكل الاتقاعى فى المجتمع هذا بالإضافة إلى التأكيد على تحسين مداخل التعليم الجامعى المثقة فى اختيار الطلاب من ذوى المستويات التعليمية العالية من خريجي المرحلة الثانوية الذى من

■ **التفكير الإبتكارى**
ويحدد الدكتور حسين شحاته اتجاه التعليم حاليا .. يجعل المكتبة والطالب وأستاذ الجامعة كلهم عناصر لتمكين التعلم فى السيطرة على التفكير الناقد باعتباره فرصة لحصول التعلم فى دائرة التفكير الإبتكارى وبذلك تسعى لامتصاص التعلم على ذاته من خلال التعليم الذاتى وهو الصيغة الفعالة الآن عبر الجامعات .. وذلك أفضل من تقديم المحركات التى تجعل الطالب مبرمجاً ويجبر قادراً على إبداء الراى فى المشكلات التى تواجهه

■ **ديمقراطية الراى**
كما أن سياسة الجامعات تسعى لكي تتناغم مع السياسة القطرية التى تتبناها وزارة التعليم وأن الديمقراطية فى الأسلوب المستند فى محاضرات الجامعة بين الأستاذ وتلميذه حيث تبادل الآراء والافكار مع تعلم مهارات مثل احترام حق الاختلاف والتقبل

شأنه أن يرفع مستوى أداء الخريج الجامعى مع الاهتمام بتجسيى الوضع المالى لمقنوه هيئة التدريس ماشكل الذى ينجح له التفرغ الكامل فى إعطاء المحاضرات والأشراف على نشاط الطلاب .. هذا والى سبؤى إلى رفع مستوى التعليم
■ **قواعد وأسس جديدة**
ويقول الدكتور حمن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعى . قضية التعليم جوفرية خاصة فى إطار اهتمام الحكومة بها ولذا اعتبرت التعليم قضية قومية كبرى تستحق أولوية مطلقة فى تحقيق مجتمع قادر على مواجهة تحديات وهذا يفرض علينا الاستفادة من تجارب الدول الأجنبية لوضع أسس وقواعد نستخدمها فى الحكم على مدى استناد أستاذ الجامعة فى تحقيق أهداف الجامعة مع ضرورة السعى لأن تكون الجامعة كبيت خبرة وهذا يركز على ربط أستاذ الجامعة بالهيئة وتقديم خدمات المجتمع .



الحياة المصرية

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٧/٥/٢١

بالمعلومات والثقافات والمسايم
المتنامة مع ثقافتنا مع تشجيعه على
الابتكار واتقاء الطموحات الصحيحة
وهذا ينسج الهوية الثقافية والوعي
الفكري مع ضرورة تعزيز البلاد
بالتخصصين القادرين على المساهمة
في دعم وضع المستقبل العلمي
والفكري وكل هذه الشروط يجب أن
تتوافر في الطالب ليصبح خاضعاً على
شهادة الأيدل العالمية.

■ الجانب البشري

ويقول الدكتور محمد حزين ، الأستاذ
بكلية التربية بطنطا لقد امتنعت الأنايب
الديني والأخلاقي علينا في الرئي
بالتعليم وهذا ما يجب أن نركز عليه
المحتو ويدرسها يتساق الطالب إلى
الانكار للتطرفة . كالثقل والجريمة
والإيمان ودور الجامعة هو إعادة
ميكة لكر الطلاب وتوجيهه في الاتجاه
الصحيح مع ضرورة خلق كراير
متخصصة مختلفة لاجحة تساهم
بجهد في التنمية الشاملة . لكي نصل
إلى الأسلوب الأنسب لتطوير التعليم
في مصر

ستتطلب طويها اذا ماتت تطوير نظم
الإستراتيجيات والمكافآت حيث أن
الأستراتيجيات التي تصمم بالكمبيوتر
يكون اختبارات موضوعية تحتاج إلى
وقت كبير ويمكن تخصيص مكافآت
مجزية لها

■ السهل بالمعلومات

ويضيف الدكتور عبد الرحمن علي
موسى الأستاذ بكلية العلوم جامعة عين
شمس .. تحتاج عملية تطوير التعليم
إلى صقل عضو هيئة التدريس
بالمعلومات العلمية التدريبية والمؤتمرات
الدولية مع ضرورة تصديق القورش
والمعامل والأجهزة واستحداث برامج
علمية تدريبية تتناسب مع التواتر الزمان
مع التوسع في الجوائز التشجيعية
والتقديرية المرتبطة بالعملية التعليمية
مثل جائزة الحسن معافرس وأحسن
طالب .

ويقول الدكتور الحسيني عبد البر
راضى أستاذ الأخصاء بمعهد
الدراسات والمحتو الأخصائية . تطوير
التعليم يجب أن يشمل الطالب المتلقي
وهو الذي يفرض علينا وجوهه وتقنيته

والتفسير ويمكن أن يصل بذلك إلى
برنامج يساعد على تنمية اداء الأستاذ
الجامعي والحكم عليه وتطوره في
ادائه وسلوكه علاوة على الدعم الزموني
بالقدرة على التلاحم مع البيئية
والجتمعت من أجل تطوير الثقافة
■ ادخال الكمبيوتر

ويقول الدكتور اسامه الجدي اسناد
الناجح والتدريس بجامعة القاهرة . إن
التعليم الجامعي يفرض علينا ضرورة
ادخال الكمبيوتر في التصحيح لتحقيق
العدالة والاستقرار من جانب الطلاب
يرفع عنه الاعمال الروتينية وهذا
العرض عندما سيق طرحه نخوف منه
اعضاء هيئة تدريس الجامعات بحجة
إنه سيؤثر على المرتبات وهذه الشك .



المصدر : وطني

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى وطني

رعب الثانوية العامة

أثار القرار الملكي، لحبس الوزراء بالغاء تحسين الثانوية العامة وجود أفعال كثيرة في الأوساط التعليمية، وهكذا وترقيا بين الطلبة وتولياء الأمور وخاصة بين الطلبة الذين انتبهوا من المرحلة الأولى، وانتقلوا إلى المرحلة الثالثة ويتكلم ويتكلم الرأي العام إلى أسفين :
الأول يرى ضرورة بقاء التحسين لأن لكل نظام مكوّناته ، فإن عملية التحسين تمثل جزءا من الثانوية العامة المتطورة ، وعند الغاء مثل هذا الجزء لابد من وضع البديل ، ويقترح هذا الرأي أن يتم وضع ضوابط لعملية التحسين بدلا من الغائه ، بأن يكون التحسين مثلا في حدود مائتين لفظ أو من حيث مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في المرحلتين الأولى والثانية ، وذلك لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص من ناحية نظام ولابد ولم يتم تجريته بفترة الكلمة ، وبالتالي لاستطيع الحكم عليه بهذه السرعة ، وإن لفظة نظام الثانوية الجديدة مبنيا على أساس إعطاء الفرصة للطلاب تزيد من التجويد والتفوق ، مما يعطي الفرصة لدخول طلبة أكثر توفيرا في الجامعة من الحاصلين على مجاميع كبيرة ويتيح تخريج خريج على مستوى عال في المرحلة الجامعية ، ويؤكد المؤيدون أن التحسين يعطي الفرصة للمتفوقين ويجب عدم الانزعاج من التحسين بحجة أنه يشغل الأسرة المصرية طوال العام بدون راحة والحقيقة أنه ينبغي أن نغير من عادات الأسرة من ربط سلوكها الاجتماعي بوجود طلبة يستذكرون دروسهم ، ويجب أن تعود أبنائنا على الاعتماد على النفس وعدم أحاطهم دائما في كل موقف سواء كان تعليميا أو حياثيا ، وأن نعطهم فرصة السعي إلى النجاح والإجتهاد ، أما الرأي الآخر فهو ضد التحسين إذ أنه نتيجة لدخول التحسين بدون ضوابط تضمت الجميع مثل النخبة الأفاضل ، وبالتالي فقد الطلاب الأحسن بالنجاح ، وظاهرة الطلاب الحاصلين على أكثر من ١٠٠٪ ظاهرة تسمى بالألواط التحصيلي ، مثل اللاعب الذي يحصل على النقاط لمجازاة الأرقام القياسية وهذا تفوق مؤخر ، أن التحسين في رأي المعارضين يتم بالحفظ ويقتضي على الإبداع ، وشاعت هبة المدرسة وتنظمت الدروس الخصوصية وأنظمة التعليم في كل مادة وإن أرباب الأسرة لمكتهم من الدروس الخصوصية في كل مادة وإن أرباب الأسرة المصرية ولا مثيل له في العالم ، وهو نظام دخل القلي لحيلتنا وشهد تكافؤ الفرص وهو عملية التواء في نظام التعليم ، وإن قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين جاء استجابة لطلب الجماهير وهذا يمثل ارتباط الحكومة بالشعب وتلبية لرغباته ، وإلغاء التحسين حكم إنكسار التعليم ، وهكذا أثار موضوع التحسين انقساما في الرأي العام بين معارضين ومؤيدين .

د . ساسي عزيز



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«جنت ياناص»

وعانت ريماء، لعادتها القديمة بوريما هذا في شهادة الثانوية للموسم التي أصبحت بدون أصحاب سياسة التخطيط والتخطيط للتعليمية جميع العائلة المصرية
للمسححة دواص
السلطة العلاقات المصرية التي من
نالهبة غلبه هبة عندهم ثانوية عامة
السنة ربي فأذا كانت الإجابة نعم
تجسس الجميع ولعلوا في نفس واحد
كان الله في مؤتمركم.

صلاح المعداوي

ولا حائل أصحاب التخطيط والتخطيط في السياسة التعليمية إصلاح شأن هذه
الثانوية انقلوا عليها الخسنيين لأمسحت الثانوية الثانويين والمعلمين
والذين من في كله حتى الرسم، أصبحوا يسمونه بقرات، وأصبحت هذه القررات
تسمح أو لا تسمح بدخول الكليات الفنية والفنون الجميلة والفنون التطبيقية، ويؤتوا
يستحق على طاب أن يدخل مثل هذه التغيرات مهما كان مجموعة داس حقايرة لرمية ..
ويعود للموضوع الرئيسي ثانوية معنا الدكتور الوزير
بالتكامل والتكامل مايشي بس آخرتها ايه هجوم تدرى من الناس وقع معلون على أن
نحسن أولهم في كل المواد - أوكازيون بيلاش وأبو مادة يرفع مجموعة ويخلف لخرس
أواد ولا البنت جابت تسعين % من في كل مادة يرفع مجموعة ويخلف لخرس
محصنين، وهب يرفع المجموع ليس مجموع المحروس أو المحروسة لحسب بل كل
لجامعين ونود في الحالة المفرقة ترفع لجامعين إلى الدرجة المعيارية للتوجهة وترفع
معها مؤشرات القبول في الجامعات لغدان العفريات .. وطب سوفاج باستبحان الله
يبلغ ٩٩,٧ % .. بالأمه ده كلاه

واو ان امال امتلاكنا الدكتور حصين كامل بهاء الدين وزير التربية كم كان جميل
في الثانوية العامة وقدمنا جميع عليها ويخلف كلية الطب وهو علم من املاء الطب إلى
مصر .. لئلا لنا أخيرا نظاما يلقى أو يخلف من معاناة الناس لأمسحتهم بالذين
معا كانوا منه يستكنون والامسنا خيلا من شياطين يخطهم لا يؤمنون بعبادتهم
الفرص وجعلناهم مهانين نهانين للفرس لا يقفون بقدراتهم ولا يؤمنون بعبادتهم
غيرهم .. وماذا لمان من ثانوية الوزير والثانوية القديمة وسوق تعاني بالن الله
فعلاني من لأمسحتهم التي سوف يخطونها على النظام الحديث ويخطون التلغيم
المصري الابن الكريم يعانى من لواصلات إلى لغة العيش إلى لغة الإسكان إلى لغة
الثانوية العامة بالعيش في جبد إلى يوم الدين مغاولا



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٦

سباق التفوق المرفوض ! رجب البنا

فرصة شامت عليه في الاحتضان الأول لسبب طائر أو لأنه لم يستوعب الزاوي جيداً، وهناك فرق بين المذاكرة واستيعاب الواجب، وهذا الفرق يعرفه رجال القوات المسلحة حين يقولون إن الجنود تعلموا استعمال سلاح جديد، ويحتاجون هذا إلى فرس آخرى للتدريب لاستيعاب هذا السلاح، ويستوعبون أن السيطرة على السلاح، تحتاج إلى تكرار، ولست أصرف لاذ شمر مجلس الوزراء بالضييق من تلكه فالطالب الذي ذكر مادة الرياضيات أو الفيزياء أو اللغة الإنجليزية ويحصل على درجة عالية، ثانياً يستيقظنا أن يطلب استمراره في المذاكرة لاستيعاب هذه المادة، والتشجيع منها، والقرى بما فلا من تفاصيل أو معان، ويحصل على درجة أعلى، هل المطلوب أن نخول دين اثباتاً وبين أن يتسكفا من العلوم، أو أن تمنعهم من زيادة معرفتهم وإثرائهم العلمية أو أن ترفض لهم فتحهم فرصة واحدة أما أن يساعدكم فيها ضمن الحد أو أن يحالفكم سوء الحظ، لتضع أصلاصهم مع ضياع مستقبلهم؟ وما هي الصلحة القوية العليا التي يمكن أن تتحقق أو تمنع إذا سمحنا للتلاميذ بالذاكرة الأكثر

يبدو أن تسرع مجلس الوزراء في إعلان قراره بإلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة جعل الرأي العام يتصور - خطأ أو صواباً - أن الهدف الوحيد من هذا القرار هو منع حصول الطلبة على درجات عالية.

وإن الدافع الوحيد للقرار هو الانزعاج لأن الحاصل على ٩٠٪ لم يدخل كلية الطب، وكان ٩٠٪ في جوان.

المرور الدولي للكلية الطب ولا يجوز - عملاً - إغفال حق الحاصل عليها في دخول هذه الكلية، وكان كلية الطب هي وحدها الكلية التي تستحق أن يدخلها الحاصلون على مجاميع عالية. وكان كليات أخرى مثل العلوم أو الهندسة أو العربية أو الفقه أو التربية كليات لا تستحق مثل هؤلاء الطلبة الذين اجتهدوا وحصلوا على مجاميع عالية.

تسرع مجلس الوزراء بما للأرائ العام غير مبرر من حيث المنطق ومخالفًا للاتجاه التربوي العالي الحديث وهناك أكثر من سبب يدعو إلى إعادة النظر في هذا القرار حتى لا يبدو الأمر وكأن مجلس الوزراء يفتق ضد الطلبة الذين ينافلون قضاء الإجازة الصيفية في تصمص مستواهم العلمي.

أولاً إن امتحان الثانوية العامة في مصر كان وسيظل مسابقة لدخول الجامعة، وبالتالي فلا أهمية لرقى المجموع والمجرة بأوسين، اتجاه الدراسات إلى كليات معينة تجعلها كليات قماء وهذا الاتواء قابل للتغيير وليس ثابتاً. ففي الستينيات حين كان البلد يستعد في خطط التصنيع وبناء المساكن الضخمة كانت كلية الهندسة هي القمة، وحين بدأت الدولة في بناء مراكز البحوث والمخايل النووية أصبحت كلية العلوم هي القمة، وحين انمازت وزارة الخارجية ومراكز البحوث إلى شريحة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية أصبحت هذه الكلية هي القمة، والآن والأخبار، هم الفئة المصيرة في المجتمع والأكثر حصولاً على فرص العمل الأفضل والدخل الأكبر أصبحت الطب هي القمة، وأو أن المجتمع اهتم بالتعليم وأمله فيمكن أن ياتي يوم تصبح كلية التربية هي القمة، وهذا هو الوضع الطبيعي وأما أن مستقل البلد سيكون أفضل لو دخل الحاصلون على المجاميع العليا كليات التربية والحريه وغيرها..

ثانياً إن نظام التحسين معناه السماح - مجرد السماح - للطلاب بأن يذكروا دروسه مرة أخرى، ويدخلوا الامتحان، ويحصلون على درجات ت يستحقها بجهده وسيره وبمذاكرته.. ليمعوض

والحصول على الدرجات الأعلى؟ ثالثاً أن ظاهرة ارتفاع المجاميع تدل على شدة المنافسة بين الطلبة، وأسرعهم - وهي منافسة قد يكون من الصالح العام - استمرارها، لينشغل الطلبة في الإجازات بالعلم وهذا الشغل من انشغالهم بأشور أخرى. وهل يستحق الذين يعلسون والذين لا يعلسون؟ - وهل يستحق الأغنياء والفقراء؟ - وهل يحسن المجتمع شيئاً إذا كان الحصول على أعلى الدرجات في العلوم هو هدف للطلاب؟ هل الاختلال وضع حائل أمام الفصح، وبذلك أبواب الأول، وجرمان الناس من أبواب الرحمة وتدارك ما فاتهم؟

وأما إن نظام الشهادات الأجنبية (إلى جى. سى. إس. إيه) فيها تعدد الفروض، وعلى مجلس الوزراء أن يترجم مبدأ العدالة ويتكافؤ الفروض، إما أن يلقى تعدد الفروض في الشهادات الأجنبية وأما بأن يسمح بها في الشهادات المصرية، وبالمساواة في الظلم عند نظام الشهادات الأجنبية ليس مجزياً لمجلس الوزراء، وإنما أكثر الوزراء وحظوا الجامعة بعد الاعتراف من باب هذه الشهادات. خامساً: إن الفكر التربوي الحديث تغير بعد ظهور حركة تربية شعارها «التفوق للجميع» كانت



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢١

الفترة القصيرة التي التفتون في المجتمع لا تزيد على ٧٦ ولكن الفكر التربوي الآن أن المجتمع يجب أن يذهب الرغبة في التفتون في نفوس الجميع، وأن يعطي الفرصة للتفتون للجميع دون استثناء. لأن المجتمع كله يحتاج إلى التفتون في كل الأبعاد، فهذا أفضل من تعطيل القدرات والأبواب والإبداع عند حدود التوسط أو ما هو دون التوسط. واعتقد أن مجلس الوزراء يجب أن يناقش أولاً فلسفة التربية التي يريد أن يعمل وفقاً لها، هل هي تكاليف التفتون أم لا؟ وهل هي إعطاء فرصة التفتون للجميع أم لا؟ وهل مجرد زيادة عدد المصالحين على درجات عالية هو سبب الانزعاج أم لا؟ وهل زيادة عدد المصالحين على هذه الدرجات جاء نتيجة التفتون ذاته أو نتيجة قلة الفرص في المجتمع والمصالحين الشباب بأن من لا يحصل على أعلى الدرجات سوف يجد أبواب المستقبل مغلقة أمامه؟ وأخيراً هل من مجلس الوزراء ذاته ليس فيه من خرجت كليات القلة إلا اثنين والباقى من التفتون التي يعتبرها مجلس الوزراء من كليات الدفاع والزراعة، والآداب، والفنون، والمصروف، والمصرية والشريعة. بلغ وهذا وحده دليل على عدم صحة النظرية التي أقام عليها المجلس قراره.

ولا أعرف إن كان مجلس الوزراء يستطيع إشاعة الداء قراره، أو سيقتل البعث عن وينتج للأنثى بشكل غير مباشر، والأفضل طمأن أن يعطي المجلس درس للجميع بأن الخطأ والتسرع يمكن تصحيح نتائجهما بالاعتراف والشفاعة. وإن الرجوع إلى الحق فضيلة. أما إذا كان سيقتل المل الثاني فيمكن أن يملأ أن نظام التفتون لم يوضع عليه إلا سنة واحدة وأنه قد أفسد فرصة أخرى للحكم على التفتون، أو أن يعلن عن إعطاء الفرصة التربوية إلى المجلس القومي للتعليم ومركز البحوث التربوية لدراسته دراسة متكاملة، وتكليف المركز القومي للبحوث الاجتماعية بإجراء بحث عن التفتون الرأي العام بين الطلبة والآباء والتربويين، وتكليف وزارة التعليم، أو أي جهة أخرى، بإعداد دراسة مقارنة بنظام الامتحانات في العالم وخاصة الشهادات الأجنبية التي يدخل بها الطلبة المصريين الجامعات المصرية.

وأخيراً فإنني أتمنى ألا يسجل التاريخ أن حكومة الجنزوري انزعجت لزيادة عدد المصالحين على درجات عالية نتيجة فتح الباب للتفتون. فإن تتم باب للشباب أفضل من غلظة الأبواب المغلقة أمام الشباب الآن تكفي وتزيد.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢١

في أول أيام العام الدراسي الجديد

تلاميذ الأحياء الفقيرة يبدأون رحلة «التزويغ» الطويلة هرباً من «زنازين» المدارس

مع بداية كل عام دراسي يحمل أولياء الأمور أطفالهم الصغار في محاولة منهم لتسجيلهم في المدارس التي تحسبوا إلى «زنازين» مغلفة لعقاب التلاميذ وهناك العديد من المدارس التي تحتاج إلى عمليات تجميل حتى لا تتحول إلى دار للتسريح ومع أول يوم وصلت «الأحرار» العديد من العصور التي استقبلنا أن نرسمها بالكلمات من أمام بعض المدارس في العاصمة وكانت كالتالي:

اسم مدرسة حلوان البلد الابتدائية وقلت سعيدة وبينها طفل يصرخ وعندما اقتربنا منها في محاولة لمعرفة أسباب هذا الصراخ أجابت: هذه أول مرة يدخل حمامة ابن بنتي المدرسة وقد حاولت معه كثيراً أن يترك يدى ويدخل المدرسة مثل باقي الأطفال لكنه أبى ولذلك سادخل معه حتى تقعد في الصف الأول ولكن أخشى أن يضل بيكي حتى عودته إلي منزلاً وتوقف وتقول لك حمامة لا يعرف طريق المنزل ولذلك ساقط لي انتقاره أمام المدرسة حتى يخرج سالماً في نهاية اليوم الدراسي.

ولتحقيق المدرسة أمامها اكوام والقباسمة وتطابير اسرراب والدياب والناوسوس فوق رموس أولياء الأمور وقلت في نفسي: مدفوعة هذه السيدة التي منطلق والفة حتى يخرج حفيدها من هذه المدرسة.

وقبل تركي للمكان حضر بالغ

والدولة مستخدماً آلة تنبيه يبلخ

فيها ليتكبه إليه الأطفال، أقياس

حمرراً وبيضاء يحعلها علي

ظهوره فأخرجت السيدة عشرة

قروش من حقيبتها حتى يتوقف

حمامة عن الكاء.

ولم اقل من ثانية جاء بائع

العسكية ليصرخ باعلي صوته طوز يا عسكية فنجمع حوله العديد من التلاميذ في محاولة لاقتناص هذه الملوي التي كانت سبياً رئيسياً في اصابة استيائهم بالنفسوس ولحظات بعدها وتدخل عربة يد الي الشارع مزكشة برسومات وعليها صور بعض الفنانين وعندما سالت هل هذه تابعة لوزارة الثقافة وانت لعرض اعلام ثقافية علي تلاميذ هذه المدرسة المتكوبة، وعندما التريت ماذا عرفت ان صاحبها بيعم الكفري في اقياس للتلاميذ لمن الكيس خمسون قرناً.

تركت حلوان البلد واتجهت إلى مدرسة صفط الدين الابتدائية التابعة لمحافظة الجيزة.. الحال لا يختلف كثيراً عن مدرسة حلوان البلد وكأنها صورة مكررة.. أولياء الأمور علي الأبواب يسعون في إبيهم ساندويشات في انتظار خروج التلاميذ في المسحة وعندما الترياً من أحدهم قال اسمي شاكى عبد العليم يسبوني إعمل بشركة الفخان وألف لأرق ماذا سيفعل ابني عبد الرحمن وهل سينتظر حتى انشاءه اليوم الدراسي أم سيخرج مسرعاً يبحث عن أخوة الصغار ووالده وعندما سألته ألا توجد وسائل لرفعية تجنب الأطفال للمدرسة فقال لي: يا أستاذ لعمد رينا ان الأولاد وجدوا مقاعد وقيل ان تنهى الصور جاءت بالغة المذايل وهي تحصل في يدنا أكياس الب الكسالي وهي تنادي دسالي يا لب اللي عايز

يتسلي، فلو جدت مجموعة من التلاميذ الذين ينتشرون في حوش المدرسة يتصارعون من أجل الحصول علي كيس الب وفي الأحياء الشعبية أذا كانت التسالي والعصية والولا في الملوي المكشوفة للتلاميذ فإن الأحياء الراقية لها شكل تان فامام إحدى المدارس الخاصة بالمصري وقلت أكثر من متيارة مخلفة الموبيلات ويشدنة اللون وهبط منها أطفال تفرح من حقائبهم وملابسهم وألوان الشراء فمنهم من يعكس بلمع التيسولات المكنونة باليد والفستق ومنهم من يحمل في يده عصا المانجو والتفاح أنتظار لفترة المسحة ولأن

الحرب ما شاهدناه هو بكاء ياسر أ سنوات بحركة فعندما التريت من والده وسألته لماذا يبكي هذا الصبي لفتل انظر إلي داخل السيارة فظهرت فوجئت كلما حزناً داخل السيارة وعرفت من هذا الحزن أن ياسر حزين لأنه سيشارك كليه خمس أو ست ساعات وقيل مقاربتني لهذا الحزن فحسرت مسحة وهي تلمن السيجان وفي يدها طفلة تفضل في يدها حقيبة غالية جداً وفي يدها انيسال ذهب وبخلت ليحت كمالجنونة من مستسرة علي؛ لساتها لماذا صابرين عن المنسل علي فقلت حاولت الاتصال به لكي احضر موعداً لطالتي في عيادته الخاصة ولكن لم أستطع طوال فترة الاجازة فلهذا لم أقم لتسجيله واندفعت إلي داخل القاء حتى تستطيع تدبير فوط



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاص لإبنتها في الفيليا التي تكمن فيها في المعادي الجديدة. ومن المعادي إلى منطقة شعبية أخرى ويطلق عليها الصين الشعبية وفي هذه المنطقة وبالتحديد أمام مدرسة مجمع دار السلام وقف العديد من أولياء الأمور وهم في غاية الغضب وغدما نقربنا منهم قالوا: أينأنا نحن الذين داخل الموصلات العامة فمنهم من يذهب إلى مدرسة الزهراء الأصغرية ومنهم من يذهب إلى مدرسة البساتين ويحاول منذ أكثر من شهر تحويلهم إلى هذه المدرسة التي لا توجد سوى آثار

للبنية من منازلنا ولكن حتى الآن لم يبت في طلبنا نحن وعلي الرصيف جلس أصحاب انور نور الدين وهو يراقب يد. متوسلا أن يتم قبول ابنته في هذه المدرسة حتى تنتهي رحلة عذابه مع المدارس الخاصة والتي كانت تستنزف أمواله.

ومن دار السلام إلى مدرسة الطالبة الإعدادية الكف الطلاب حول مرسوهم وهم يتبادلون عبارات التهاني وعلى الجانب الآخر وقف مدرس اللغة الإنجليزية وأخر الأجنحة وظل يسجل المواهب الحديثة لطلابه وقبل مغادرتنا للمكان شاهدنا خمسة من الطلاب لا تتجاوز أعمارهم أحد عشر عاما وهم يدخلون السجائر بشراهة وغدما سألناهم عن سبب إيمانهم بهذه السجائر فقالوا يا استاذ كل سنة وأنت طيب دي سجارة العام الجديد.

وفي شارع ٩ المعادي ويجوار سور محطة مترو دار السلام تجمع أكثر من خمسة عشر تلميذاً تاركين حجاب المدرسة بجوار سور المترو ووضعوا بعضهم في الشروق وأشار مهندسين مكان وقوف حارس المرسي والقسما إلى فريقين كل فريق سبعة تلاميذ ووقف تلميذ منهم ليحكم المباراة ولأن هذا اليوم هو أول يوم في الدراسة فكان لابد من إخراجهم لصفارة كانت في جيبي وأعلنت بها تواف المباراة فاندفع التلاميذ وتجمعوا حولي محاولين الفتك بي وغدما استفسروا من شخصيتي وتأكدوا أنني جئت لأتعرف الأسبب التي جعلتهم

يتروكون المدرسة وينضمون إلى هذا التاب المفتوح فقالوا يا استاذ أول يوم في الدراسة يكون تعارف ويس وأحد فشنا أن نلعب مباراة ودية وغدا سنكون في المدرسة إن شاء الله. تركهم وأنا أريد متى يجب التماسيد المدرسة ولماذا لا يتم تجهيز ألعاب لرياضة التلاميذ وملاعب مجهزة ووسائل جذب أخرى بدلا من حصول الفصل المدرسي في سجن وعقاب للتلاميذ.

وقبل أن نغادر المكان شاهدت علي سور المترو إعلانات في منطهى الخرابية عن مجموعات الترقية فمنهم ما يعلن عن عملاق الخبز وأخر يعلن عن ديناصور الفاسفة وثالث يعلن عن قاموس الاحياء وزابع يقولون غدا استاذ الاحياء وتقولواي الاكتاب اللورد في الانجليزي، وقاموس اللغة وماسترو الرياضيات وأخيرا عبارات متقطعة تقول التشيخ والبركان ومن هذه المنطقة

المكتسة بالسكان انتقلنا إلى منطقة وسط البلد وأمام مدرسة القروية الإعدادية يعاين المكان خال من الباعة الصائتين وكان وقف مجموعة من الصغار وفي أيديهم أوراق بعاية تعلن عن مجموعات ترقية للطلاب وبأشعار رمزية وتم توزيعها مع كتابة أسماء التربين الذين يعمل غالبيتهم بالمدرسة. التريتا من أحدهم وقال إن الاستاذ المسؤول عن هذه المجموعات وهو مدرس أول بنفس المدرسة أمرنا بأن نقوم بتوزيع هذه الأوراق على التلاميذ حتى يعرفوا المكان الجديد للمجموعات وعلى الجانب الآخر وقف ناكسي أجرة وغط منه رجل في الحشد

تحقيق:

سعد العبيدي

الخامس من الشهر وفي يوم مقفوف أصغر اللون وخمينا القربنا منه لتعرف سر هذا المظروف الأصفر فقال: أنها أوراق تجلي كسريم الذي تم تحويله من محافظة القروية إلى القاهرة وعندما سألته عن الحصول من مساهلة إلى محافظة أخرى سهل لأجاب بالطبع لا فقد طلب مني مؤلفا مكتب الوزير وبعد ذلك انتقلنا للمدرسة وبعد التعريف عن الواقات تم تحويل تجلي. أنها مجرد لقطات مرئية حاولنا أن نسلطها بالكاميرات ومنها صورة جميلة وأخرى



المصدر : حريتي

التاريخ : ١٩٩٧/ ٩/ ٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البكالوريوس والليسانس .. على الحائط!

آراء طلاب آخر سنة جامعة :

إذا عملت بالحكومة

سأموت وأدفن قبل أن أشتري شقة !

كثيرون مختلفون عن أي كلية أخرى لأن عدداً الموهبة هي التي تفرض نفسها .. لذلك فحين نستلقد منها جداً .. لانها تكسب موهبتنا ونصلها .. اما عن فترة الدراسة فهي فترة جميلة وسالطتها كثيراً .. وبمدر وسالطتها اصدقائى في الكلية .. وبمدر سعادتي لاننى سأتخرج هذا العام للحياة الطيبة والبيت موهبتى والدراسى بغير هزنى لاننى سأتبعد عن اصدقاء الدراسة الذين قضيت معهم خمس سنوات كاملة .
فترة (الذيدة) !

● ولدت عبدالجبار .. بكالوريوس تجارة القاهرة : طبعاً فترة الجامعة كانت فترة (الذيدة) جداً وبالطبع سالتقد اصدقاءى (والمة) الجامعة بعد التخرج فحين كنا (ثلاثة) جميلة معروفة في جامعة القاهرة كلها .. نتجسس في الثانية عشرة ظهراً ونذهب للفضى اليوم اما في اليوم او في الليلة او تركب مرميا في القطار ثم ننتقل الغداء في المهندسين او في الصين ونظل معاً حتى الساعة مساء ثم نذهب لبيوتنا

أجل المستقبل أيضاً .. وفتيات نخلن الجامعة وسيتخرجن منها (صفر) الايدى لايمكنن سوى الشهادة لم يحصلن شيئاً ولم يحصلن على شيء .. بين طموحات شباب ويساس آخرين .. وبين شهادات بالآلاف تعطى كل عام .. فتحت (حريتى) باب : آخر سنة جامعة !!

● مرة ولدت .. في بكالوريوس القانون الجميلة تكون عن المرحلة الجامعية : اننا

شباب يحمل مستقبله على كتفيه .. يحلم بالعمل والراتب الشهري والسيارة والشقة .. وفتيات تمنى الحصول على شهادة (تعلقها) على حائط (الصالون) في شقة جاهزة وعريس غنى وخادمة .. وشباب آخر حسم امره وهزم حقايبه للسفر بعدما تأكد من تجارب الآخرين ان السحل الوحيد هو السفر للخارج من



المصدر : حررني

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

البنات :

أحسن حاجة «الجواز والبيت»!!

أهلاً، قسم التحقيقات الصحفية

وفي النهاية يتسأى الجميع من تعب
ونظير مع من غش ونجح أيضاً فالحل

لنلتقى في اليوم التالي .. بالنسبة لى قفا
اعمل مع وادى فهو بملك معرض سيارات
وسامتك أذا الإطارة بعد التخرج مباشرة
وعندى شقة وسيارة .. ألا أن مشكل

الحياة تواجه الجميع وليس للفساد
غفط ... (!!) ... فملا تجارة السيارات لم تعد
مربحة كما كانت في الماضي لذلك يجب أن
افكر في مشروع آخر يكون لكثير نفعاً
ودخلاً ...!!

طبعاً كلام وادى يعبر عن شريحة ترى دور
الجامعة محصوراً ..

● هيئة عبدالصالح .. بكالوريوس
صيلة : من الطبعي أن الطلاب يستفيدون من
الكليات العملية أكثر من الكليات الأخرى
ولذلك لأن هذه الكليات لا تخرج موظفين
ولمّا اطباء ومهندسون ولذلك يجب أن
يكونوا ذوي كفاءة وتقنية عالية وبالطبع
يعتمد هذا على دراستهم الجامعية وسأ
استطاعوا تحصيلها في هذه المرحلة .. أما
بالنسبة لسنوات الدراسة نفسها فقد كانت
بالفعل فترة ممثلة ومجهددة في وقت
واحد .. لذلك لأن الصيلة كلية صحية
ومجهددة للغاية .. وتحتاج لمؤقتة مستمرة
وحضور للمحاضرات .. ألا أنها أيضاً
ممتعة لمن يحبها ويجب دراستها .. ولكن
مستقبلها في مصر مازال غير واضح .
● طالب الصيلة يتسأى بعد التخرج مع
بعض تخصصات كليات الطب والطوم .
ولا يوجد له مقابل للعمل .. ألا أنها مشكلة
الجميع وليست مشكلة فردية .

دراسة بلا جدوى

● أحمد مدهت شاب في بكالوريوس
العلوم بجامعة عين شمس : كنت أعمل
بمخبر كلية الطب إلا أن مجموعى لم
يساعدنى لفكرت في كلية العلوم .. ألا أننى
وبعد خمسة أعوام اكتشفت أن الدراسة بلا
جدوى فكل أصدقائى الذين تخرجوا عملوا
كمسؤولين لتوزيع الأدوية أو مشرفى
معامل .. وبعد جهد وتعب لم يمس سنوات
ستخرج للعائى من البطالة أو للعمل
كمندوبين .. ولما عن نفسى مقه بلان
الدراسة في مصر أسلوبها فاشل وتخرج
كل عام شباباً يزعمون أن عدد البطالة في
مصر ولا يوجد عمل يستوعبهم .. كما أن
أرباب السفر للخارج أصبحت مقلقة تماماً

سجلش دون عمل

السكرتيرة ناجحة !

● صفاء امين .. في آخر سنة بمعهد
السكرتارية : أنا استلقت جدا من معهد
السكرتارية فهو يقدم كل ما تحتاجه أى
طالباً لتصبح سكرتيرة ناجحة إلى جانب أن
مجال السكرتارية مجال مشحون ومتوفر
بكثرة في مصر .. وأنا سأعمل بالطبع
بشهادتى بعد التخرج .. وسأنتج في
مجالى .. فلما كلى أمل وطموح ورغبة في
العمل والتفوق

شباب متشائم

● صلاح الدين خليفة في ليسانس حقوق
بجامعة عين شمس : أنا لا أطمح بشيء ولا
أظن أن هناك شأياً في مصر يحلم بالمستقبل
بعد التخرج من الجامعة .. فلما كن العمل
مقلقة تماماً . وكل وظيفة تطلب خبرة
سابقة .. وأذا عملت بالحكومة سأسوت
وإن لم أزل أن الترى شقة أو حتى سيارة

(مقعد) في البيت !

● سامية بهجت .. بكالوريوس خدمة
اجتماعية جامعة طنطا : أنا عن نفسى
سأزوج فور تخرجى .. فلما مخطوبة
لمهندس زراعى بملك قطعة أرض
يستعملها بالهواية وساعيش معه
هناك وإن أعمل .. فلما كان لا يوجد عمل
للرجال فمأ بالك بالبنات ؟ .. إلى جانب أننى
لا أملك للعمل وسأكتفى بأن (أرور) شهادة
البكالوريوس وأصحبها في غرفة الصالون
.. ألا أننى مومنة أن فترة الجامعة هي
أحسن فترة في الدراسة كلها .



المصدر : حريسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤١

د. خالد عبد الله :

أول دفعتي .. ولكن !

• شريف صادق شاب في بكالوريوس هندسة قسم مدني يعيش في خوف دائم من المستقبل كما يشعر بأحباط شديد : أنا أول دفعتي بالكلية لمدة أربع سنوات إلا أنني متأكد من أنني إن أعيش بالكلية .. فأين استأذ كبير في نفس دفعتي

وبالذات يحصل على المركز الثاني أو الثالث على الدفعة إلا أنه سمين بالتفكير وسيم تجاهلي تماما فهو ما يحدث العام الماضي مع ابن استاذ آخر .. دفعتي النجاح في مصر بالواسطة .. ولا يمكن ان تنجح أو تعمل أو تبني مستقبلك إلا إذا سمح لك الآخرون بذلك .. فانا مثلا لم اخذ درسا خصوصا في يوم من الأيام وابن الاستاذ يحصل على دروس في كل المواد وينجح بالمركز الثاني على الدفعة بهذه الدروس وبملاحظات والده لانقر بالمستقبل !..

• شوامه حسين .. طلبة بكلية التجارة الخارجية : فترة الدراسة فترة جميلة خصوصا وإن كليتنا في مكان متميز بالزمنك ودلما ماتلضي وقت فراغا في الكافيتريات والكوفي شوب الموجود حول الكلية .. إلا أننا ملتزمون جدا بحضور المحاضرات والمذاكرة .. وإن كنا لنفكر كثيرا في المستقبل فلكم اكتشفنا ان كلنا في النهاية سواء خاصة وإن هناك أكثر من عشر سمحات تجارة في مصر تخرج أكثر من عشرين ألف طالب كل عام .. ولا يعمل إلا من يملك (واسطة) .

رأى الاستاذة

• • • كان يجب ان نستطلع رأى اساتذة الجامعة في حالة الاحباط التي يواجهها عدد لا بأس به من طلابنا في جانب عدم التزامهم بحضور المحاضرات .. يقول د. خالد عبدهما استاذ الهندسة البيئية بهندسة القاهرة : مشكلة الطلاب الآن ان عدد المتفكرين بالجامعة اصبح اكبر مما يستوعبه سوق العمل في مصر وحتى في الدول الأخرى .. إلى جانب انهائهم في المذاكرة للثانوية العامة من أجل دخول كليات الطب والهندسة وعلماء يخطونها ويتكلمون ان زملائهم السابقين يعانون من البطالة بعد التخرج فيبدووا في الشوارع بالأحباط خاصة بعد المجهود العصبي والنوتر والقلق الذي مر بهم الطلاب من

اجل هذا الحلم ويشعر ان تعبهم كان بلا جدوى والا في رأي ان نظام التعليم في مصر يحتاج لوقت من أجل إعادة التنظيم ووضع شروط خاصة لقبول الطلاب في كل جامعة السى جانب ضرورة ربط المؤسسات التعليمية في مصر بالهديات والشركات مما سيخلق فرصة لدى هذه الشركات للاستفادة من هؤلاء الطلاب .. وبذلك تساهم المؤسسات التعليمية بتوفير عمل لطلابها ولو بقدار قليل كهدية لحل المشكلة

• يشير د.صلاح الفوال .. استاذ علم الاجتماع الى ان سبب احباط شباب الجامعة يرجع أولا إلى العملية التعليمية في مصر .. فيقول .. العملية التعليمية تتكون من ثلاثة اضلاع .. النظام التعليمي والطلاب والاستاذ .. عندما النظام التعليمي بشكل عام والجامعي بشكل خاص في حاجة شديدة لمراجعة موضوعية .. لأن التعليم بهيف في النهاية إلى ترويج اناس حملة موهلات عليا في باب الفخر في الخارج تجد ان التعليم بهيف في ترويج شخصية منفعية وقادرة على تحمل المسؤولية .. خبراء التعليم لابد ان يطوروا من انفسهم كل فترة بحيث يصبح وضع نظام التعليم طبقا لمصالح قومية وطنية وليس لمصالح شخصية .. خصوصا ان قوانين التعليم قوانين خصوصية لانها تضر المجتمع المصري ومستقبل الشباب لأن اي قانون يجب ان يخرج بعد دراسة وليس بهذه السرعة والاد من إعادة دراسة كل هذه العمليات في ضوء متطلبات التنمية فعلا ويمكن للمفاتيح المصرية في مصر ان تحدد عدد امترجحين المطلوبين كذلك لابد من رسم سياسة تعليمية طبقا للاهداف التنموية بحيث يرتبط التعليم بسياسات

نبؤان مصر

الاجتمع .. إلى جانب تعديل البرامج الدراسية خصوصا وإن نظام (الولاعة) الجديد جعل كل المجتمعات قرية صغيرة من خلال الأقمار الصناعية . فلابد ان تطور من روحها وقيمها طبقا لما يقدم الاهداف للتنمية للشعب المصري كذلك لابد من نهضة الأسرة المصرية نفسها إلى انه ليس من الضرورة ان يكون الابن طبيباً او مهندسا ليكون ناجحا . فالإنسان قد يتخرج في مجالات أخرى بعيدة عن هذه المجالات لابد من وضوح الرؤية تماما اسام المحططين لعملية التربية الاجتماعية والتعليم بحيث تكون نهاية هذا التعميط اعداد وتوزيع شخصية قوية قادرة على فهم ظروف المجتمع والتعامل معه في إطار التعليم والتدريب الذي حصل عليه .



المصدر : حرري

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلوماـت التاريخ : ٢١ / ٩ / ١٩٩٧

موسم رابطة الميرى

موسم رابطة الميرى

أعـار التأهـيل تـبـدأ مـن مـائـة جـنـيـه حـتى عـشـرة أـلـف
والتأهـيـل الـريـاضـى لـيـس شـر طـالـقـبـسـول



المصدر : حرري

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مادة بكسري

بينما يؤكد ابراهيم السيد من القاهرة ان المصاريف ليست مرتفعة بالنسبة للعائد الابن والمادى الذى يحصل عليه خربج الشرطة يقول لنا على استعداد لدفع اى مبلغ من المال حتى اقبل واتخرج ضابطا فلذلك التحقت بمركز بتدقيق القبه وحصلت على تدريبات لمدة شهر فى مقابل مائة جنيه لما ماتعالي منه فهو الروتين لثاء شراء التفتات التى يبلغ ثمنها بالاوراق حوالى ١٠٠ جنيه

ومن الكلية الحربية يقول احد المتقدمون «عمرو سمود» ليس المهم مصاريف التقديم للكلية حيث ان العائد المادى والايبى بعد ذلك يسعوض هذه المصروفات التى وصلت الى ٣٠٠ جنيه ولكن هذا المبلغ لا يفرق مع من يحلم بالبلدة العسكرية ..

ويقول احمد محمد من بورسعيد ان مصاريف التقديم نفسها لاتمثل مشكلة فهي حوالى ٤٦ جنيهها اما المكلف بالنسبة لى فهو تدريبات التاهيل التى حصلت عليها مقابل مائة جنيه لمدة اسبوع .. ويخاطبه محمد سالفقالا ان هذه مصاريف بسيطة بالنسبة للمصاريف التى يتحملها ولى الامر والطالب بعد القبول والتى تصل الى ثلاثة الاف جنيه كما عرفت لكن كله يكون من اجل البلدة العسكرية .

ومن الشرفية جاء أحمد عبداليدى للتقديم فى كلية الدفاع الجوى ويقول : بالفعل التقديم للكلية العسكرية مكلف بالنسبة لمكان الاقاليم فقد تحملت حوالى مائة جنيه بجانب المواصلات التى تكلفت ٢٠٠ جسيه والسكن المعروش بحوالى ٤٠٠ جنيه بجانب تدريبات التاهيل بمائة جنيه لمدة اسبوع .

ويقول سيد عبدالعال ولى امر احد الطلبة المتقدمين : ان الكليسات العسكرية ما زالت حلم كل اب لديه طالب فى الثانوية العامة خاصة لو لم يحصل على مجموع يوصله لالتحاق باحدى كليات القمة لذلك ادعو انه ان ينجح ابى فى الاختبارات القبول ولا تهم المصاريف فقد تقدم العام الماضى ولم ينجح وكلفنا ذلك حوالى ١٠٠٠ جنيه

اما محمد عبدالفتاح من البحيرة فيقول اتقدم باوراقى للكلية للسنة الثانية فقد حصلت العام الماضى على ٨٢٪ وتقدمت للاكاديمية ورسبت فى كشف الهوية فالتحقت بكلية التربية ثم عاودت التقديم هذا العام للشرطة ولاى من الاقاليم فقد اتفقت الكثير حيث اجرت شقة بمبلغ ٣٠٠ جنيه فى الشهر بخلاف مصاريف الملف للتي اقتربت

من العامة جنيه بالمكافآت اما التدريب فقد لعبت فى نادى شراخيت كما تدربت فى جمعية الشبان المسلمين حيث ان مصاريف المدربين الذين يفتنون عن التاهيل للكلية العسكرية تتراوح بين ٨٠٠ ومائة جنيه .. استغلا حاجة الطلبة لهذا التاهيل كما انهم يفتنون عن التاهيل فى خلال يومين او اسبوع وهو مالا يصدقه عقل .

اما تامر صالح فيقول حصلت على ٧٣٪ فى الثانوية العامة ولكن احفظ حلمى فى ان اكون ضابطا فتكلفت لكلية الشرطة والكلية الحربية فى نفس الوقت وتكلفت تكاليف حوالى ٣٠٠ جنيه للملابس والاوراق الخاصة بالكليتين والتاهيل والتدريب الخاص بهما .

دمك غير لائق

ومن شبين القاطر جاء سليم السيد للتقديم فى اكااديمية الشرطة ويقول : لانى المهم مع خالى شاء فترة التقديم فلم تكلف سوى ثمن الدوسيه والتمعات حوالى ١٠٠ جنيه ولم افكر فى التاهيل الذى يتطلب مبلغا لا يستطيع دفعه واعتقد ان مصاريف التقديم ليست مرتفعة واتسا الخوف من مصاريف الكلية بعد الالتحاق واتنى قد تصل الى ٢٠٠ جنيه لكن معى ان اسلف لقد سحبت اوراقى بعد ان جاء دعى غير لائق رغم اننى حلت خارج الكلية ولكن لااذا ..

وتظل الكليات العسكرية

حلم كل حاصل على الثانوية

العامة وفى كل عام ينجح

الابناء والاباء امام ابواب كلية

الشرطة والكلية الحربية

والفنية العسكرية والكلية

الجوية طمعا فى البندلة

العسكرية التى تضفى الهيبة

والمركز الاجتماعى لكن كم

يتكلف الطالب حتى يرتدى

هذه البندلة بدءا من تقديم

طلبات الالتحاق حتى القبول

وتسلم الزى العسكرى وبداية

الدراسة ؟ هذا ما حاولنا

الاجابة عنه فى هذا التحقيق .

● امام اكااديمية الشرطة حيث اقيمت ساحة للانتظار ينوس فيها اولياء الامور والطلبة المتقدمون فابانت بعض للطلبة والاباءهم .

شريف بركات من المنصورة يقول : سطوال عمرى اعلم بالالتحاق بكلية الشرطة وبمجرد حصولى على الثانوية العامة بمجموع ٧٥٪ قررت التقديم وسحبت ملفا تكلف ٦٠٠ جنيهها ووصل بالمكافآت مائة جنيه . كما قمت بالتدريب لدى احد النوادي لمدة شهر مقابل مائة جنيه اخرى هذا بجانب تكاليف السفر يوميا من المنصورة الى القاهرة وبالتحس لحضور الاختبارات بالاكاديمية ..



المصدر : حرة

للنشر والخدمات الحففية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٥١

القوام والصمود الفكري وسقوط الكنف كذاك هناك سلوكيات غذائية خاطئة مثل تناول الوجبات السريعة الهامبورجر والشاورمة فهي تؤدي لزيادة الوزن وغير مفيدة صحيا وكذلك يجب ان ينال الجسم القدر الكافي من النوم وان يرأفب ولي الامر ابنه حتى لا يتورط في عادة تدخين سجاسر كل هذه الاحتياجات او قام بها الطالب سيكون موهلا للاتحاق بالكلية العسكرية وان يحتاج لتدريبات شاقة او مرهقة قبل التقديم للكلية

حيث اجريت له جراحه في الساق لكي ينجح في الاختبارات بكلية الدفاع الجوي لكن مع الاسف لم يستطع النجاح وأغلنا كبير هذا الصام في الالتحاق بالكلية

كل مدرب وله سعر

ومن مدربي الطلبة للتأهيل للكليات العسكرية بقول «شريف حسن» المشرف على النادي الصحي ببندي اطنس : اولياء الأمور يتأتون البنا ليتلقوا سنا على تأهيل الطالب للكلية العسكرية في خلال اسبوع قبل بدء الاختبارات بحيث ينخفض وزنه او يزيد

ومع الاسف نجد ان معظم هؤلاء الطلبة من مصنفات البنية صحيا ورياضيا ويظنون ان تحقيل لهم في اسبوع ماحتاج الي ستة اشهر لتحقيفه من لياقة رياضية وبدنية والغريب ان كلوا من هؤلاء الطلبة ينجحون في الالتحاق بالكليات العسكرية رغم ضعف بنيتهم وعدم لياقتهم الرياضية

ويضيف ان الطالب وولده على استعداد لدفع اى مبلغ للتأهيل ولى معهدا تنقاضي ٢٠٠ جنيه مقابل اسبوع تدريب وتأهيل وهناك معاهد تنقاضي ما بين ١٠٠ و١٥٠ الى المناطق الشعبية اما ابناء الاحياء الراقية والناس «الهاى» فقد يدفعون عشرة الالف جنيه لمدرب مشهور في احد النوادي المعروفة كالاهلي والزمالك لكن مع الاسف حتى لو كانت البيرة جيدة فان اسبوعا او شهرا مدة غير كافية للتأهيل العسكري فالمعروض ان يبدأ هذه التأهيل منذ الصغر وليس قبل التقديم بأسبوع حيث يجب الانضمام بالصحة وممارسة الرياضة لمدة ٣ ايام اسبوعيا لكن الطالب لوليا كسول ويهرب من حصة الالاب وماتحله في التدريب هو ان تصل بالطالب لافضل مستوى يمكن ان يصل اليه وبالنسبة للتقاضي يجب ان تتوى على البروتين من البويضى البلدى والصمك المشوى والدخوم والدواجن بجانب الفيتامينات التى تقوى الجهاز المناعى وتحصى المعدد من البراتيم وحتى لاسباب الطالب ينهض الحدي يجب ان يراعى هذا النصر في تغذيته كما ان هناك سلوكيات خاطئة مثل حمل حقيبة المدرسة الثقيلة بشكل يقوس الظهر والجلوس الخاطيء على الكسب ساعات طويلة بما يؤدي الى اتحاء

اسبوع في الوهم

وعن التأهيل للكليات العسكرية وهل هو وهم او حقيقة سالنا طبيين من المشرفين على الكشف الطبي بالكلية الحربية :

يقول د. أحمد ابراهيم لخصالى الفم والاسنان : ان الكشف الرياضى للطلبة ليس هو الاساس حيث تصل نسبة الرسوب فيه الى ٢٥ فقط اما المشكلة الحقيقية فهي الكشف الطبي فقد يصلح الفرد للحياة المدنية ولا يصلح للحياة العسكرية لذلك فان البعض يستغل لهفة الطلبة والاهالى على الالتحاق بالكليات العسكرية ويبيعون لهم الوهم بحجة ان التمارين الرياضية سترفع لياقة الطالب في اسبوع بينما الحقيقة ان اللياقة الطبية شيء اخر فهي تبدأ منذ الولادة حيث لابد من اجراء كشف دورى فهناك عيوب كثيرة يتم اكتشافها ابتاء الكشف الطبي مثل الرمد ومشاكل

الافف والانز والحنجرة واعوجاج العظام والفلات فوت ولو تنسبة بسيطة والعضة الامامية في الانسان وبروز الانسان المعيب واللمان المربوطوى زائدة لحمية تحتاج الى عملية جراحية وغالبا يجريها الطالب ويومد مرة اخرى لتكملة الكشف الطبي وهناك عمليات جراحية يحتاجها الطالب ولابد من اجرائها قبل التقديم في الكلية بفترة كافية وهناك ابناء يتفكسون الالف الجنيات للكشف على ابنائهم واجراء جراحات عاجلة وهو مايزيد من تكاليف الكلية

ويؤكد نفس الراى د.مصطفى الهلواى لخصالى العظام فيقول ان التأهيل الحقيقى للكليات العسكرية يبدأ قبلها بمدة طويلة وليس بأسبوع حيث يودى المجهود الرياضى المكثف الى تمزق في العضلات خاصة اذا لم يكن الطالب معتادا على الرياضة منذ الصغر اما الطالب الذى يجلس على كرسى ومكتب «متخفيه» ويذاكر لساعات طويلة فان جسمه يفقد المرونة واذا حاول ان يبدل مجهودا رياضيا شافا يتعرض لتمزق العضلات كما ان هناك عيوب خلقية وسلوكية يصعب ان يتم التخلص منها مثل تقوس الساقين وتسطع القدمين وتقرس للظهر بسبب حمل الحقيبة المدرسية والجلوس الخاطيء حتى ان من بين ٢٠ طالبا قد نجد ١٩ يعانون من هذه المشاكل ولو طبقنا المعايير الصارمة للاختبار في الكلية الحربية لما نجح سوى ٢٥ من المتقدمين وقد وصلت نسبة الالفين للمدارس العسكرية فى إحدى المحافظات صفر في العامة بسبب اعوجاج الكوعين وتقرس القدمين واعوجاج حاجر الالف والالف والالف وجود فبروسات بالجسم خاصة عند ابناء الوجه البحرى كل هذه المشاكل الصحية يجب علاجها وتغلبها منذ المرحلة الابتدائية حتى تتكون بنية اساسية سليمة اما التأهيل في اسبوع او حتى شهر فهو وهم وتضليل واسترزاى فستوى العظام يظهر أثناء الاختبارات التى تجربها ولكن مع الاسف بعد ان يكون دفع الكثير لهذه المعاهد التى تباع الوهم



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٨٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

إبراهيم وبناتنا.. لذات أكماننا التي تضيء على الأرض.. خمسة عشر مليوناً أو يزيد.. توجهوا بالأمس إلى المدارس والمعاهد والجامعات.. إن دولا كثيرة فوق كونيتا الأرض.. يقل تعداد كل سكانها عن هذا العدد.. بارك الله لصير في أبنائها وبناتها.. من الطلبة والطالبات.. وكل الدارسين والعاملين في مهنة الرسل والأنبياء

أولياء الأمور في أنحاء مصر كلها.. أعلنوا حالة الطوارئ الاقتصادية منذ أكثر من شهر كامل.. مصاريف المدارس الخاصة بالذات.. والاستعداد لمصاريف المناسبات في المدارس الحكومية.. توفير مطالب الأولاد والبنات.. التي تزيد يوماً بعد يوم.

أعلانات التلفزيون تضاعف من أحمال الأسرة البسيطة بالذات.. لأن تلك الإعلانات.. هي لشهرة أخبار السلع الجديدة.. بطلع إليها الفقير قبل الغنى.. الخدم مازكة كذا.. والحفيدة من نوع كذا.. والمعلمة من صنف كذا.. بوتلاتش بوكس لاصواء الصانويش.. الذي لابد أن يكون من الخسيس.. الفجوة الفاخر.. والمحبوب بماذا وطاب.. من تلك الأنواع التي أصبحت.. إعلاناتها الماني يربها الأطفال.

المسيفة ان التطلمات الحياتية.. الخاصة بالسلاميد الصغار.. هي مصدر إرهاب الأسرة المصرية الفقيرة.. رأيت صبيحة عاملة بسيطة.. تدخل جعبة وتلوث للخصول على المنط الأول.. فط لتشرى كذا وكذا وكذا لا لنها.. التلاميذ في الابتدائي والأعداد.

وصاليتها : ومن ابن متقوين يتصدق كل ذلك المبالغ الشهيرة " قالت : من عرفت.. يعني متين.. ساضاعف من عملي.. وإن امتح نفسي أي اجازة.. وأيوم واحد.. حتى امدد كل الامساك قلت لها : عنده نفس تلك

التطلمات الخاصة بالمدارس.. موجودة باسماء الله.. ولكن من تومسات أخرى.. مثلاً قرطبي نفس هكذا

قالت : ولية ولدي يكونوا أقل من زملائهم.. أمال أنا باشغل وظائفهم أمدني.. ولدي لا يكونوا أقل من زملائه.

الحقيقة عجزت من اقتاعها.. وأنا المتفق عليها.. لأنها تعمل في المنازل بالبنوية.. وطبعاً من يقع اجرا عالي.. لطالب يغسل شاق ساعات طويلة.. والسيدة المستكة تعاني من أكثر من مرض.. ولكنها حريصة على ألا يشعر أولادها بأي نقص.

إن الإرهاب المادي.. لمعلم الأس المصرية.. أصحاب الأولاد والبنات الذين يشكون هذه المالبين الخمسة عشر.. هو في الحقيقة المسئول الأول عن شكوى أولياء الأمور.. التي لا تكتف : سارة كوز -الدراسة ورة من التفتيح- وتارة من الجامعي.. ومزات من التفتيح الشخصية.. التي لخرطول عليها.. خوفاً أن تخلف أبنائهم وبناتهم.. عن الزملاء القادرين على دفع ثمن الدروس بسعة.

من اصحاب القرب امدو لكل الإبناء والبنات.. بالتوفيق في عامهم الدراسي وكل عام قائل.. ولرجو من الله أن يجعل عامهم عام نجاح ومصلح وفلاح.. وأن يعين الآباء والأمهات.. على تلبية الطلبات.. ويحرضون على كبح جماح للمرسين المتصونين.

هـ. وظائف عبد الجليل



المصدر: **السياسي المصري**

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢١

وقبلة «بائع خبز» تنتظر فريضة الجاهل

تمثلت محافظة القاهرة على بعض الخريجين الغلبة وقررت تعيينهم في اكتشاف بيع الخبز وكانت المفاجأة أن محافظة القاهرة حينما أعلنت عن ذلك تقدم للعمل في اكتشاف بيع الخبز آلاف الخريجين من حملة الليسانس واليكالوريوس في حين أن المحافظة كانت لا تريد سوى مائتين فقط من بين المتقدمين ...!!

تصوروا وظيفة بائع خبز يتسارع عليها آلاف من حملة الليسانس واليكالوريوس !! إن ذلك يجنّس الأول الذين حصلوا على الثانوية العامة هذا العام وأم يوفهم مجموعهم الكبير للدخول في الكلية التي يرغبونها ... لا تميزنا فكل الكليات سواء مدامات النهاية هي الفوز بوظيفة بائع خبز !!

إنني حزين على الحال الذي وصل إليه حال شبابنا الغلبة الذين يذاكرون ويجهلون ويخرجون في النهاية يوفهم بوظيفة بائع خبز في اكتشاف محافظة القاهرة إن ذلك يدعو لأن اطلب المسؤولين عن التعليم المال في مصر لإنشاء كلية للمعيش الطباقى وأخرى للمعيش الفينو ، وثالثة للمعيش البدلي يلتحق بها الحاصلون على الثانوية العامة بدلا من أن يلتحقوا بكلية أخرى يدرسون فيها التاديع أو الكيمياء أو الفلسفة أو الحاسبة وكلها مواد لتقيدهم في مهنة بيع الخبز التي يطبع خريجونا إلى العمل بها بعد التخرج بل ويجلبون الواسطات للفوز بهذه المهنة المرموقة ..

بأسادة لاداعى للتعليم ... ولاداعى للجامعات لماذا يتعلم شبابنا ؟ ..

ولماذا يدرسون ؟ لماذا يتعين ؟ ويوفهم أولياء أمورهم ويسببون توترا في بيوتهم والنهاية هي الفوز بوظيفة بائع خبز

وأه العظيم حرام أن يحدث هذا في بلادنا !! إن هذا منتهى التدمير لطاقت شبابنا ونسفا لطموحهم وتدميرها لأسامهم وعمل الحكومة أن تسعى جاهدة من الآن لتوفير فرص عمل حقيقية لشبابنا يحصل عليها الشباب بالفعل وليست فرص عمل وهمية من خلال التصريحات الصحفية .

إن الشباب المصري المطحون في حاجة لأن تلق جميعا بجانبه ونلقى على بطالته ولكن ليس من خلال اكتشاف بيع الخبز .

محمود عبد الحميد



المصدر : **السياسى المصرى**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

الغدوان «البطجة التعليمية»!

معدود كل أب أولى أمر ، وهو يعانى « الامور » من البطجة التي تحدث بقصد في مدارسنا المصرية . فمن يصدق أنه منذ اليوم الأول للدراسة ، وحتى نهاية العام الدراسي ، وهو يعانى من سلسلة لا تنتهى من المطالبات ، وفقد العضلات ، التي تتقن فيها الإدارات المدرسية ، لإجباره على سداد رسوم إضافية عن المبالغ التي حددتها وزارة التربية والتعليم لكل مرحلة !

وعندما يحتاج أولياء الأمور على الأساليب والممارسات التي تتبعها هذه الإدارات في معاملتهم - كإسرى حرب - يقولون : إن الوزارة على علم بما تفعله ، ولأحد يجلسينا على « الأسلحة » التي نستخدمها لحاربة الأمية والقرصنة في معركة التعليم ، وكلانا شكاوى كبيرة !

ورغم أن « التعليم » أصبح قضية أمن قومي ، يجب الإعداد لها جهداً بشئ علوم العصر ، لمواجهة التحديات والصعوبات التي تكتنفها ، خصوصاً ونحن على مشارف القرن الـ ٢١ ، إلا أن جهاز التعليم بالمدارس الخاصة ومدارس اللغات وقيلهما الحكومية ، قد أهدرت بالفعل « مهاتمة التعليم » وبأسئها بالاقدام ، وأصبح كل شيء يدار « بالفلوس » وتفتيح الخ ، لكي يحظى الأبناء بفرصة تعليم مناسبة لا تؤهلهم لمواصلة طريقهم العلمى حتى الجامعة .

ولك أن تخيل - عزيزى القارئ - مدى المعاناة والاستغلال التي يتعرض لها هؤلاء الآباء ، وهم يعانون من الإبتزاز والبطجة التعليمية ، « على عيكة بساتيجر » من إدارات المدارس ، بحيث أن العملية التعليمية ، مثل العملية الجراحية ، يجب الاتفاق عليها كاملاً حتى تنجح .. حيث تعد في سبيل ذلك قائمة استثناءات - غير معلنة - يلتزم بها أولياء الأمور صاغرين ، لكي يتم قبول أطفالهم بدور الحضنة ، وهم دون السن المقررة .. في مقابل سداد قائمة طويلة من التبرعات والانشاءات ورسوم الكمبيوتر وغيرهم كثيرون !

أما في المدارس ، فإن للبطجة التعليمية شكلاً آخر ، وذلك بدءاً من تعرض المدرسين بالطلاب - من خلال امتحانات الشهر - وإجبارهم على أخذ « الدروس الخصوصية » أو « مجموعات التقوية » ، وإلا « فالعوض على أه » في العام الدراسي ، وه « ربنا يكفيننا شر القتال » ! صميح أن د . حسين كامل بهاء الدين « وزير التربية والتعليم قد صرح أكثر من مرة - في عدة مناسبات - أن « في القعة متسعاً للجميع .. وأكد على أهمية تنظيم العمل التربوي لحل مشاكلنا التعليمية . ويدور « التربية » قبل « التعليم » لإعداد جيل المستقبل المتسلح بالخلق القويم والسلوك الحميد والمعاملات السوية التي تعكس المظهر الحضارى والدين الحنيف .. إلا أن هناك فئة خيالة من المدرسين ، قد تصدرت أسماؤهم مؤخراً قائمة أخبار « القضايا والحوادث » بالصحف اليومية ، فمنهم من وقع في جرائم النصب والاحتيال والتزوير ، ومنهم من باع الامتحانات وساعد على الغش والتدليس

السيد شفيق



المصدر : **السياسى المصرى**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٧

تغذية التلاميذ مشكلة .. لها حل

وبدأ العام الدراسى الجديد وبدأت معه مشاكل التلاميذ ومنها مشاكل تغذيتهم فى المدارس بعد أن أعلن خبراء وزارة التربية والتعليم عن ضرورة الاهتمام بتقديم وجبات للتلاميذ المدارس سواء فى المدن أو الريف .. قضية غذاء الطفل فى مصر لها جوانب عديدة تجب مناقشتها بشكل يوازى الاهتمام بالطفولة .

وإذا عرفنا أن الوجبات المدرسية هى المخرج الرئيس من سوء التغذية الذى يعاني منه التلاميذ خصوصا مع ارتفاع مؤشرات الإصابة بسوء التغذية وتسجيل أكثر من ١٧٥ ألف حالة وفاة سنويا للأطفال بسبب نقص الغذاء الصحى .. لذلك أصبح توفير الغذاء فى المدارس ضرورة ملحة نتيجة لأن ٦٥ ٪ من تلاميذ المدارس يعانون من الانيميا و ٣٠ ٪ لديهم نقص فى الفيتامينات والبروتينات مما يعنى عدم حصولهم على العناصر الغذائية الكافية لبناء أجسامهم وبالتالي تتأثر قدراتهم على التحصيل واستيعاب الدروس مما يؤدى الى انخفاض المستوى العلمى للتلاميذ .. فكنا نعرف أن التعليم يتطلب من التلميذ أن يكون متقن الذهن لتلقى القدرة على الفهم وهذا لا يتحقق والطفل جائع لا يحصل على كفايته من الطعام .

وإذا كانت الوجبة الغذائية للتلاميذ المدارس تعتبر عبئا على الدولة من ناحية التكاليف فلاننى أتصور أن تشارك عدة جهات كما يحدث فى عدد من بلدان العالم فى التمويل .. أتصور أن تخصص نسبة من المنح الخارجية للاهتمام بتغذية الأطفال وأن تخصص نسبة من مصروفات المدارس والתרعات الإجبارية وغيرها لصالح تغذية التلاميذ .. كما يجب على الشركات الكبرى سواء التى تعمل فى صناعات الأغذية أو غيرها أن توجه نسبة معينة من الأرباح للمشاركة فى توفير تغذية تلاميذ المدارس .. ولا ننسى رجال الأعمال والمقتردين من أبناء الوطن أن يوجه جزء من تبرعاتهم لتوفير نسبة من مخصصات تغذية التلاميذ .

وإذا كان مشروع التأمين الصحى نال اهتمام المسؤولين ورضاء أرباباء الأمور لأنه يحقق خدمة صحية للتلاميذ المدارس .. فالتغذية أيضا مرتبطة بالصحة .. ومشروع تغذية التلاميذ لا يقل أهمية عن رعايتهم صحيا .. ومشروع التأمين الصحى وجد طريقه للتنفيذ .. لذلك مطلوب الاهتمام بمشروع تغذية تلاميذ المدارس فهو الطريق الآمن لصحة وسلامة أبنائنا من أمراض سوء التغذية .

سميحة كريم



طوارئ فى كبل بيت

بداية العام الدراسى تعصف بميزانية الأسرة الحد الأدنى لمواصلة الدراسة لكل أسرة ٧٠٠ جنيه

تحقيق : عيد شكر

جريس إنذار مع بداية جرس العام الدراسى الجديد به ، تؤذيها هموم الأسرة وتتكدس مشاكلها وتزداد المسئوليات اليومية بدءاً من المصروفات والتهام بكرة المدرسى في ظل ارتفاع الأسعار ومخافة الفقراء الذين يعانون من محدودية الدخل مبرداً بالفلاحين ومعالجتهم الزراعية وما يتربص عليها من مشاكل فتضهم إلى بيع المصول ومحوها بجلداتهم إلى بر الالتحاق بالمدراس ومواصلة تعليمهم .

الإنباء أربعة مراحل للتعليم المخطط ومراحل زمنية لا يمكن التوقف فيها فكل تلبية للمدرسى ومشاكله ومصروفاته للتزكيد . بينما يرى محمد محمود توري أن العام الدراسى يتبع مبرراته الأسرة بأنه يعمل أربعة أبناء ، يحتاج إلى ٦٠٠ جنيه شهرياً ويحتاج من أن موبت لا تملأ عائلته نظراً لارتفاع حطب بمنطقة شعبية .

معاناة الآباء وظروفهم
بالقدراتهم المرسى أصلاً جزء - كنت

أجيراً بالولاية ومترجماً وأول أسرة مكرمة من خمسة أبناء بمراحل التعليم المخطط وشاء الله أن أصاب بآسداً في الأربعة كالمطبخا بهتالاً أهنى ماً أدى إلى تضخمها بصورة طبيعية ككل بام إلى القيام بدفع مصروفات الدراسة وتوري إيمان حكايتها مع بداية العام الدراسى أنها عدد تلتفروا عن دفع المصروفات الدراسية بمخافة إهدى مدارس قائلين رفض المسئول موكداً لا مكان لطفاً للإقتضاد مصروفات للتير

التي كنت وهو مبلغ ١٥٠ جليها .

الباعة الجائلون وظهورهم
ويؤكد الدكتور عبد الصمد أبانة مدير مستشفى إمداد ماهر التلوي أن تثاراً الألفية من قايمة الجائلين تؤدي إلى تثاراً ميكروبي ويكتسب ويشكل خطورة شديدة فطال خاصة الشباب كقيد القيريسى .

كما أن تثاراً الفنية توضع في أكياس واستيق غير مطابق للمواصفات يباع في أسواق الممرطان والفصل التلوي

وزير التعليم

وضع المدارس المخالفة تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة

سلام وحمل سكرات السيارات جمره ٧٨ عاماً إلى أصمت مرض الير مع شوق في الشعب التيرانية وإحتاج إلى علاج مستمر وإيراني تحول دون سداد المصروفات لمن يتكلم بجلتي حتى استخرج أن أصل بهم إلى مرحلة تعليم تكلم لهم حياة كريمة

أزمة لا عائل لها
تضيف فدي محمد عبد الرحيم أرملة كان زوجها يعمل موكفاً بسيطاً بإيجدي الشريك وتزكداً لا عائل لها ولكنها من

ويؤكد أحد الأساتذة في الاقتصاد أن الحد الأدنى لمواصلة التعليم هو ٧٠٠ جنيه فاعيد من تفسد المدرس في دفع المصروفات والدروس الخصوصية .

ومن ناحية أخرى أكد د/ حسين كامل بهاء الدين علي دفع المدرس التي تكاليف جميع قدرات التي وضعها تحت الإشراف الإداري والمالي للوزارة .

ويرى بعض آباء الأمور أن المشاكل تثاراً تمكثها إذا تفسد أحد آباء الأمور ويصل فلاحاً إلى بيع المصول والالتفاف حتى يتسنى دفع دفع مستلزمات للمدرس ليلته إضافة إلى ما في الحالة من صعوبة وكل شيء حال

والصحة لا يرجى ، كما أن يقول ٣ أبناء في مراحل التعليم المخطط .

ويضيف حسن محمد عبد الهادي ومول موكفاً أنه لا بد من إيجاد رة على المسوق المصرية في ظل شواء ارتفاع الأسعار وقبحهم بعض المدرس بالاضطلاع بواجب بيع التي للمدرسى التي تحدث شه في تثمان في تصديق لاشركات الخاصة التي تقيم بإعداد قري المدرسى ولكن من يراقب هؤلاء الذين يتسبون بقاء الفقراء ومحدودي الدخل ويستهلك بالمراف الحديث محمد محمد



وإن صحة الإتياء تبعا من القول ومقتد
إلى المدرسة .

مشاكل اقتصادية

ويؤكد الدكتور عبد اللطيف عبد الحميد استناد الاقتصاد والأكاديمية للعلوم الانسانية الى نظرية التفاضل وتحويل الاستمرار وذلك في سياق العرض والطالب والهدف الاجتماعي كل هذا ادى الى ما ترقى فيه من الفهم والوعي في المجتمع نظرا الى تزايد عدد العاملين الذي ترك اثرا سميحا على مستوى دخل الفرد.

وأي، وجعل الاقتصاد

رأيي في بعض النواحي
 الدكتور محمد بن
 الإسلام جامعة الشارقة
 من مكتبه في جامعة الشارقة
 بأن تخصص العلوم بالثقافة الأجنبية الذي
 في تخصص اللغة العربية - لا في تخصص
 في كل علمي علمي العام مناهج في تخصص
 جيد لا يمكنه إلا التخصص في
 مائة تخصص في اللغة الإنجليزية والفرنسية
 واقتصاد منها مدراس اللغة والعلوم
 في تخصصها في اللغة العربية
 باللغة العربية لعمدة لا تخصصها
 في التخصص العربي الأصل الإسلامي
 في اللغة العربية والعلوم
 التخصص لا من لغات
 والتخصص - تخصص العلوم في
 الأجنبية في تخصص في سبيلها
 الذي واقع عدم علم في في
 إيمان - تخصص في تخصص العلوم
 أن لائق شخص في التخصص
 والقيام بالواجب العلمي حيث يتطلب
 الوفاء

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلقات

[illegible]

رئيس الوزراء يتفقد بدء الدراسة في بعض مدارس القاهرة

تنفيذ قرارات عدم ربط تسليم الكتب بالمصر وفات واعفاء التلامي وأبناء الشهداء من الرسوم
تطبيق نظام اليوم الكامل في ٩٢٪ من المدارس و ٧٥٠٠ مدرسة تدخل الخدمة

[illegible][illegible]



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٢ شباب الجامعات المصرية في زيارة تبادل طلابي مع سوريا

خلال الزيارة الأخيرة لسوريا التقى عدد كبير من طلاب الجامعات المصرية مع طلاب الجامعات السورية المختلفة أنهارها وفد من جامعة حلوان وآخر من جامعة القاهرة حيث عقدت اللقاءات الموسعة بين أساتذة الجامعات والطلاب باعتبار أن هذا اللقاء هو النواة الأساسية لتوطيد العلاقات الطلابية بين الجامعات العربية خلال الفترة القادمة. وعن هذه اللقاءات قال الدكتور محمد علي جويوي رئيس جامعة حلب إن اللقاءات التي تتم بين الجامعات المصرية وتغيرتها السورية تعد مدخلاً أساسياً لإزالة المعوقات التي قد تعصف

قيام أي عمل مشترك بين البلدين الشقيقين. وإذا كانت السوريات العربية المشتركة مدخلاً هاماً لتحقيق التكامل والتنمية في نظمنا العربية فواجهه المخاطر للصحة من جراء قيام التحالفات والتجمعات الاقتصادية الكبرى في عالمنا المعاصر. إن البحث العلمي وكل تعاون علمي سوف يساعد بما لا يدع مجالاً للشك في دعم السوق العربية المشتركة وإلى أحداث التضامن العربي مستقبلاً. مثلاً حدث في أوروبا والتي اعتمدت على جامعاتها ومراكز البحوث العلمية فيها اتفاقية كل القضايا والمشكلات المطروحة إيجاد حلول علمية بها قبل انطلاق السوق الأوروبية المشتركة وهو ما أكد عليه الرئيسان حسني مبارك وحافظ الأسد خلال اللقاءات المستمرة والأدلة بينهما كما لها من رؤية شاملة في كيفية مواجهة تحديات المستقبل في ظل البيئات المتغيرة التي تسيطر على عالم اليوم.

وقال الدكتور حسين عبد الجليل نائب رئيس جامعة أسبوط أن وفد جامعة أسبوط جاء لسوريا من خلال اتفاقيات سبق توقيعها للتعاون الطلابي وكذلك اتفاقية تبادل الأساتذة العلمي على الرسائل وأخرى للبحوث المشتركة ومن المنتظر أن يتم توقيع اتفاقية للتوأمة مع جامعة حلب على أن هناك اتفاقيات شبيهة أيضاً لم ترقبها مع جامعة دمشق. وقال إن وفد جامعة أسبوط الذي يضم ٢٠ فرداً من أساتذة وطلاب قد أكدوا أنه ليس هناك اختلاف بين البلدين وإن كان الوفد يضم وفداً فدرية بسوريا فحسب وأصبح في كل موقع زائر الوفد بداية من دمشق لحارطين واللاذقية ونهاية بحلب الشهباء.

وقال إن هذه هي الزيارة الثالثة التي يقوم بها وفد من جامعة أسبوط لسوريا وتقيم الجامعة باستقبال وفد الجامعات السورية خلال الأجازات القصص السورية للقاءات بأشقائهم في صعيد مصر من أساتذة وطلاب حيث تعدد اللقاءات والحوارات بين شباب الجامعات بمنطقة الصعيد.

القضايا المطروحة على الساحة وأكد أن هذه الزيارات لها تأثير كبير على دعم الأواحد والروابط بين شباب البلدين التي تشجع وسائل الإعلام تحقيقها وتدعم جهوداً جيداً لقيام السوق العربية المشتركة عن الاتفاقيات العلمية الموقعة بين جامعة أسبوط بصفتها خاصة وجامعات مصر بصفتها عامة مع الجامعات السورية قال أنها في غاية الأهمية نظراً للتقارب في كل شيء بين البلدين.

والتي وفد جامعة أسبوط بأعضاء الاتحاد الوطني لطلبة سوريا لفرع جامعة حلب والذي يرأسه على إبراهيم على مثلاً التقى من قبل وفد جامعة القاهرة حيث دارت الحوارات والمناقشات حول قضايا الشباب ومشاكل التعليم والقضايا القومية التي تتعرض لها الأمة العربية في ضوء التفتت الأسريالي وقد أعرب رئيس الاتحاد السوري عن سعادته بهذا التبادل الطلابي والتشابه بين الجامعات المصرية والسورية مؤكداً أن الشباب المصري لديه إلمام كبير بكل المستحدثات المطروحة على الساحة السياسية والاقتصادية.

وتتبادل الدكتور تاج الدين حنيا وكيل جامعة حلب التعاون العلمي بين جامعة حلب والجامعات المصرية حيث أشار إلى أن هذا التعاون يتصل في إرسال عدد كبير من معلمي جامعة حلب إلى الجامعات المصرية للقيام بالدراسات العليا للحصول على شهادات الماجستير والدكتوراه وكذلك الأستاذة للقيام بالبحوث العلمية المشتركة في الجامعات ومدى البحوث وفد أولاد الجامعة الأستاذة ١١ أستاذة عام ٩ وأربعة أساتذة مائة ١٠ وأشار إلى دعم أساتذة من الجامعات المصرية المشاركة في اللقاءات على رسائل الماجستير والدكتوراه كذلك دعوة العديد من الأساتذة المصريين للقررات السورية كاستاذة زائرين لاقاء محاضرات.

سوريا من : أحمد البطريق

٢٥٠٠ طالب ضحية صراع الكبار

حروب الوزراء في معهد التعاون

فجأة أصدر مجلس الوزراء قراراً بإلغاء طلاب البعثات بمعهد التعاون بالقاهرة والحجبة المرفوعة في تحسين المستوى العلمي.. البعض هلل للقرار باعتباره صوب في اتجاه القضاء على ثقافة المنح والاستثناءات..

لكن المتابعين للأمر بصورة أعمق يعتقدون أن صدور القرار لا يمت بصلة للتطوير أو التحسين.. بل بصراعات وتصفية حسابات دفع فمنها ٢٥٠٠ طالب أرادوا تحسين مستواهم العلمي واتبعوا الإجراءات المنصوص عليها وتم قبولهم بالمعهد وعندما ذهبوا لتقديم بقية الأوراق فوجئوا بلافتة.. في مقر المعهد بقصر العيني تقول:.. ليس لكم مكان بيتنا البعض يعتقد أن الخلافات داخل مجلس الوزراء والتي لم تحسم في التعديل الوزاري الجديد كانت ذات صلة بالقرار وكذلك بقرار إلغاء التحسين في الثانوية العامة.. ويربط هؤلاء بين هذه الإجراءات والحملة الشرسة التي يتعرض لها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والتي تقودها مؤسسة

صمغية كبرى.. يتعجب هؤلاء من وجود العديد من المعاهد المتشابهة لمعهد التعاون في مسألة المنح ولم يتعرض لها القرار.. وأصحاب هذه النظرية يعتقدون بوجود خلافات أيضاً بين د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي ود. كمال أبو الخير عميد معهد التعاون قد تكون الفت نورا في صدور القرار.. لكن قتلا الطرفين رفض الخوض في الموضوع أصلا.

٦٦

فريق آخر يعتقد أن خلفية القرار تستند لأسباب سياسية تتعلق بمحاولات إتهام ضب أولياء الأمور الذين لم يجدوا بان إرلاهم حصلوا على املى الكليات ثم وجدوا أنفسهم بلا مكان فى الكليات لذلك وجد السنولين فى المعهد العالى منتقدا لهذا،



الصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معاهد أخرى تشابه إلى حد كبير مع ظروف هذا المعهد ويضيف إنه كان يجب على الأهل إعطاء فرصة لهؤلاء الطلاب هذا العام ويعودها كان يمكن النظر في هذه المسألة.

ويضيف أبو الخير أن هذا المعهد يدرس طلبة من يردون تحسين مستواهم العلمي من الحاصلين على الشهادات المتوسطة مما ينعكس بالإيجاب على مستوى

الدراسة المعكوبة بصفة خاصة وأما مصروفات هذا المعهد فقياساً إلى مصروفات التعليم أو المعاهد والجامعات الخاصة تكاد لا تذكر وأن الطالب هنا يستطيع بشكل جيد من الاساتذة الكفاء الذين يقومون بالمعهد ويتم استفادتهم من جامعات غربية مثل القاهرة وجين شمس.

وهنا إذا كان هناك إجراء ملين سوف يشاهد المعهد خلال هذا القرار لكنه أبو الخير التزام المعهد بالتام بمتقيد هذا القرار خاصة إنه صادر من جهة سيادية وفي مجلس الوزراء وليس هناك أي نية لاتخاذ مثل هذه الإجراءات أو عدم تطبيقه لأنه في النهاية نحن جهة متفانية وليس جهة مناقشة ولكن أتمنى أن يتم إعادة النظر في هذا القرار وإمكانية تعديله بشكل يتناسب مع ظروف هؤلاء الطلاب.

رؤية مختلفة يقدمها أحد اساتذة المعهد الذي فشل عدم ذكر اسمه يؤكد لجها أن الطالب النظامي يقع عليه بعض الظلم من جراء فتح باب البعثات على منوافيه خاصة وأن طالب البعثات معروف عنه عدم القدرة الحقيقية على الاستيعاب الكامل نظراً لضعفه وخبرته عمله في الوقت الذي يتسارع فيه الطالب النظامي بالكامل وعلمه عدم السرعة في الاستيعاب بالنسبة لطلاب البعثات فجعل الأستاذ أكثر بطلا في الشرح ومن الشكك الإعادة أكثر من مرة مما يهدر حق الطالب النظامي في الاستزادة العلمية لكنه يعتقد أن صدور القرار ربما جاء لحل مشكلة الثانوية العامة نظراً للأعداد الكبيرة وكذلك الجامعات

على حساب الموظفين الذين يريدون تحسين مستواهم العلمي إضافة لإتاحة الفرصة أمام الطلاب المنتظمين الذين يلتحقون بالمعهد عبر مكتب التنسيق للتحصيل الدراسي بعيداً عن عدم انتظام طلاب المنح والتأثيرات التي لم يجدها أمامهم سوى إرسال الاستشارات للدكتور الجزائري وجميعها يقول: أنظروا.

تلك هي الفجوة لكن هناك مزيداً من التفاصيل على لسان أصحاب المشكلة والأكثر لهذا للنظر أن أيًا من الاساتذة رفض ذكر اسمه لهذا الأمر الذي عكس وجود مشكلة حقيقية خاصة أن كثيراً من الاساتذة يؤكدون أن أبرز صفة في القرار هي التسرع.

قبل الدخول في تفاصيل الأزمة فإن قصة المعهد عمرها أكثر من ربع قرن ويظل طلاب الثانوية العامة من خلال مكتب التنسيق إضافة لطلاب البعثات الحاصلين على الدبلومات المتوسطة والزاوي والتجارية بحيث لا يزيد سنهم عن ٤٠ سنة عند التقديم

ويكونون حاصلين على تقارير امتحان من جهات معلوم كما إنه لا بد من موافقة جهة العمل وعدد هؤلاء الطلاب يزيد على العشرة آلاف طالب سنوياً ويبلغ مصروفات الدراسة ٣٠٠ جنيه في العام الدراسي وشهادة البكالوريوس التي يمنحها المعهد لطلاب

محتسب بها من جانب المجلس الأعلى للجامعات متساوية مع وكالات التوجيه وإدارة الأعمال المفتوحة من كليات التجارة والجامعات الحكومية وبعد هذا المعهد وأحد من ثلاثة معاهد تعاونية وهي المعهد العالي

للتعاون والإرشاد الزراعي بإسموية والمعهد العالي للتعاون بشبراخيت بالإضافة إلى هذا المعهد وتأتي المعاهد الثلاثة كخرج من خريطة الحركة التعاونية في مصر والتي تضم حوالي ٢٠ ألف منظمة تعاونية يبلغ أعضاؤها حوالي ١٢ مليون تعاونية وتضم حوالي ٢٥٠ ألف

الأجهزة الإدارية والمالية والفنية كما أن ما تقوم به الحركة التعاونية في مصر من نشاط يحدث في أكثر من ١٧٨ دولة في العالم.

وهن قرار الإلغاء وتوقيته يقول بهجت أبو الخير أمين المعهد إنه لا نجد تفسيراً لصدور هذا القرار في هذا التوقيت خاصة بعد الموافقة على ترشيح طلاب الفرقة الأولى هذا العام وتم قبول أبرزهم بمكاتب التنسيق فكيف يمكن إلغاء قبولهم بعد الموافقة وتبادل

أبو الخير إذا كانت القضية هي مصلحة عليا والدرجة الأولى سواء من حيث المستوى الدراسي وغيره فلماذا لم يتم هذا الإلغاء في



المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرتفعة والتي لا تجد لها أماكن في الجامعات الحكومية بحيث تقلل أكبر نسبة من هؤلاء الطلاب بالإضافة إلى البعد الاقتصادي أيضا بمعنى أن رسوم هذا المعهد تعد قليلة جدا قياسا إلى الجامعة الخاصة والتعليم المفتوح ويأتى هذا كنوع من التخفيف عن أولياء الأمور وهذا أيضا من الممكن أن يكون له أبعاد سياسية من خلال احتواء غضب أولياء الأمور والطلاب بسبب عدم الحصول على مكان متميز بالجامعات الحكومية

استاذ آخر بالمعهد أيضا يرفض ذكر اسمه أكد أن القرار ربما يهدف إلى منع التجارة التي تحدث بالتأثيرات من جانب أعضاء مجلس الشئب الذين يحصلون على المنح الدراسية ويقومون ببيعها إلى الطلاب الذين لم يرشدوا من البداية ومثلهم الذين للحصول على مكان بالمعهد مما أوجد والعا سينا

للغاية ويرى هذا الأستاذ وأربعة مشيئة في هذا السياق حيث قام أحد أعضاء مجلس الشئب بتوزيع بطاقات القسوة لأكثر من عضو للحصول على المنح المخصصة لهم لبيعها لهؤلاء مؤكدا على هذا السلوك المشين ربما يكون أحد الأسباب التي أدت إلى اتخاذ هذا القرار.

وعلى الجانب الآخر بوزارة التعليم العالي بعد محاولات عديدة من جانب العربى لمعرفة أبعاد هذا القرار وأسبابه في النهاية وافق أحد المسؤولين على الحديث قائلا إن هذا القرار جاء متسرعاً وكان يجب دراسته قبل صدوره والتشاور بين أطراف المشكلة المشاره سواء المسؤولين بالمعهد أو الطلاب أنفسهم أو وزارة التعليم العالي للوقوف على نتائج هذا القرار وعدى الإضرار والفوائد التي سيؤدى إليها.

وأضاف المصدر إننا للأسف نعدنا على القرار الصدمة بمعنى إن القرارات تصدر فجأة ودون سابق إنذار ودون مناقشة مع أطراف القضايا التي تتخذ بشأنها القرارات وهذا خطأ للغاية فالمفروض أن يتم احترام المواطن العادى.

«العربى» التقت بشعماى القرار حيث يقول رمضان إبراهيم من الوادى الجديد أنا لا أتقبل أن يصدر هذا القرار بهذه الطريقة المماجية التي كان لها انعكاسها السلبى على جميع الطلاب خاصة بعدما تقدمنا بطلبات الترشيح وتم قبولنا وقدمنا أوراقنا لكتب

التنسيق ثم فوجئنا بقرار الإلغاء خاصة أننا هائنا كثيرا من جراء المصدر من الوادى إلى القاهرة والعكس من أجل التقديم وإنهاء الإجراءات الخاصة بهذا الشأن. رفضا الزقانى سوكف بأحد البنوك يقول لماذا نمرن من حق الإنسان وهو التعليم والارتقاء بمستوى العلم وهذا يحق فى النهاية فى مصلحة البلد والشئب يقل تعاقب على اجتهدنا بأن نمرن من حق كان يكونوا ككثيرين منذ فترة طويلة ومن الانتهاء لمرجه إلى طلاب اليمعات بالامبالاة والتمرد على رؤساء العمل بعد الحصول على الشهادة البكالوريوس نفى هذا تماما وأكد أن هذا لا يعدد بالمره لأن المسألة ليست بالمره لأن الموظف يكون قد وصل إلى مررض لشغوره بالنقص حتى يتمرد بالعكس ولكن هذا لا فرق من الاتسجام النفسى بعد تحقيق الذات.

أما الطلاب فنادى محمد فخطلى من القاهرة فستأق من مفرى فوجئت هذا القرار والهدف من إصداره ويطلب بعدم تصدبة المنايا بين الكبار على حساب مفتقل هؤلاء الطلاب الذين يريدون الارتقاء بمقتولهم العلمى وبالتالى الارتقاء ببلدكم ويطلب بتعديل هذا القرار بشكل يضمن حق الطلاب فى مواصلة تعليمهم العلمى.

أحمد عبد العزيز



المصدر : مايو

التاريخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٧

للتشر والخدمات الصفية والمعلومات

الرحمة في التعليم

ألمح من التفتق عليه أن للتجربة أمر وارد. وإن السعي والبحث عن الأفضل من طبيعة الأمور لكن هذه المساعدة لتطبيق على التعليم فالتعليم أمر لا يخضع للتجريب. وإختيار السياسات والتغيير المستمر. وما نعتيه أن السياسة التعليمية أمر يحتاج للثبات والاستقرار أمر يرتبط بالاستقرار الأسري والوطني للمصري ليس في حاجة لأصياء إفساحية تؤرق. حتى يذوق معنا في دغليز التوبيل والتعديل والتغيير في السياسات التعليمية وجوهراً. وما معناه ليس إنتقاداً لما حدث. أو تقيلاً من جهد يبذل ولكنه نداء. ورجاء نحن في

استقرار السياسة التعليمية وإرتباطها بالأهداف الكبرى. وإسجال هذا للإدعاء بنقل تجارب الآخرين أو مقولة للتغيير في النظام العالي الجديد لأن ذلك يرتبط بالنجاح وليس بالسياسات.

وما يهمني أن أضع على بساط البحث مجموعة من الحقائق. إن قرار رئيس الوزراء بإلغاء مائتي بالتصميم جاء في موعده ويمكن إحساس الرجل بنض الشارح المصري وإهتمامه بالقضايا المصرية الوطنية. فالكامل لله وحده. هل يتصور أحد من وأشمي هذا النظام أن هناك الخارق العجيب الذي يحصل على أكثر من مائة في المائة. أمر عجيب فالمعقل البشري له قدرة على الإستيعاب. والذكاء مهما زاد يغني فله حدود. وزمن الحجاب والذوارق انتهى.

ثم ألم يحدث يوماً أن لخصرتنا الإبتدائي إلى خمس سنوات وما ترتب عليه من اختصار عام من العملية التعليمية وزادت أعداد الخريجين ولم تربط يومها بين الهدف وإستكاثيات الدولة فضلاً عن ذلك لم نراع أن القدرة المطلوبة للطلال تنمو وتتدرج محددة قدرته على الإستيعاب. فخيرنا سنوات الدراسة ولم نلتفت للمنهج والسفن العقلية والقدرة على الإستيعاب. ثم حدثنا مرة أخرى ومفتناً عن تطبيق النظام.

والثانوية العامة وتلك قصة وحدها. فحسينا خرجت طلياناً البهائيات حول تحويلها لفرحتين كان أحد للبروت هو مواجهة الدروس الخصوصية كظاهرة مرضية. والعجيب إنها زادت مع تطبيق النظام وأصبح المرض عليها مضاعفاً مرة مع كل مرحلة. وارى أن من حقنا نحن الشعب أن نعرف ما الهدف من نظام المرحلة. وما الغايات التي تتحقق منه. مزيد من الدروس. ومزيد من عدم الاستقرار الأسري.

غاية القول أننا نريد أن نقول فليرس لإخبراً. وليبحث الباحثون وما أكثرهم لدينا عن الصغ. والمصدر. والأساليب شريفة أن يكون ذلك في النهاية مرتبطاً بآليات واستقرار السياسة التعليمية. ويعيداً عن التطبيق والتجريب ثم الإلزام. ذلك خطر في مجال التعليم ولهدد مبدأ تكافؤ الفرص. وإظهار القدرة الحقيقية للناهبين. والناهبين من أبنائنا. إسبنا من المترجمين على المنفى. لكننا نقول أن التعليم هو مستقبل مصر. في أعز ما تملك وهو شبابها قادة البلد والمستقبل. ومن هنا فالتجريب والتعليم أمر لا يمتنع في مجاله إلا للضرورة القصوى ولينقل في المناهج لتتطابق مع روح العصر. والتدبير في الفكر ونصمم ما يقدم إيماناً في الهند. ونسوق كل ذلك العمل أبهى المساعدة هو العلم في حيا. وقدرات. وإيكن لنا فيمن علمونا جميعاً. أسرة حسنة. لعل وصلت إلى رسالة!

بقلم :
نور الدين بكر



المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

بعد الأول من نوعه :

لقاء بين هيلري بيسي التريبيّة الإسلامية والمسيحية للمناقشة صحوة بابا تيريس الدين

كتبت ميرفت أبوالمجد :

منحت الاساتذة العامة لخاص الكاثوليك لقاء بين مدرسي التربية الدينية الإسلامية والمسيحية.

يضمن اللقاء مناقشة ثلاثة محاور هي : مفهوم المهنة، والمفاهيم (الإنسان - الجماعة - المواطنة)، والخبرة التاريخية للحديث المشترك. هذا بالإضافة إلى ورشة عمل على كل محور. جدير بالذكر أن هذا اللقاء بين مدرسي الدين المسيحي والإسلامي، يعد الأول من نوعه ليس على مستوى مصر فقط بل على مستوى الوطن العربي، وقد أشرف عليه كل من جورج إسحاق وديع لوقا.

أبرزت التقارير التي نتجت عن ورش العمل عن مشترك مدرسي الدين الإسلامي والمسيحي في نفس الصعوبات والاهوم المهمة التي تواجههم في حصص الدين.

لقد اجمع المسيحيون والمسلمون على أن مناهج الدين التي يدرسونها لا تتوافق مع مشكلات الطلاب السنية. عدم ارتباط المنهج بالحدادة. تعارض القيم التي يتلقاها الطلاب في حصص الدين مع ما يراود في المجتمع. وعدم اهتمام الطلاب بخصصة الدين، وإن المنهج لا يخطاب عقلية التلاميذ. فضلاً عن دور بعض الأهالي في عدم مياهمسة المعلم من أفكار مستترة في نفوس الطلاب، وعن أهم الموضوعات التي تدور حولها أسئلة

الطلاب في حصص الدين المسيحي والإسلامي اجمع المدرسون على أنها تدور حول اهتمام الطلاب بالجانب الغيبي أكثر من الحياة الحقيقية مثل «ساعة الله»، «الجنة»، «النار»، «العلاقة بين الأديان»، «عبادة الشيطان».

كما تقدم المدرسون في اللقاء باقتراحات عديدة للعمل بها أثناء الدراسة منها: أن يبدأ اليوم الدراسي بخصصة الدين وإشراك المعلمين في وضع المناهج، والإكثار من عقد لقاءات بين رجال الدين المسيحي والإسلامي، وإضافة عشر درجات في الشهادة للمتقولين دينياً، وكذلك الاهتمام بتدريب مدرسي التربية الدينية ودراسة إمكانية وضع منهج موحد بين الدين الإسلامي والمسيحي.

أما بالنسبة للمحور الثاني الخاص بالرؤية والمفاهيم التي ينبغي أن يمتلكها مدرس التربية الدينية اتفق المدرسون على أن أسباب التعارض بين المسلمين والمسيحيين تكون نتيجة أشياء موروثة وتأتي وسائل الإعلام والتعصب الناتج عن فشل في تحقيق الذات بسبب الجهل والخوف والسطحية.

كما اجمع المدرسون على أن روح الانتماء لحر تكون من خلال الوعي الديني الصحيح القائم على الخشوع العقل والاعتماد بأحداث التاريخ المعاصر الوطني الذي يصور الوحدة الوطنية والتلاحم بين المسلمين والمسيحيين. ■



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وزير الصحة يطلب:

الانتهاز من تنظيم طلبة الابتدائي ضد الانتهاز السحائي خلال أسبوعين

كتب - فاروق عبدالمجيد:

وكل ذلك اتحاد الاجراءات اللازمة حيال البائة الجائين غول المدارس. وتتضمن الاجراءات التلك من سلامة الوجهة الغذائية الدراسية واكتشاف وعلاج الامراض للوظيفة خاصة قبلها دراسيا وعلاجها ممانا.

وصرح الدكتور محمود ابو النصر وكيل وزارة الصحة للطلبة الوقائي بأنه تم عقد لقاء موسع مع المسئولين بالطبيب الوقائي وهيئة التأمين الصحي لتسريع العمل بينهما ووضع توجيهات الوزير موضع التنفيذ. وأنه تنقز تدعيم مبادرات الطالبة بالاختصاصيين واحدد الأجهزة الطبية والتراجد المستمر لاعضاء الفريق الطبي بالمدارس واستمرار تحديث مستشفيات العلية وزيادة عدد الاسرة بها، وسرعة تحويل الطلبة إليها عند الحاجة.

اصدر الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان تعليمات لقطاع الطب الوقائي وهيئة التأمين الصحي بالانتهاز من تنظيم طلبة الصل الاول الابتدائي ضد الانتهاز السحائي خلال ١٥ يوما من بدء الدراسة مع إعداد خطة للانتهاز من باقي الطعوم اللغائي والدون خلال شهرين من بدء الدراسة.

كما طلب الوزير انشاء الاجراءات لرفقائة القورية حيال الامراض المعدية التي تظهر بين الطلاب وضروية اكتشاف الوبى على الحصول الدراسية للتأكد من توفير اللوازمات اللازمة من التوبة والاختصاص. والتأكد من سلامة دورات المياه.



المصدر : الأهرام - زار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢
مع بداية العام الدراسي

مدارس زلزال أكتوبر.. مازالت مغلقة في وجه الطلاب بالفريية !!



حسين كامل بهاء الدين

الغربية - علاء شبل
كاشفاته بدأ ضام دراسي جديد بمحافظة الغربية يحمل شهادات عديدة علي الرغم من مرور أكثر من ٥ سنوات علي زلزال أكتوبر الشهير إلا أن هناك عشرات المدارس يمازى وقرى المحافظة مازالت مغلقة في وجه الطلاب بالاضافة الي فشل مديرية التعليم في التفرغ مع أصحاب المدارس القديمة المجهزة والتي تحتاج إزالة وإعادة بناء وعدم وجود ميزانية من الوزارة لاستكمال بناء عشرات المدارس الأخرى أو ترميم الباقي منها مما أدى الي تكسب الأعداد بكثرة داخل الفصول والافتقار للخلاف من المدارس والتي كانت تستغل للاستشفاء الرياضية التي نادي بها الوزير وقد كشفت التقارير والوثوميات الرسمية للجان التحقيقية علي هذه المشاكل والمعلومات بالتعليم بالغربية حيث يقول السيد جمعة عضو مجلس أشعب عن المحلة الكبرى إننا قد نالنا خلال انعقاد جلسات المجلس هذه مشاكل كان أهمها نقص الأبنية التعليمية بمدينة المحلة الكبرى فبعد زلزال ٩٢ ومدارس المحلة تعاني من الأمان الشديد سواء من بناء المدارس المتهدمة أو استكمال أبناس الناقصة خاصة بمدارس الصفا ومتنفيذ الكبرى الأبنية التي مازالت بدون دورات مياه صالحة للأطفال مع عدم استكمال الدورات العلوي منذ عام ١٩٩٤ مما اضطر المسؤولين الي نقل تلاميذ المدرستين الي مدرسة المحلة الثانوية بنات بمنطقة الكبرى يصعد ٧ فصول بدلاً من ١٥ فضلاً عما تم نقل مدرسة الصفا الابتدائية الي مدرسة الصفا الثانوية بنات مما أدى الي تكسب لأعداد المدرستين لنصل ثلاثة الفصل الي أكثر من ٩٠ تلميذا وتلميذة ويزيد الأمر سوءاً عندما تم إنشاء عدة أكشاك للطلاب

مدير المدرسة والثقل والوقوع والاربعين ومازالت في العام الثالث ولم تجد حلاً.
يضيف موشو علام موجه الإعلام مساهمة التعليم بأبنية الكبرى امتدت لشمل الي مدرسة مدينة العمال الاعدادية للبنات حيث تم الاستيلاء علي مدرستين للمدرسة وجوئها لتقوون أكثر من ٥٠ من ٧٠ من كتب وأدوات مدرسية داخل المسرح الدراسي كلها علي عجلها الزمن بعد انتهاء مابها مع العام إن مدارس المحلة لا تملك سوى مسرجين مدرسين فقط هذا واحد منها والأخرى بمدرسة طاعت حرب الثانوية ويحثة أيضاً أكثر من ٧٠ اندريا لعدم وجود أماكن لهم لحين الانتهاء من بناء مدرسة أحمد عرابي الأولى منذ عام ١٩٩٢م.
هذا وقد أسر المجلس المحلي المحلة الكبرى نقل المصعد الذي للتكاليف بطرق كثر الأشبح من ١٠ الجيد بمقتضية الزقراء وأخذ المبني وتسلمه لاستغلاله كمدراس ابتدائية حيث يوجد بالمبني بمشغل المدارس حتي تتم جميع الترميمات بالمدراس خوفاً علي حياة الطلاب

من ابوات لبناء المجهزة في الخلية المدارس
الامر الذي يحتاج لتدخل لوري والتصديق عاجل في قنا بيلتت بمدرسة بطينه مركز المحلة الكبرى والتي تضم أكثر من ١٦ فصلاً وفي سبق اعتماد مبلغ ١٢٠ ألفاً لترميم سقف حداث عام ٩٤ ليقتضى هامش لقط تم تشتت لقطه الخشبية أكدت أن السقف خطر علي الأطفال ولجأ زلزاله لورا وبالحال ازيل الدور الثاني العلوي تم ازيل الدور الثاني علوي أيضاً بعد عدة قرارات متتالية من الإدارة الهندسية ومجلة الأبنية والمقال الهندس العملية واري مدينة سمونو تجد العديد من المدارس للمعلة عن العمل منذ عام ١٩٩٧ والتي لم تستكمل حتي الآن مثل مدرسة محلة زيار والتي مازالت عبارة عن اعمدة منذ أكثر من ست سنوات كاملة ومازال البحث جارياً عن اعتمادات مالية كافية لإنجاز بنائه فحس الله ويحدث في مدينة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكبرى مما يعكس سوء التوزيع للمدرسين داخل مديرية التعليم بالخاصة وقد بدأت مآلها الدروس الخصوصية في الصباح للمحوم في الامتحان عن مجموعاتهم الدراسية الخاصة في تحد صراع القرارات الوزير وادى هذا الصراع لتبعات الموقف داخل المدارس حول وضع الجداول الدراسية وتماشي المعلمين على الفصول الدراسية لعلها ملأها حدث في مدرسة علي محمد احمد بطنطا والتي شهدت هزلة حقيقية بعد تناول المدرسين علي بعضهم بسبب الجول وكذلك مدرسة نيل الوفاء ومجال الدروس الخصوصية بطنطا والاصمديا الإمبرادية بعد الشعل أحد مدرسي الرياضات للوقوف بين المدرسين والإبلاغ عن بعضهم ليطال له الحق في الدروس الخصوصية بينما تم تكذيب المديرية أي إجراء خاضع لوقف هذه الممارسات أو اتخاذ أية إجراءات كافية مع المدرسين.

زلت حيث تظهر مشكلة الإبتنية المؤجرة والتي فضل المستوفون في الالتحاق مع أصحابها وقد قامت لجنة التعليم بالمجلس الشعبي لمحافظة الغربية بعمل تقرير عن عدم استكمال عدد كبير من الإبتنية. في هذه المدارس والتي تزيد عن ١٥ مدرسة ابتدائية وأعدادية ومنها علي سميح الخال مدارس ميت الرضا الإبتدائية ومند بسط الإبتدائية وأحمد غرابي. من ناحية أخرى تعاني محافظة الغربية من عجز صانع في جميع المواد الدراسية وأكد محمد طه شريف وكيل وزارة التعليم بالغربية أنه يعمل علي سد العجز في مختلف المواد الدراسية عن طريق التخصيل الخارجي بنظام أجر الحصة حتي يتم تعيين الدفعة الجديدة من المعلمين. الغريب في الأمر أن هذا العجز يظهر وأخصا في مدارس القرى والمدن التالية بينما لا يظهر في المدن الكبرى مثل طنطا والحلة



المصدر : الأحمسوار

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل أن نتحاصر الأمراض تلاميذ المدارس

من يتصدى لامبراطورية الباعة الجائلين؟

تكدس الفصول الطلابية أحد أسباب انتشار الأمراض

تحقیق:
علی ترکی

ويشير: - صلة إلى انتشار بعض الأمراض الخفية نتيجة بيع الأغذية الملوثة أمام المدارس الابتدائية مما قد يتسبب في تصمم جماعي للأطفال.

ويضيف: لاحظنا أيضاً انتشار الأمراض الخطيرة مثل التوسناريا وحالات الإسهال المصحوب بقلقلات شديدة مما يؤدي إلى ارتفاع نسبة الغياب بين التلاميذ وعدم انتظامهم في الحصول الدراسي، وكذلك - صلة أهمية التطعيم والوقاية من طريق زيادة الوعي الصحي وخاصة من جانب المدرسين الصحيين في المدارس نقل

الممرضات والإطباء التالفين بذلك في الدواوين خاصة أن
وزارة الصحة قامت بتكليف طبيب لكل مستشفى للوزارة
والصحة ولا يجب أن يغفل عن أن الطبيب عليه أن يفتقد الحالة
وملاحظها ويجب أن يفتقد إلى طبيب أن تكون هذه الفحص
للتوعية الصحية لا أن الأولية خير من العلاج وهكذا
لأن دور الطبيب والصحة وسائل التثقيف المختلفة للتوعية
في هذه المرحلة من العالم مثل التثقيف من الأطباء
الطبيكيين والتمريض والصحة والصحى والتثقيف للأفراد
وهي تعميمات هامة جداً الأولية من الأمراض خشي لا
يعرض للتلاميذ للإصابة بها بل يقدّم جزءاً كبيراً
من التركيز والتثقيف أثناء الدراسة.

ضرورية

د. أحمد طهعت علوي مستشار منظمة الصحة العالمية
يؤكد ضرورة تقديم التطعيمات للتلاميذ المدارس في
بداية العام الدراسي لأنه في هذا الوقت لا يكون
التلاميذ قد تأقلموا مع الفصل من حيث النهاية

مع بداية كل عام دراسي... تضع الأسرة المصرية يدها على قلبها خفيفةً إلى بعضهن أطفالها اللامراض والتأنيب الصحية والعناية والى بعضهم منشقة في الأعوام الصحية بسبب الباعة الخللين من ناحية وعدم توفر العناية الطبية ونقص الأمصال من ناحية أخرى، إلى هذا نجد انتشاراً للعديد من الأمراض في برامج بعض الصفوف مثل الإلتهاب الكبدي الوبائي والدوسنتري والإلتهاب السحائي أحدث هذه الأمراض كسيرة في الأوساط التعليمية فتح عنها خلاف بين إدارة المدارس والطبيب إلى قيام الأمراض ضمن خطة إدارة المدارس التي تظهر فيها المرض حتى يتم تدارك الموقف البسيطة عليه في حين الأولى فكرت في التخلص من بل ووجوده من أجل أن المرض في بعض المدارس.

ولقد أن تحاصر الأمراض تلاميذ المدارس وفقا بطرق القضية على خبراء الصحة والمسؤولين لوضع الحلول اللازمة قبل تفاقم الكارثة فاعدا قالوا الإجابة تحملها السطور القادمة.

اتخاذ الإجراءات

من البداية يقول د. عاطف محمود صديقة مدير عام مستشفى حليات امية، انه نتيجة للاختلاط الشديد بين التلاميذ والذي يؤدي الى ظهور بعض الامراض وانتشارها بينهم مثل امراض نزلات البرد والتهاب الجهاز التنفسي المصحوب بحمى متكررة الى الجسم نتيجة لتدني المناعة وسوء التهوية علاوة على عدم اتخاذ الاجراءات الوقائية اللازمة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

النشر والخدمات الصحية والعلوم

والتكسّس المعدي داخل المدرسة بالإضافة إلى أن بعض هؤلاء التلاميذ قد يكونوا مصابين بمرض معين وبالتالي يجب تدارك هذا المرض قبل انتشاره بين التلاميذ ويتسبب في إصابات رعب في قلوب أولياء الأمور كما حدث مع مرضى التهاب السحايا في العام الماضي ويؤكد د. عدوى ضرورة إشراف الأطباء على المدرسات أثناء تعليم التلاميذ لضمان حفظ المناخ في درجة حرارة مناسبة واستعمال حقنة لكل تلميذ على حدة حتى لا تنتشر العدوى وأثبتت التحصين في شهادة صحية خاصة بالتلميذ وأخطار إلى الأمر لأن المدرسة قد تضمن الطالب بلقاح معين.

ويطالب د. عدوى بضرورة اتباع وزارة التعليم لنظام الإرشادات الصحية التي كانت موجودة على ظهر الكراسيات والكتب قبل بدأ من استخدام صور جنسية مثيرة تلحق التلميذ عن التحصيل الدراسي وتنفذ إلى ممارسة الرياضة.

دور الإعلام

يقول د. سمير هنتر استشاري الحميات والأمراض المعدية بمستشفى حميات اممية. أنه لا يجب أن نغفل

دور الإعلام في التوعية الصحية بالمدراس وكذلك دور مجالس الآباء بكل مدرسة في مراجعة الأمور الصحية من حيث كثافة الفصول وتحطيم كثير من النواذير وتركها بدون اصلاح مما يعرض التلاميذ للأمراض بالزلات المعوية خاصة في فصل الشتاء حيث أن التلاميذ يكون الجهاز الهضمي لديهم لم يتكامل بعد وبالتالي فانهم يتأثرون بأي تيار هوائي خاصة في الصباح الباكر.

ويطالب د. هنتر بضرورة مراعاة مدى صلاحية مياه

الشرب في المدارس للاستهلاك الآمن وذلك عن طريق صيانة نورات المياه أول كل عام دراسي ويجب أن يكون للدولة دور كبير في محاربة الباعة الجائلين عن طريق شرطة المرافق وقيامها بتعطيل المناطق التي تتكدس فيها المدارس لكل ما هو ضار من أنظمة مكشوفة تعرض التلاميذ للخطر بالإضافة إلى أن هيئة النظافة والتجميل لا بد أن يكون لها دور في رفع الكمامة من جانب أسوار المدارس قمحا لجميع الدباب والناموس وكثير من الحشرات الضارة والكلاب أضلالا حتى نحافظ على صحة وسلامة التلاميذ.

ويضيف د. هنتر أن للتأمين الصحي يقوم بدور واضح في علاج التلاميذ الذين يتم تحويلهم إليه من جانب المدارس بمختلف المستشفيات الحكومية والخاصة بالتأمين الصحي والمؤسسة العلاجية مع توفير العلاج وإجراء الجراحات الحادة والمستعصية والتي تؤثر جزءا كبيرا من ميزانية الأسرة ويحتاج هذا النوع الحيوي للتأمين إلى دعم مالي مستمر وهذا يكون دور الجمعيات الخيرية ورجال الأعمال.

توترات

ويقول د. كمال عبد الحليم الزعويلى وكيل وزارة الصحة السابق. أن تكس الفصول ينتج عنه توترات

عصبية ونفسية للتلاميذ مما يؤثر على التحصيل في الاستيعاب والأمراض بالأسرار التي تنتقل عن طريق الرذاذ مثل الإنفلونزا والسعال الديكي والصل والتهاب السحايا والحمى القرمزية والأمراض الناتجة عن عدوى الميكروبات السبحية. عموما ملأ التهاب الزور والوزن بما قد يتبع لثامن حمى روماتيزمية والتهاب في الكتبتين بالإضافة إلى الإصابة بالأسرار التي تدخل بالتلاصق معها الجرب وبعض أنواع الطيريات مثل: الفتياء.

ويشير د. الزعويلى إلى للتغلب على مشكلة الباعة الجائلين يمكن عمل كالتجديرا في كل مدرسة ليخضع العاملون فيها لإجراءات الصحية المناسبة والتفتيش الدوري والتكثيف الصحي بمعرفة مسئولى الطب الوقائي.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٢ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨ مدرسة بدون دورات مياه بكفر الشيخ



محمود أبو الليل

كفر الشيخ - مجدى أبو العنين: استقرت مصالحة كفر الشيخ إلى افتتاح ١١٤ مدرسة جديدة بغرى لمختلفة لانتقال العام الدراسي الجديد بالرغم من نقص البناء في الأبن المدرسي وعدم وجود دورات مياه في معظمها خاصة المدارس ابن هارون وعوض الله بنسوق والحزيرة شمسيت بسيدى غارى ومدارس سيدى سالم واكشيدون بالرياض والزاوية بالساقول والندارية والنبوية بمطوس.

كما يعاني ٦٠٠ لتعليم والتمهيد بمدرسة قرية الشهبانية الابتدائية بتعليم من عدم وجود مدرسة لهم حيث ان هناك قراا مناطق العمل بها لوجود شوارع منذ عام وفي انتظار كراا استشارى هيئة الإبنية التعليمية وقد تم نقل التلاميذ إلى مدرسة مصرية التي تبعد عن القرية حوالي ٥ كيلو مترات بعيدتها التلاميذ صغار السن على الأقدام يوميا.

ومن جانبه أكد المستشار محمود أبو الليل محافظ الإقليم أنه أصدر قرارا بتوفير ميزانية سرية لإقامة دورات المياه لهذه المدارس وتوسيع جميع الخدمات وتكليف رؤساء المدن بنقل البناء للمدارس خلال جارات حتى توصيل لاراق بها.

وأضاف المستشار أبو الليل أنه بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد تقوم عدد أعضاء حركة نقابات للمدرسين خلال العام الدراسي لاستكمال الصبح بالإجازات التعليمية التي تعاني من وجود عجز في بعض الخدمات مع العام الإبنائيات من هذه الأوقات.

وأشار أبو الليل ان الحالة تاتي في مقدمة المشاكل بالتمهيد لإنشاء المدارس الجديدة في جميع المراحل الدراسية حيث تم تسليم ٦١٥ مدرسة جديدة بدأت فيها الدراسة هذا العام ويجرى إنشاء ٦٠ مدرسة أخرى لإنهاء نظام الفترتين من نهاية هذا العام بالإضافة إلى ٥٤ مدرسة ذات الفصل الواحد.

المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم وزير محققين في الاحتفال باليوم العالمي لحقوق الأمية

نسبة الأمية انخفضت في مصر من ٤٩٪ إلى ٢٨٪ لأول مرة

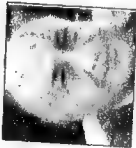
كتب مصطفى بلال
أعلن الدكتور حسين كامل وزير التعليم والتعليم العالي في مصر وزير التربية والتعليم العالي في مصر أن نسبة الأمية في مصر انخفضت من ٤٩٪ إلى ٢٨٪ بحلول عام ٢٠٠٠م، وذلك في إطار الجهود المبذولة من قبل الحكومة المصرية للتصدي للتحديات التعليمية في هذا القرن.

في بيان صادر عن وزارة التعليم والتعليم العالي في مصر، ذكر الوزير كامل أن نسبة الأمية في مصر انخفضت من ٤٩٪ إلى ٢٨٪ بحلول عام ٢٠٠٠م، وذلك في إطار الجهود المبذولة من قبل الحكومة المصرية للتصدي للتحديات التعليمية في هذا القرن.

وأشار الوزير كامل إلى أن هذا الإنجاز يمثل تحدياً كبيراً للحكومة المصرية، خاصة في ظل التحديات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجهها البلاد.

وتابع الوزير كامل أن الحكومة المصرية ستواصل العمل على خفض نسبة الأمية في مصر، وذلك من خلال تنفيذ برامج تعليمية متنوعة تستهدف مختلف فئات المجتمع.

وأخيراً، أكد الوزير كامل أن تحقيق هذا الإنجاز هو ثمرة الجهود المبذولة من قبل الحكومة المصرية، بالتعاون مع مختلف الجهات المعنية.



د. حسين كامل وزير التعليم والتعليم العالي في مصر

تجدر الإشارة إلى أن هذا الإنجاز يمثل تحدياً كبيراً للحكومة المصرية، خاصة في ظل التحديات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجهها البلاد.

وأشار الوزير كامل إلى أن هذا الإنجاز يمثل تحدياً كبيراً للحكومة المصرية، خاصة في ظل التحديات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجهها البلاد.

وتابع الوزير كامل أن الحكومة المصرية ستواصل العمل على خفض نسبة الأمية في مصر، وذلك من خلال تنفيذ برامج تعليمية متنوعة تستهدف مختلف فئات المجتمع.

وأخيراً، أكد الوزير كامل أن تحقيق هذا الإنجاز هو ثمرة الجهود المبذولة من قبل الحكومة المصرية، بالتعاون مع مختلف الجهات المعنية.



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم قرار وزير التعليم:

كتب أسامة خالد:

على الرغم من قرار وزير
التربية والتعليم بمنع وعقوبة
المدرسين المحسوبية ..
الفتح مركز خاص لخدم
المدرسين المحسوبين
بالمنازل
المركز الجديد نشر إعلانه
بالصحف ليعلم من خدمته
الجديدة متعلدا قرار الوزير
المركز الذي يقع في منطقة
العمرانية بالحرم يقدم خدماته
من المدرسين المحسوبين
بالمنازل على أن يكونوا من
المدرسين الأوائل أو الموجهين
حسب طلب الطالب، وذلك
مقابل مبالغ مالية يحصلها
المركز لنفسه ويشترط على
المتعاملين معه عدم التعامل
ماديا مع المدرسين فحاشا في
مقابل أن يرسل متواليا إلى
الطالب كسل في حصص
ليحصل على المقابل .
كما أعلن المركز عن
تقديم خدماته أيضا لطلبة
الجامعة ويؤكد أن المبيدين
سوف يلتصقون بالمدرسين
بأنفسهم ! مقابل مبالغ
تصل إلى ١٥٠٠ جنيه لعدد
٥ أشخاص في المجموعة
الواحدة . في حين يحصل
المركز من طالب الثانوية
العام على ٣٠ جنيه من كل
حصة . ■



المصدر : العربي

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفاجأة: مجلس الوزراء لم يناقش القضية.. فقط أعطى الموافقة

تحالف الحكومة وسماسرة الطب

يحمي الأعضاء

حمدي السيد: إذا التزموا باللائحة.. فلا فلاس قادم لا محالة
سمير البدوي: النقيب يهاجمنا لأسباب شخصية وطلابي سيدخلون النقابة رغماً عنه



القضاء الإداري أحسن عقابا وأخفأ لا لبس فيه كما أن
الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر بتلقيب الخاصة، والمجلس الأعلى
للجامعات وافق شروطا مصدرة بتلقيب بتلقيب لا لبس فيه
الدراسة بهذه الكلية، ورغم ذلك فإن مجلس الوزراء قد
عرض الصائغ بكل ذلك وقدر فلول تفتتت تحتها
الكلية والكلية الأخرى.. وهكذا تفتتت تفتتت الفكر
وتتأسر الطب في أحراق حكم ففتتت وأخفأ تتفتت
أحد طلاب يحملون شارة تلقيب لفتتت أنهم يتفتتت
الفتتت
الفتتت غابت للأفتتتال مرة أخرى بين المدايعين من
تفتتت في لفتتت تأسفت فواعت المفتتت وتتفتتت الطبقة التي
يريدون جميع الأساويل حتى عن طريق فتتتت المواتة
وتفتتت الأغنياء حتى يتفتتت أو لا فتتت أغنياء

حسبما نص القرار الجمهوري، وأشار
د. حمدي السيد في تفتتت إلى أن
تفتتت لتفتتت مثل هذا التفتتت أن
حسب مواصفات القرار الجمهوري أن
تقل إلى حال من ١٠٠ مليون جنيه
فضلا من أن الفوات التي تتفتتت في
الجامعة أن تقل من ٧ فوات، رئيس
عابن كما يعنى أصايب هذه الجامعة
وأصايب التفتتت أن أي مستفتت
تعليمي يحتاج إلى مرشد، بينما في ٦
أكتوبر التفتتت ذات ثلاثة سكتية تفتتت
جدا، ولم يتجانس سكانها حتى الآن
الفتتت ألف تفتتت، وهو ما يعنى أن أي
مستفتت تعليمي يفتت أسباب تفتتت
ومن ثم فلول طالب هذه فتتتت
سفيرمين من فلول لتفتتت سوا
خلال الدراسة أو بعد التفتت
وأهم د. حمدي السيد الحكومة بأنها
لم تتألف فقط حكم لتفتتت الإداري
والما وضعت الحكومة الإداري العليا في
موقف قريب
وهو ما أخفف عنه د. فتت فتتت
وزير التعليم العالي - الآن - رفض
الاستفتاء من الوزير - الآن -،
بالأول أن الحكومة بتفتتت الأخرى
لم تتألف قرار القضاء الإداري، أن
قرار المحكمة لا يفتت جرة الإدارة لا
يصبح تفتتت، وأصايب تفتتت تفتتت
في وزارة التعليم العالمن أن مواصفات
الحكومة جاءت بعد التفتتت العليا
جدة في ٦ أكتوبر، في استفتت
توالتما خلال فترة تفتتت وتفتت
كلية أرسلت عقدا موقفا مع الشركة
لتي ستدعي لفتتت التفتتتت خلال
ستتت على الأكثر لفتتت فورتا
وزارة التعليم العالي

٦ أكتوبر لتفتتت قرار المحكمة القضاء
الإداري، والتفتتت ضد مجلس الوزراء
لاصداه قرارا بالتفتتت لقرار القضاء
والثالث ضد كلية طب جامعة
مصر للعلوم والتكنولوجيا فتتت أيضا
بمدينة ٦ أكتوبر.
وإذا كان د. حمدي السيد قد دخل
متركة يفتتتتها عدم التفتتتت امام
تحالف الحكومة والمستفتتت وتفتتت من
بلى متهمة فلول الأتتت براهن على الفتت
في التفتتت كمال التفتتتت رئيس
الوزراء الذي حسبما قال عنه إنه رجل
شريف ويثني. لذا قام بإرسال متركة
إليه. تضمنت رأي تفتتت الأطباء ويوضح
في هذه التفتتت المشار إليها إلى نص
قرار محكمة القضاء الإداري، والذي
أوقف الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر لعدم
توافر الامكانيات والفتتتت الأساسية
للتعليم التي من أعضاء هيئة التدريس
والمعامل وخلافه، وبالدرجة الأولى عدم
وجود مستفتتت تعليمي، وأصايب
الحكومة أن المحكمة تعتبر ما أفتتت
الجامعة من أنها وقعت عقد لتفتتت
مستفتتت تعليمي يضم ٢٠٠ مدير
خلال عامين في مرفق، لا يمكن تفتتتت
لأن المستفتتت التفتتتت في أهمية
خاصة. لذا صدر قرار جمهوري رقم
٢٠٠ لسنة ٦٥ ينظم عملها وحسب
مواصفاتها من حيث للتفتتت وإن
تتفتت جميع التخصصات والأصايب
للتعليم والتفتتتت وبخصوصا تدريس
الأغنياء حديثا التفتتت، فضلا عن
تفتتتتها خدمات متفتتت المجتتت. وهو
أمر إذا ما تم الالتزام به فإن تكون هذه
المجلة والتفتتت في بد التفتتتت بهذه
الجامعات قبل إقامة مستفتتت تعليمي

«العربي» تلقت باطراف الصراع
حيث يقل د. حمدي السيد تلقيب الأغنياء
إن أصايب هذه الجامعات يفتتت في
وهم كبير حينما يعتقدون أن كليات الطب
الخاصة من الناحية التي تفتتت تدعى
مفتتتا أنه أو لم تفتتت التراث فتتتت
يقتنن ويرد عليه د. سمير الهوي يفتتت
إن له مصلحة شخصية في متركة
كلية لتفتتت كلية أخرى لكن التفتتت
يقول إنه رافع دعوى قضائية أخرى ضد
كل الكليات ويرفض شخصية التفتتتت
هنا اتصال تفتتت لفتتت تفتتت هذا
الصراع والذي لا يمكن تفتتتتة إلا في
أطار محاولة القضاء على كل ما لا تفتتت
ثورة يوليو ١٩٥٢ للفتتتت ومفتتتت
الفتتت.
عقب قرار مجلس الوزراء في ٢
سبتتتت بالوفاة على أصايب بفتتت
تفتتت جتتتت سائر تلقيب الأغنياء
بأصايب بيان أكد فيه رفض التفتتت
أسبابا لتفتتت التفتتتت لكليات الطب
الخاصة والخاصة على أصايب وتفتتت
البيان على إداة هذه الخطرة المفاجئة
مفتتت الحكومة مشيرا إلى أنه كان
يوقع مجلس الوزراء التفتتتت حتى تفتت
الحكومة الإدارية العليا تفتتتها التفتتت
في القضية للتفتتت أمامها بفتتت ٢٩
من هذا التفتت.
وتفتت البيان أولياء الأمر من التفتتت
في الحاق بالفتتت بهذه الكليات قبل
التفتتت من استفتتتت التفتتتت الأساسية
للتعليم والطب والذي أكد القضاء الإداري
عدم توافرها.
وتفتت الأغنياء لم يتفتتت خط فتتت
البيان وإنما حسبما نقل للعربي. بعد
الأربع ثلاث تفتتتت، الأتتت ضد طب



المصدر : **العربي**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢



د. حمدي السيد

الخدمات الطبية للجائعين، كما أننا مستجيب للرغبات من مستشفى أم المصريين وبنات الكويز من خلال فتح القسم مجاني بنسبة ٧٠٪ من قوة المستشفى واتهم رئيس جامعة أكتوبر باتباع خطة ينفذ حملته عليها لأغراض ممرورية تماماً وأصالح كلية طب أخرى تقع بنفس اللبنة، ول له كيف فشكت عليه رئيسة هذه الجامعة حسيباً اعترف لوالى ميمضة لسانه، وإضافاً رئيس جامعة أكتوبر أن طلاب الجامعة سينقلون النقله رداً عن المارشاق، فرفضت النقله بأنها مجرد مسلكة للسريره لا يمكنها الاقتران على تشغيل خريجي يصل شهادة متقرباً بها لخص القرار الجيمسوري رقم ٢٢٣ لسنة ٩٦، ويعتمد من المجلس الأعلى للجامعات ويحصل لفرجها بمزاولة اللبنة من وزارة الصحة.

وهذا يرد حمدي السيد قائلا: أنهم يحاربون حمدي بن تشخيص القضية، وهذا أسلوب مرسوم، ولأنهم اشتصار قضية مستقل، أباننا، ومستقبل القضية الطبية في مصر، في مجرد شخص، فذا أن أبى فيها مدى الحماية ولا يمكن أن تكون وأنا في مثل جاء، معلما يظنون، وإذا كنت أنا أجهز الآن لرفع ثلاث قضايا إهدانا على كلية الطب الخاصة الأخرى بنفس الدنية فاعتقد أن هذا يلك كرامتهم، وقيل أن استطرد في الرد على ما أثير من نشاط طب فيها لتحويل للعداوى اللطخ، اتقول: لست أنا الذي يعضى لجمع الفلوس من تجميل ألبان، أكون وأصحاب الجامعة معا، ولست أنا الذي يقاتل من أجل أن يكون لبنة، الذي لم يحصل على ٧٠٪ في القانون العامة، فبيدا، من خلال كلية طب خاصة، ولست أنا الذي يفسد تاريخه الطويل بجملة قلم وأخذة، فذا أراهم من مستشفيات الخليله ومستقبل الخدمة الطبية التي تعادل الكثير من المشاكل وأخطر طبي الأطباء.

الطب في الجامعات الحكومية (١٠٠) ألف جنيه بهذه مبالغة كبيرة فذا لست هنا مثاليا بتركاز لخصاء فجري فهم يصحسون على الطب في الطب الحكومي القسم والجيش الجرار من الأستاذة والأطباء، والصل إلى آخره، وأنا في طب ٦ أكتوبر أن لحتاج لكل هذا، وأنا مسالقوم على أساس اقتصادي، يعني أن الأستاذ الذي ساجتاهه متفرغ ويستعمله سماعة للدراسة، لخصاً عن ثلة أعداد الطلاب عديم، وإشار ليس جامعة ٦ أكتوبر إلى أن تكلفة للمستشفى للتعادل على انشكلا ليس كما يتردد ٢٠٠ ملايين جنيه، وإنما تبلغ تكلفة التجهيزات ٤٠ مليون جنيه، وأيضاً د. سمير البدوي أن إقامة المستشفى أن تستغرق أكثر من سنتين ضميراً إلى أنه كميد سابق لطب، مبنى مسوداه استعاط بأكثيات الحكومية للحضوية الانتهاء من إقامة مستشفى لجامعة هناك في زمن قياسي كما أن مستشفى عين شمس التخصصي لم يستغرق بثلة أكثر من ٢٦ شهراً، وحول ما أثاره د. حمدي السيد من ثلة كثافة مدينة ٦ أكتوبر السكانية قال رئيس الجامعة أن هذه المنطقة موضوعة في المصان، وقال إن خطتنا للتطال على مثل هذه المشكلة مستكون من خلال تويرب الأطباء في

غير أن هذا الكلام لم يلقه به حمدي السيد وأوضح أن طرح أمر هذه الجزئية القانونية على الشخص في الدقة الإداري فلكذا أن قرار محكمة القضاء الإداري واجب للتنفيذ إلى أن يفتش، وهو أمر يتناقض مع القول بأن قرار القضاء الإداري لا ينفذ الجهة الإدارية.

وتقرر د. حمدي السيد في نقطة أخرى خاصة بإسمرار الجامعات الخاصة على التعليم الطبي، مؤكداً أن الإصرار الأممي من جانب أصحاب هذه الجامعات سيؤذي، حتماً، في إلحاح هذه الجامعات، لأنهم لن يستطيعوا، تحت أي تصور، أن يتمصوا تكلفتها بل وسيثبت لهم الواقع قريباً أن كليات الطب الخاصة ليست السجاسة التي تبيش نغها، كما حاول البعض تصوير الأمر لهم على هذا النحو، ومجرد الالتزام بنصوص اللائحة فقط يعني إبلاس أكيداً، فمن أين لهم بدفع رواتب ٢٠٠ من أعضاء هيئة التدريس التي تدرج اللائحة تعميمهم، يضاف إلى ذلك تكلفة طالب الطب والتي تصل في الجامعات الحكومية إلى ١٠٠ ألف جنيه سنوياً للطالب الواحد إلا إذا كانت مسرفهون المصروفات من ٢٧ ألف جنيه إلى مثالي ألف جنيه سنوياً، أو أن يكون هذا على حساب العملية التعليمية بمرحها.

الكتكوت سمير أحمد البدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر يختلف مع طبيب الألبان، فيما يطرحه من أراء للقصود منها حسب قوله تعميمهم، وأوضح أن قول د. حمدي السيد بأن تكلفة طالب



المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل التحكيم الطبي يصبح بهذا الاتهام لدرجة أن يقول أن هناك خطة لتدريب الأطباء بالوحدات العربية المسيرة كخطة ٦ أكتوبر، وأنا من ناحية اسمي لأول مرة أن خليفة ٦ أكتوبر لجامعة القاهرة، ومن ثم الرضى الذين يطلقون بطريقه الجلب التي ذكرها رئيس الجامعة، فخصيص ٧٠٪ للملاجج الجاهز. أن يخلصوا إلى ٦ أكتوبر تاركين خلفهم القصر الطبي وعدد الأقسام به من مسطحات وزارة الصحة القريبة. وأوضح د. حمدي السيد أن نهاية الأطباء لامتلاك سوى عمل تعليم سلام لقرار المجلس الأعلى للجامعات إذا ما قرر أن هؤلاء أطباء، وقال د. حمدي السيد أن اللجنة التي وضعت على يد الرئاسة بهذه الكلية وغيرها أوضحت أن الكلية تمهت بالاستكمال نواحيها. لم تعرف اللجنة ومجلس الوزراء أن هذه اللجنة رفضت محكمة القضاء الإداري واعتبرتها وبما كبيرا. مصدر مطلع قال: أن الفروع لم يأخذ حقه من الدراسة الكافية، وأشار إلى أن هناك حجتا مانلا من القيد تم مارسستها على اللجنة الوزارية ومجلس الوزراء، لافتا، هذا الفروع وأوضح أن المجلس لم يجد أمامه بديلا آخر سوى الموافقة تاركا أمر استمرار الدراسة أو إيقافها بهذه الكلية لما يقره القضاء. وبحث. العربي. أن مجلس الوزراء لم يتأخر للفروع وإن القرار كان جازما على الموافقة، وأن أحد كبار أعضاء مجلس والشرب من الدوائر الحكومية يدفع بضرورة عن كليات الطب الخامسة وأسبب حصوله فيه في اللجنة الخامسة قضي ٧٠٪ مما يبرره من الاستئصال بأحدى كليات الطب في جامعات مصر.

عبد الكريم أحمد

إلى عدد من الشكاوى أرسلها له طلاب كلية الألبان بهذه الكلية، فوضعا فيها عدم وجود الترس أو نظام تعليم بها، وإن نسبة النجاح لم تتجاوز ٧٥٪، وقال إن والده أحمد هؤلاء، شكك في من أنهم يرفضون ٥٠٠ جنيه مديونا جديدة على الرأسين سواء في مادة أو مانتين. ويحل ما أثاره رئيس الجامعة من نقاب أساسية حول المستطفي الطبي وتكلفة طالب الطب وتدريبهم قال طبيب الانبياء: ليس هناك شيء اسمه مستطفي تعليمي في سنتين أو ثلاثة أو فروع وانتهوا من ذلك خلال السنة المذكورة فإن تجهيز هذا المستطفي على الأقل يستغرق ٤ سنوات ويحس هذا أن النقلة للوجهة الآن في السنة الثانية ستكون في السنة الرابعة بعد سنتين فإن سيتم تدريبهم حتى يتقوا من إقامة المستطفي والذي أن يصبح في الخامسة قبل ٦ سنوات وبهذا لمصالحاتهم، بل أن الأمر الأكثر خطورة هو مستقبل هؤلاء الطلاب بعد التخرج. وهو سؤال المرحمة على الحكومة. أين سيتم تدريب خريجي هذه الكليات، وهل سيتم تكليفهم مثل أفرادهم بالجامعات الحكومية. لم الفروع مشروكا هكذا الصنف. أسئلة يجب أن ترد عليها الحكومة قبل أن يتورط الأباء والأبناء معا. أما اللجنة الخامسة بتكلفة طالب الطب الحكومي (١٠٠) ألف جنيه. فأتا لقر حقيقة لا مالة لها، بالانضمام أو الجوارق أبناء كلية الطب مستطفي تعليميا، يقوم بتقديم خدمات علاجية بالاعتماد للمجتمع نظير تدريب الأطباء، وهو أمر يرفع تكلفة الطالب وبكافة الطب مثلا كاستهلاك ٢٠٪ من ميزانية أي جامعة و ٧٠٪ من هذه النسبة يوجه للانفاق على المستطفي التعليمي. والمسألة ليست جهشا جوارا من الصامتين وغيرهم، إلا إذا كان جريد فروع ثلاثة أروار والمساير ويخلص كما فعلت جامعة مصر للعلوم وفلك، هذا مستطفي



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

٢ آلاف مدرسة للتعليم المتحركات من التنظيم انخفاض نسبة الأمية في مصر إلى ١١٪

كتب - أيمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر زيادة عدد مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات المتسربات من التعليم إلى ثلاثة آلاف مدرسة في جميع أنحاء الجمهورية.
وقال ان الفصل الأول لهذا الأتجار يعد لرعاية وأقسام السيدة سوزان مبارك لإيمانها بأن تعليم الفتاة واجب وعلى باعتبارها أما وزوجة وإيماناً منها بقيمة المرأة ومردية استقلال مواهبها.
وأضاف - خلال احتفال فيته محور الامية باليوم العالمي لتعليم الكبار الذي عقد أمس - أن الامية في مصر انخفضت من ١٩,٤٪ عام ٨٦ إلى ١١,٦٪ عام ٩٦ متضمنة تلتدرب من ١١٪ بانه تقرر منح أمية ستة ملايين واثني وخمسين ألفاً وسبعمائة وستين فرداً خلال الخطة الخمسية الرابعة ٢٠٠٢/٩٧ على أن تكون السنة الأخيرة لتصفية الراسبين للفقر نسبهم بـ ٢٠٪ من العدد الكلي
وقال السيد صالح عبد العاطي رئيس الهيئة العامة لحو الامية وتعليم الكبار ان هناك تنسيقاً كاملاً بين الهيئت ووزارة التربية والتعليم والوزارات والمنظمات الحكومية كالأوقاف والقوات المسلحة والشركة وإجامعات الصغرى والمؤسسة العلمية والمجلس القومى للطفولة والأمومة والأعلام كما تم تنشيط التعاون مع المنظمات الدولية مثل اليونيسكو



المصدر: الأهرام الاقتصادي.

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٢

المستقبل
في ظل التطور التكنولوجي المتسارع، أصبحت المعلومات تلعب دوراً محورياً في جميع المجالات العلمية والهندسية. هذا التطور يتطلب من الباحثين والمهندسين تحديث مهاراتهم باستمرار، والاعتماد على أحدث الأساليب والتقنيات في أبحاثهم وتصميماتهم. من أجل تحقيق هذا الهدف، يجب أن تكون المؤسسات التعليمية والبحثية قادرة على توفير بيئة مناسبة للتطوير المستمر، مع التركيز على الجانبين النظري والتطبيقي. كما يجب أن تكون هناك تفاعل وثيق بين الجامعات ومراكز الأبحاث، وبين القطاع الصناعي، لضمان أن تكون الأبحاث ذات قيمة حقيقية وتساهم في التنمية الاقتصادية. في النهاية، فإن الاستثمار في التعليم والبحث العلمي هو الاستثمار في المستقبل، وهو العامل الأساسي لتحقيق التقدم والازدهار لأي دولة.

١ - التركيز على تطوير العلوم الأساسية
على الرياضيات والفيزياء والكيمياء، والتي تعتبر الأساس لأي تقدم علمي أو هندسي. يجب أن تكون المناهج الدراسية قادرة على إثارة فضول الطلاب وتحفيزهم على التعلم النشط، بدلاً من التلقين. كما يجب أن تكون هناك برامج تدريبية متخصصة للطلاب في مجالات البحث العلمي، لتعريفهم بالأساليب الحديثة في إجراء الأبحاث وتحليل النتائج.

٢ - الاتجاه نحو موهبة المعرفة وتقارب العلوم والاختصاصات، بحيث يتم إكساب نوع من التكامل بين مجموعة العلوم التجريبية والإنسانية.

٣ - الاتجاه نحو الدراسات المتخصصة، التي تركز على تطوير المهارات العملية، مثل طويع البيئية والهندسة الطبية والهندسة الوراثية وتطبيقات الليزر.. وغيرها.

٤ - العمل على تحسين الارتباط بين التعليم الجامعي و«البحث العلمي» من ناحية و«مختلف القطاعات الإنتاجية والخدمية» من ناحية أخرى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٢

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا:

إعلان أسماء العلماء الفائزين بجوائز الهيئات والأفراد لعام ٩٦/٩٧

كتبت - سهيل هدايت:

أعلن مجلس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا أسماء العلماء الفائزين بجوائز الهيئات والأفراد لعام ٩٦/٩٧ وعددها ٢٥ جائزة قيمة على مئها ٢٥٠٠ جنيه.

جاء ذلك في الاجتماع الذي عقد أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لمناقشة المشروعات البحثية المقدمة للأكاديمية وتحويل المصالحات القومية لرفع إنتاجية المعامل الزراعية الرئيسية ومطروح الدراسات والأبحاث العلمية لحماية البحر الأحمر من السيول.

وأعطى الدكتور حمدي عبدالعزیز رئيس الأكاديمية أسماء الفائزين وهم: الدكتور اسماعيل صباح، وعبد الرحمن السيد، ومحمد عبد الباري وكامل أبو الغمر ونوال يوسف إبراهيم غنيم وضياء اللبش وهاني عيسى وجيهان شهاب وحسام الدين فهمي وصالح الدين السيد ويحيى أمين وعبد الله عرب وحمام مبروك وميغام سالم وأيهان عبدالجود ورتب عبدالفتاح وجوانر الدكتور فخرى مكاني في مجال الجراحة الخاصة فأر بها الدكتور محمد دواية والدكتور خالد عز الدين سائق والدكتور محمود مومي وفي مجال الأطفال فاز بها الدكتور اشرف سليمان والفائزين بجوائز تنمية الابتكار والاقتراع وتسجيل الطرق لعام ٩٧ هي: مناصفة المهندس الرواعي فوزي شحوب والدكتور أحمد حمزوي والدكتور مصطفى حسن وحمام الدين أبو السعود.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



(٥) نظرات في التعليم

كنت أحدث يوماً أحد التربويين من رجال التعليم عن الجامعات التي تقارب من ١٠٠٪، والتي يحاول طلبة الثانوية العامة الوصول إليها لكي يحقق لهم قدر كافٍ من حرية اختيار الكلية التي يمثلون للدراسة بها.. وحله خير التربية والتعليم رأسه وقال تطبيقاً على الأرقام التي أسريها علي:

.. ليست العبارة بتحقيق هذه الجامعات، إن حصول طالب على ١٠٠٪ من التبرجات يعني إضافة نسخة جديدة من الكتب المقررة، وهذا دليل على ذاكرة لحفظ ولكن الهدف من التعليم ليس هو القدرة على الحفظ أو الصم، وإنما هو القدرة على تشغيل العقل فهل يستهدف تعليمنا تربية العقول وإطلاق طاقاتها، أم مجرد تحويلها إلى كاميرات فوتوغرافية؟ إن أي طالب في الابتدائي اليوم يعرف عن الطبيعة معلومات أكثر مما عرفها نيتون في عصره، ولكن هل يستطيع هذا الطالب أن يقوم بتشغيل عقله مثل نيتون؟ هذا هو السؤال..

إن مشكلة التعليم في مصر، وفي غيرها من دول العالم، أن الحياة تطورت بأسرع مما تطورت المناهج الدراسية والوسائل التعليمية، وفي إنجلترا مثلاً.. كان أحد برامج حزب العمل هو إصلاح التعليم، ولقد قيل كيف تكون إنجلترا بلد شمسبير، ويكون فيها طلبة غير قادرين على تكوين جملة سلمية باللغة الإنجليزية، وفي مصر لم نعد على هدف للتعليم، سوى الالتحاق بوظيفة نثر بخلا معقولاً في الحياة، أيضاً لا توجد فلسفة واضحة للتعليم.. والأسفل أن التعليم في أية دولة من الدول يرتبط بمفيدة الدولة أو ايدولوجيتها كما يقولون

ينطبق هذا الكلام على روسيا كما ينطبق على أمريكا، كما ينطبق على كل دولة في أوروبا، ويستهل مؤتمر القاهرة للتعليم في فبراير سنة ٩٢ توصياته بقوله: إن برامج التعليم يجب أن تعمق انتماء الطفل لوطنه وتاريخه وحضارته، وترسخ الإيمان والاعتزاز بدينه والبيعة والمساواة والاجتماعية مع احترام عقائد الآخرين ومقاسماتهم وشعائهم.. وبرت هاتان التوصيتان قبل أن ترد توصية بالتخصيص المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات

هل طبقنا نحن هذه التوصيات؟

أحمد بهجت



المصدر: **العربي**

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواعيد الكشف الطبي للطلاب بجامعة القاهرة

بدأ أمس السبت الكشف الطبي
على الطلاب المستجدين للمرحلة
الأولى للعام الجامعي بجامعة
القاهرة بالكشف على طلاب الطب
البيطري والصيدلة والاسنان
والعلوم والصيد الأمد لطلاب
الهندسة والطب البيطري والملاج
الطبيعي والزراعة والتخطيط
العمراني وعدا الاثنين لطلاب
الإعلام والاقتصاد والآثار
والتجارة والثلاثاء لطلاب الآداب
والتحقيق ودار العلوم ويوم الأربعاء
للطالبات المتخلفات عن الكشف
الطبي من جميع الكليات ويوم
الخميس للطالبات المتخلفين من جميع
الكليات.
وأعلن د. محمود سالم مدير عام
مستشفى الطلبة أن مواعيد
الكشف الطبي تبدأ من التاسعة
صباحا وحتى الثالثة مساء.



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين والقانون السحري

في مقال نشر بجريدة الوفد تعرض للكتاب فيه بالتفصيل لقرار مجلس الوزراء بالقضاء التحسين في الثانوية العامة ولاح من بين المسطور دفاع عن قانون الدكتور بهاء الدين وتلخيص بان القائل لهذا القرار هو نصفيه حماسيات بين وزير التعليم وآخرين داخل مجلس الوزراء مما اثار القنود في ان هذا للقال قد يكون بداية لسياسة وطنية لوزير التعليم وقانونه في مواجهة قرار الانهاء لاصار عن مجلس الوزراء والذي صادق فايده من قرار العام بكافة اتجاهاته وتوجيهاته.. ولان فضل قانون الدكتور بهاء الدين بات واضحا جليا.. وحتى لا يعتقد البعض في صحة ما يشاع من ان قرار انهاء التحسين هو نتاج لسياسة حماسيات داخل مجلس الوزراء.. ولان قرار التحسين وحده لا يكفي بل ان القانون يحتاج في تعديل شافيا.. وجدت انه لزاما علي ان استعرض بالتقديم والتحليل في بعضه سطور قانون الدكتور بهاء الدين منذ ان كان مشروعا في ان اضمي كارت.

لقد اتخذه البعض بالفضيحة الاعلامية التي صاحبته مشروع القانون واهتاف ومبررات اصنعه والتي صاحبت في طاهرها اسباب كافة الاسر المصرية فقد اعلن الوزير ان قبله الاول من قانونه هو القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية والقضاء تلك الالة من جذورها وتعهد الوزير بذلك وان الهدف الذي هو القضاء على شبح الثانوية العامة الذي كان يقض مضاجع الاسر المصرية وتعهد ايضا الوزير بذلك.. اما الهدف الثالث للقانون فكان تصليق تلافيف الفرس وتضييق فلتها ببعض عبارات الاشراقية - التي يحترف العرب على اوتارها - وتحدث عن المساواة التي سيحققها القانون بين ابناء الانبياء الذين يحصلون على شهادات اجنبية وبين من يدرسون بالدارس الحكومية وايضا تعهد الوزير بذلك.. واتخذ لسياسة بهادناك القانون وتعهدات الوزير ومن القانون في مجلس الشعب.. ومع بداية التطبيق ظهرت ثغرات كثيرة وبتت سموات القانون الا ان الوزير كان يطلب التمهيد والانتظار.. ومضت سنوات ثلاث كانت كافية لتقديم هذا القانون وتحليل نتائجه ومناقشة غاية القانون وانماذ الخلفية والتي تعهد بها الوزير بواقع الحال الذي اتت اليه نتائج التطبيق العملي.. ولتعرض للدرس والتقييم للهدف الاول من القانون والذي تعهد الوزير بتحقيقه الا وهو القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية.. واستقصاها من شاكلها ونحن لاندر ان في ظل النظام القديم كانت الدروس الخصوصية ظاهرة تروق الاسرة المصرية التي كانت ميزانيتها تعاني اعباء هذه الدروس ولكن هذه المعتادة كانت كسيرة الاجل ضد لسانية اشهر محتجها وجاء قانون بهاء الدين ليهدم اجل المعتادة الى اربعة وعشرين شهرا متصلة اثبت اعتاق القادريين وغير القادريين واستندت الاسر بعد ان استحوذت جميع مخرجاتها واعلنت التفتش وعاشت على الكفاف عليها تقي بالذمات لدروس ابتدائها وانعكس هذا الضيق على السوق المصرية فاصابة الركود والكساد بعد ان التهمت الدروس الخصوصية مليارات من الجنيهات.. وتحوالت الدروس الخصوصية من ظاهرة يمكن القضاء عليها الى وباء يصعب مواجهته او حتى للسيطرة عليه وبعد ان كان اعطاء الدروس قاضيا على انشغال الفرد في الدرس الفصل اصبحت من للشروعات التجارية للرابحة التي تخضع لآلية السوق فانشئت شركات ذات كيان قانوني ومراكز تجتمع فيها الطلاب لتلقي الدرس واصبحتا ذرى وتسمع وفكر في وسائل الاعلام على اختلاف انواعها اعلانات مدفوعة الاجر عن هذه المراكز شاملا فنان الشامي والقيان وبسكوت الشعمان.

اما الهدف الثاني للقانون والذي تعهد الوزير بتحقيقه فقد كان القضاء على شبح الثانوية العامة بحيث تعاقبها الاسرة المصرية شاملا شأن اي عام دراسي اخر.. ولتعرض بالتحليل للنتائج التي اوصلا اليها قانون الدكتور بهاء الدين.. فلو عدنا بالذاكرة في سنوات قليلة مضت كان الطلاب الذي يتجاوز مجموعه ٨٠ ٪ بعد من للتوفيق فله حتى اختبار الكلية التي يصير اليها المؤيد من بين كليات القمة.. ولان الثانوية العامة هي دائما مفتاح طرق يحدد مستقبل ابنتها كان حرص كل أسرة ان يكون ابنتها في مكان واحد من كليات القمة وكان هذا الامر حيفت الحد المعصم.. الضابط



المصدر :- السوفيت

التاريخ : ١٩٩٧/ ٥/ ٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النفسي الذي خاضت تعذيبه الأسرة المصرية والذي أطلق عليه الوزير شبح الشاذية العامة.. أما اليوم وفي ظل قانون الدكتور بهاء الدين اصبح الحاصل على ٩٩٪ لا يستطيع اختيار الكلية التي ينضمها وهذا الكلام ليس من قبيل الزايدة او التهويل ولكنه ثابت في نتيجة التدقيق لهذا العام حيث كان الحد الأدنى للقبول بـ ١٠٠٪ تقريباً.. شرمول جامعة عين شمس ٣٩٩ درجة من ٤٠٠ الى ٤٠٠٪ تقريباً.. شرمول وموعيد ان الطلاب لديهم بأن يكون معسوماً من الخطأ فيحصل على ١٠٠٪ حتى يتحقق امه، لقد تحول الشيخ الى مارد مزعم من الجان استخدام بهاء الدين بكونه مسحري ولم يستطع ان يعبره.. اما ثلاث اهداف القانون فكان تحقيق المساواة وتكافؤ الفرص بين الطلاب على اختلاف طبقاتهم ولكن واقع الامر قد أثبت بما لا يرام مجالاً للشك ان القانون الدكتور بهاء الدين قد اخل بمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص فميز أبناء القادرين والذين تتحمل مسؤوليتهم الانفاق على دروس خصوصية فيما يزيد على خمس عشرة مادة دراسية ولادة عامين متصلين الامر الذي يعجز عنه محدود الدخل. ودعونا نبحث ما ال اليه حال كليات اللغة في ظل قانون الدكتور بهاء الدين.. فامام الارتفاع الجنوني للمصاحيب الزم الوزير هذه الكليات بقبول اضعاف ما تتحمله طاقاتها الاستيعابية من اعداد كما نفع القادريين على هذه الكليات الى تطبيق نظام القبولين - القرة صياحية واخرى مساوية - وبعد ان كان الوزير يكلم الاعلام عن عزمه إلغاء القبولين في المدارس الحكومية انتقلت الافة في عهده من المدارس الى الجامعات.

لقد تصدى العديد من اصحاب الرأي لشرور قانون الدكتور بهاء الدين وهو في مهده وفعلة البعض بأنه لا يهدف الى اصلاح تعليمي قير ما هو انعكاس لفكر سياسي شب وبما في لحضان تنظيمات الاتحاد الاشتراكي غاية اهدافه إلقاء الأسرة المصرية وشل تفكيرها.. ولما اتهم الوزير من اسماعهم بمهاجمة الدروس الخصوصية بينهم وراء حملة مدبرة ضده وسكتت الافلام وتركت القانون للحرية. وانتهت التجربة بفشل اعترف به مجلس الوزراء.. وكما يعلم الوزير فانه في الدول المتحضرة ذات المعكسات الديمقراطية طلبة في صلتهم من قرائ العام وتقوم له حساباً عندما يفشل وزير ما في سياسة ما فانه يمانس بتقديم استقالته تاركا موالعه ان يستطيع تصحيح الاخطاء وتحويل الفشل الى نجاح، والراي العام الذي اكدوا به ان هذا القانون في انتظار قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين او قرار من القيادة السياسية عسى ان يكون في هذا القرار مزاء للأسرة المصرية وعوض لها عن معاناة امتدت لسنوات ثلاث.

اما عن قرار مجلس الوزراء بإلغاء التخصيص - خطوة اولي - لانه جاء تمجيراً صافياً وانحساراً وايضا للرأي العام الذي يحتكر من الدكتور الجعزوري تكليف مجموعة من الخبراء اللخصيصين لاعادة دراسة المشروع قانون جديد يحدث تغييراً جذرياً في جوهر العملية التعليمية.. البعض يعتقد ان الرجوع عن خطأ رجعية ولكن الاعتراف بالخطأ شجاعة والرجوع الى جادة الصواب شجاعة لا يفتقر عليها الا من يستطيعها.

د. السيد البدوي شحاتة



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٢/٩/١٩٩٧

أزمة التعليم والأزمة

يبدو أن التعليم محل مآق... فالتأثيرات العامة الحبيبة قد ظهر لها سميات عديدة ومشاكل... وكلها أخذت تصب في تقلة هامة جديده هي الاتفاق على اجراء عمليات اصلاح عاجلة للتعليم..

هذا الكلام جاء على لسان خبراء التعليم والتربية واستأثرت في الحوار الذي اجراه عصام راجعت رئيس التحرير معهم في برنامج موضوع المناظرة بالتلفزيون المصري..

المناقشات اوضحت.. ان نظام التحسين شغل وقت الطالب على حساب الانشطة وعدم اهتمامه بالقراءة والثقافة وعدم التوازن في نظام الامتحانات كان تكون مواد السنة الثانية اكثر من السنة الثالثة واختلاف الدرجات بين ٢٥٠ درجة و ١٥٠ درجة في المرحلة الثانية.. وان الطالب يحظى بدخول امتحان المرحلة الاولى ٤ مرات والثانية مرتين مما جعل الطلاب والاولياء امورهم يلهلون وراء الدرجة والقرن التحسين عن تعليم مواز الى جانب الرسمي الفرعه من مضمونه وبلغ متوسط اتفاق الاسر المتوسطة على الدروس الخصوصية ٦٠٠ جنيه شهريا مما ادى الى كساد في الاقتصاد ونتاج عن التحسين للقرن ايضا.. فاقاهرة الطالب الناجح الراسب واوضحت المناقشات ان النبل لابد ان يكون متكامل والعودة الى نظام التوزيع اول وثاني مع إعادة تنظيم المواد ومعالجة الثغرات وان يكون لها نهايات صفري وان تعاد الامتحانات بالجودة وتقيس عقل الطالب للتمييز بين الطالب المتفوق.. وغير المتفوق.. ضرورة ربط التعليم بالتدعيم واعطاء جزمة من التعليم المهني داخل المدرسة الثانوية واتخذت المناقشات ايضا اهمية اعادة السسة الأساسية لأن التعليم للأهل للتعليم الجامعي في مصر ١١ سنة ويعد اقل من كافة دول العالم..

وان الخروج الى الادي يقتضي تطوير التعليم بما يتناسب واعادة النظر في المناهج الدراسية وضرورة مواجهة النقص في المدارس والمدرسين من خلال دور الاجراء الجيد للمدرسين وتدريبهم والاهتمام بالتعليم خارج القاهرة والمدن الكبرى ودمج المرحلة الابتدائية بالاعدادية في التعليم الاساسي واتاحة الكمبيوتر في كل مدارس مصر..

المعلم وأستاذ طبه في جنبه لرعاية الطلاب على
القائمين وأنه لن يمنع أي طالب من حضور
المحاضرات بسبب عدم دفع الرسوم الدراسية



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف أوراق المرحلة الثالثة للتسجيل فدا بعد أدنى ٥٠٪ لطلاب الثانوية استيعاب ٩٠ ألف طالب وطالبة وإعلان نتيجة القبول ٢٠ سبتمبر

كتب - محمد حبيب:

بعد أن غدا مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أدنى ٥٠٪ للتأهل للتسجيل بالجامعة الحديثة على أن يبدأ من الخميس القادم قبول الأوراق وفقا للبرنامج ولكل ٢ أيام والتي ستستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة. وسيتم إعلان نتيجة هذه المرحلة يوم ٢٠ سبتمبر الحالي.

وأعلن السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف على مكتب التنسيق أنه سار إلى هناك ٤٦ ألفا و ٣٥٠ مكانا لطلاب هذه المرحلة بالجامعات منها ٢٥ ألفا و ٣٥٠ مكانا لطلاب الثانوية الحديثة و ١٠ آلاف و ٩٧٦ لطلاب القديمة موزعين على أساس ٥٠٦٤ مكانا بجامعة القاهرة و ٤٤٤٩ بالإنشادية و ٣٩٩٠



عادل عطفي

بعض شمس ٤٦٦٩ ماسمبوط و ١٨٢٤ جنوب الوادي و ٤٦٩٥ بطنطا و ٤٩٦٢ بالمنصورة و ٢٧٧٥ مائزاريق و ٢٨٢٣ بحلان و ١٠٧٠ بالغيا و ٣٩٩٦ بالقاهرة و ٢٠٠٠ بقناة السويس. وقال أنه بالإضافة إلى الأماكن الخالية بالكليات الترميم والمعاهد العالية الخامسة والمنتوسطة التجارية والصناعية

والتعليم والصحة والفنية فإن هناك أماكن شاملة بالجامعة الثانوية الحديثة للقبول في كليات الزراعة والتجارة انتساب ووجه والمعلم للتعليم والتحقق والآداب وانتظام والاقتصاد الإداري والفنية الاجتماعية انتظام وانتساب والتربية الرياضية والفنية الموسيقية والدراسات العربية والجمعية الأدبية في كليات التربية ابتدائي والمحقق انتظام وانتساب والآداب انتساب والخدمة الاجتماعية انتظام وانتساب والتربية الواعية بنات.

وأشار إلى أن الأماكن الخالية للتأهيل القديمة لشعبة العلوم توجد في كليات التجارة انتساب والتربية الحديثة والآداب والمحقق انتظام وانتساب والتربية الرياضية والموسيقية والفنية والخدمة الاجتماعية لشعبة الآداب والفنون انتظام وانتساب والتربية الرياضية والموسيقية والخدمة الاجتماعية انتظام وانتساب.

وقال السيد إبراهيم عطفي نائب مدير مكتب التنسيق أنه يجب على طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة تدوين ٤٨ رغبة ولا سيما الطلاب الذين يطمحون للقبول بالكليات والمعاهد



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فدا تبدأ المرحلة الثالثة للتنسيق .. والفخيس التقديم أماكن بالزراعة والحقوق والتجارة والآداب والمعاهد العالية

توجد أماكن أمام طلاب هذه المرحلة للالتحاق بكلية
الزراعة والحقوق (النظام والتمسك) والآداب
(التمسك) وخدمة اجتماعية (النظام والتمسك) والتمريض
والقريبة الرياضية واقتصاد مدنى ورياض أطفال وتربية
فنية وموسيقية وتربية (البندقي) بالانجليزية إلى المعاهد
العالية الخاصة والفنية الصناعية والفنية للآثار والتجارية
والفندقية

بكتبة : سعيد ابو اليزيد :
تبدأ فدا صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة للتنسيق
الثانوية العامة بنظامها القديم والمحدث.. يتقدم للمرحلة
٩٠ الفد طالب حتى مجموع ٥٠٪.
تراج أوراق الترشيح فى المكتبة الرئيسى بالقاهرة
ولزومة بالمحافظات والتقديم من الفخيس حتى السبت
لغاية وتعلن النتيجة فى نهاية الاسبوع القادم.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

إصلاح التعليم ... ٩١

التحسين في التعليم

أكد خبراء التعليم أن نظام التحسين في الثانوية العامة الحديثة حقق نقلة كبيرة خرج عنه مشاكل الطلاب وأولياء الأمور وتضخم الجامع وارفق القائمين على متابعة وتقييم امتحانات وأيضاً عدم التقابل بين الأولاد وساعات الدراسة ووضوح بيانه موقوفه ملئوخ ودية، لذلك دعا التعليم المصري عن شيخ من زعماء العالم. كما اتفقوا على أهمية العودة لتعليم الواحد وعمل ملحق الامتحان في الصف الثالث في ملحق قطع تحقيق منها لطلاب كفى فريحة للتحسين مع ضرورة النظر في تنظيم لواء والنهايات الكبرى والصفى بما يتناسب عدد ساعات الدراسة فذلكا تحسنت الامور، كما جرت لصف الاساسى مع توفى ومعارضى.

ولامتنا بأن للتعليم قضية امن قومى ملحق الأهرام الاقتصادي على هذا التحقيق كلساوى وكما اكل المقترحة لتطوير المنظومة التعليمية.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

أدى إلى تفوقها على غيرها من الأساليب التي تطبق في المدارس من مناهج التعليم. ولقد كان من أهم مميزات هذه الطريقة (التي عمل بها إبراهيم) أنها لم تكن تركز على التلقين، بل كانت تهدف إلى تنمية قدرة الطالب على التفكير والتعبير. كما أن هذه الطريقة كانت تتواءم مع طبيعة الطفل، حيث أنها كانت تعتمد على اللعب والتفاعل، مما جعله يتعلم بسهولة ويسر. ولقد كان من أهم أهداف هذه الطريقة (التي عمل بها إبراهيم) تنمية مهارات الطالب في التفكير والتعبير، مما جعله قادراً على حل المشكلات التي تواجهه في حياته. كما أن هذه الطريقة كانت تهدف إلى تنمية قدرة الطالب على العمل الجماعي، مما جعله قادراً على العمل مع الآخرين. ولقد كان من أهم مميزات هذه الطريقة (التي عمل بها إبراهيم) أنها كانت تتواءم مع طبيعة الطفل، حيث أنها كانت تعتمد على اللعب والتفاعل، مما جعله يتعلم بسهولة ويسر. كما أن هذه الطريقة كانت تهدف إلى تنمية قدرة الطالب على التفكير والتعبير، مما جعله قادراً على حل المشكلات التي تواجهه في حياته. كما أن هذه الطريقة كانت تهدف إلى تنمية قدرة الطالب على العمل الجماعي، مما جعله قادراً على العمل مع الآخرين.

أعدّها للتشر محمد إبراهيم

العملية التعليمية برمتها إلى نظام لامتحانات وليس نظاماً للتربية والتعليم. وأخذ يعدد، مذكور، المفارقات العجيبة التي اشتمل عليها نظام التحسين منها: عدم تساوي مرات التقييم للامتحان لكل من المرحلتين حيث يتقدم للمرحلة الأولى (الصف الثاني) أربع مرات بينما في المرحلة الثانية (الصف الثالث) مرتين فقط. ومن المفارقات أيضاً إعادة الطالب الناجح في المرحلة الأولى لجميع أسوأها إذا رسب في المرحلة الثانية. تخصيص ٢٥٠ درجة للمرحلة الأولى بينما الثانية ١٥٠ درجة فقط. لكل هذه المفارقات تمخض عنها عدم توازن في نظام التحسين الذي جعل الطالب وأولياء الأمور يلهثون وراء الدرجات و وراء الدروس الخصوصية لأن الدرجات في الهدف المنظود... ولم تعد قضية تعليم ولا تربية، ولكن منافسة على الدرجة بأي شكل وبأي أسلوب، وقال إن نظام التحسين أدى إلى خلق تعليم مسوأل أو حتى أو سرى للتعليم الرسمي.

يؤكد د. محمد خليفة برجات عضو المجلس القومي للتعليم أن إلغاء نظام التحسين قرار حكيم لما له من مساوئ متعددة وأن الطالب من حقه أن يتمتع بوقته ويستخدمه بما ينمي شخصيته ليس فقط عن طريق المعلومات والذاكرة ولكن من خلال استثماره في القراءة الحرة والرحلات والأنشطة الرياضية.. فمن مساوئ التحسين أنه كان يستهلك وقت الطالب في الدروس والذاكرة مما أدى إلى كراهيته للتعليم والإطلاع في الكتب العامة رغم توافر المكتبة المفتوحة وأوضح أن التعليم في حاجة إلى إصلاح من زوايا متعددة بدءاً من الميزانية والإدارة التعليمية إلى السلم التعليمي بأكمله وتطوير المناهج والامتحانات خاصة ونحن مقبلون على مشارف القرن الـ ٢١ ولابد من إعادة النظر في منظومة التعليم بما يتلاءم واعداد مواطن يستطيع أن يستفيد من تعليمه. التحسين والمفارقات العجيبة ويرى د. على منكوس عميد معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة أن نظام التحسين قلب



انه تم عمل دراسة على حى عين شمس - المربع السكني الذي تقع فيه كلية هندسة المطرية . الذي يعد من الأحياء المتوسطة وأصبحت الدراسة ان متوسط مانتلفه الاسرة يبلغ حوالى ٦٠٠ جنيه شهريا على الطالب سواء كان فى الثانوى العام أو غير من مستويات التعليم .

وصفت د. امال نظام التحسين بأنه يشبه البوفيه المفتوح الذى دائما يقود إلى الضربة مما أدى إلى حصول الطالب إلى شخص شرة يبحث عن الدرجة بصرف النظر عن مفرها . وأشارت إلى عدم التوازن بين عدد ساعات المواد فى المرحلتين الأولى والثانية كما هو حادث فى مادة اللغة العربية التى عدد لها ١٢ ساعة أسبوعيا مقسمة على سنتين والنهائية العظمى ٥٠ درجة ومن المشكلات أيضا انه لم يحدد نهاية صفى للمواد الممتدة على مرحلتين وقصرها على مجموع درجات المرحلتين فى الصف الثالث مثل اللغة العربية واللغة الإنجليزية الأولى بمعنى ان الطالب الحاصل على صفر من ٢٥ ينقل الى الصف الثالث وينجح اذا حصل على ٢٥

الثالث وينجح اذا حصل على ٢٥ من ٢٥ فكيف يمكن ان يعوض الطالب هذه الدرجات فى سنة واحدة مما أدى الى ظهور الطالب الراسب الناجح وأشار الى انتهاء بعض المواد فى المرحلة الأولى مثل اللغة الفرنسية وهى من اللغات التى تحتاج الى ممارسة فلا يمكن باى حال من الأحوال ان تنتهى فى المرحلة الأولى ونحن نبحث ان يعلم الطالب اللغات فلابد وان تستمر بالإضافة الى ان المواد التطويقية ليست مضافة الى المجموع فهى تساعد على تربيته الطالب فى المرحل التالية وقد أدى هذا الى إهمالها وعدم إعطاء الطالب أهميتها سواء كانت فى المجالات الصناعية أو الزراعية أو التجارية والفنية والتي تغطي التكامل للشخصية.. فنحن لا نبحث عن شخص فيه جانب معنى وآخر مهم.

التحسين بدعة إعد الدكتور أحمد حجي عميد كلية تربية حلوان ان التحسين ليس نظاما وإنما بدعة. بل ادعى

ان القابلية للتحسين على لغة ليس لها وجود فى واقع الحال فكيف يعطى الانحياز فى الجانب بقية أجزاء المنظومة التعليمية فلا بد من تطوير المنظومة التعليمية بأكملها بما فيها طرق التدريس فهنا جاءت القابلية للتحسين وأيضاً الألفاظ المستخدمة فى التعليم على لغة التحسين والتميز فى الرياضيات والعلوم والطالب تألفه التحسين دون ان يدرك الرياضيات والعلوم وتحذرك التحسين والتحسين فى اللغة ان النظام الجديد قد خلا وفق د. حجي. كمثل فى المثال التعليمية وثالثا ان اللغة الرسمية تتكلم فى المدارس المدة المقتضية للطالب لغير بعض ثلثها أو أقل فى المثال إلى التخصصات التخصصات فى الامتحانات تأخذ التخصصات فى اجات الطلاب الأثر فى التحسين على واضعوا التحسين على انهم يتساءلون لماذا يؤدى هذا التحسين فى اللغة وتربية فقد تفرغ التحسين



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

في مصر أصبح له صيغة مركزية من حيث الإدارة وأصبح الحديث عن التعليم منمقاً ومن يسمع رجال التعليم وهم يتحدثون عن التعليم يشعر بأن كل شيء على مايرام.. وأن القرى والنجوع وبعض المدن بعيدة عن ما يحدث في التربية والتعليم ووصف مدرسة باحدى القرى مكتوب على أحد فصولها ججرة التعليم الاساسى وأخرى للمجالات العملية رغم أن التعليم الاساسى يشمل التعليم الابتدائى والاعدادى معا.. والمجالات العملية ضمن المواد الدراسية فلما منهم بأن المجالات العملية هي الأجهزة فقط وأشار الى أن التعليم في الريف يحتاج الى رقابة ومتابعة وعلى من يتناولون بالنهضة التعليمية الرجوع الى القرى وتخفيف مركزية التعليم.

أما د. أمال صادق فتطالب بتوجيه الجهد لتحسين نوعية التعليم من المبني المدرسى الى المنهج أى الأجهزة اللازمة لتنفيذ العملية التعليمية والبرامج المطورة - إذا كانت هناك نية للتطوير - وأن يتاح الكمبيوتر لجميع المدارس ليس في القاهرة والإسكندرية فقط ولكن على مستوى الحائط الجغرافى القومى.. وتحسين الوضع القائم ثم العودة الى الصف السادس إذا كانت هناك ضرورة بالفعل.



له نظرة أقل عما كان عليه في الماضى.

وطالب بعودة الريادة لمصر مرة ثانية وأن توفر الدولة التمويل اللازم والكافى لإعادة الصف السادس لسنوات التعليم الاساسى حفاظا على الشكل العام لمصر والمدرس.

أن التعليم يحتاج الى اصلاح من جوانب متعددة - وفق د. محمد بركات - خاصة ونحن مقبلون على القرن الـ ٢١ ليتواءم مع التنمية التى تشهدها مصر حالياً للزروج

الى الوادى الجديد فلا بد من تطوير التعليم بما يلائم هذه التطورات ليس في مصر فقط بل في العالم اجمع.. ويقضى هذا إعادة النظر في المناهج الدراسية لتحتوي على

ما يشجع الناس للخروج الى الوادى الجديد.. وأكد أن اصلاح المنظومة التعليمية مرهون بالتمويل.

أما الدكتور على مكيور فيؤكد أهمية عودة السنة السادسة لمنظومة التعليم بالإضافة الى زيادة الميزانية المخصصة للتعليم ومواجهة العجز فى عدد المدرسين خاصة مدرسي اللغات باستقدام مدرسين اجانب لتدريس اللغة الإنجليزية..

وإعادة النظر فى تطوير المناهج واعداد المعلم من خلال انشاء معاهد لتدريب واعداد المعلمين لتسهيل خريجي الجامعات للعمل بوزارة التعليم.

ويقول د. بركات أن التعليم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

إصلاح

التعليم

کتاب، عصام رفعت

يبدو أننا يجب أن نعيد إلى
الأمن المتكامل المرتبة على
نظام الحسين في امتحان
الناولي العامة مقدمة ضرورية
إذ أدى استخدام نظام حسين
الترجمات إلى حالة شدة مؤسرة
لو استمر ولما يؤيد منظومة
التعليم المصري فقد أدى فتح
باب الحسين على مصرعنا
لأن ضوابط من أي نوع هي
نتائج سلبية لعل أهمها:

١. أصبحت الامتحانات عمداً
في حد ذاتها حيث أصبح النظام
التعليمي كله أداة لضربة
الامتحانات، في حين أن
الامتحانات هي أداة لضربة
النظام التعليمي.
٢. التركيز المبالغ فيه على
درجات الامتحان ولقد بذلت
الطلاب المشقة بغض النظر
والثمن وقوة الانحياز ضد كل

يصلحوا بما عملوا عليه من
لحبات تطالعناهم وعلوق حاتهم.
٣. أحداث حالة من القول
العلق الذين وهو ماحسوه
النظام الجديد الثانوية العامة
الى الخفيف منها بناء على
مواجهة اليه السيد رئيس
الجمهورية في المناقشات المتفرقة
لتطوير الثانوية العامة الى ان
لم يحقق تخفيف القول.
٤. استفسرنا داء القول
الخصوصية، فقد اصبح سوق
الدروس الخصوصية يتفوق
على امداد العام وقد تفصل الى
اربعة عشرين شهرا وقد عرفت
اقتصادى وخطر ليوين
واجتماعى ليقين النظام
عنه.
٥. تخميس الدروس
الخاصة والذى لا يفي
الى حال من القول ان
تفصل



الأسرة على التحسين من
السلطات التشريعية خلال
الاجازة الصيفية ولعل ذلك
مؤشر على ما يمكن أن يحدث من
خلل في البنية الاسرية وفي بناء
شخصية الشباب.
٧، لا يوجد دليل علمي يوثق به
يؤكد أن الطلاب الذين تضرعت
مطالباتهم لدرجاتهم في الثانوية
العامة حسب النظام الجديد
كانوا أكثر تفوقا من نظام
الكلية الجامعية والمعاهد
الغربية، ولعل هذا يعني أن
التفوق في الدرجات ليس إلا
مغالطة في التحصيل ولا يبرهن عن
قدرة حقيقية.
٨، لم يهتم نظام الثانوية
العامة الجديد ببعض المواد
ومنها التربية القومية والمواد
الخطابية والفنون والموسيقى
وهي المواد التي تخصيغ للقيم
وتحتل الوُجْدان المصنوع
لهذه الأسباب وغيرها يخلص
من فقدان الثانوية العامة
موضعها الراهن لمصداقيتها وبل
وفقدان الثقة في التعليم المصري
برمته.
والسؤال الآن ماهو العلاج؟
لقد جاء قرار مجلس الوزراء
بالغاء التحصيل في الثانوية
العامة في هذبة تماشيا، ولعل
فوات الأوان، فبعد عشرين عامًا
من المحاولة والخطأ يأتي هذا
القرار متعرا، قبل استكمال
الخطى، واستفهام الغارة التي
ظهرت بوانرها في الإرتفاع غير

العادي، بل والشاذ لمصالح
الطلاب في الثانوية العامة هذا
لغام بخاصة.
والعلاج قصير المدى لمواجهة
لتدور العام الدراسي الحالي
١٩٩٨/٩٧ يقترح مايلي:
أولا: يستمر الطلاب المتقوون
في الصف الثالث الثانوي هذا
العام في الدراسة وفقا للنظام
المعمول به حاليا (نظام
التحصيل)، باعتبار أنهم بدأوا
الدراسة وفقا لهذا النظام.
ثانيا: يلغى نظام التحصيل
نهائيا لطلاب السنة الثانية في
هذا العام ١٩٩٨/٩٧ وتنتهى
بالنسبة لهم الإجراءات التالية:
١ - اعتبار دور أغسطس عام
١٩٩٨ دورا ثانيا لهذه الطلاب
تحتفل الفلتان الأتيتان:
١ - الطلاب الراشدين في
مادتين على الأكثر في دور مايو
وتصحب لهم عند نجاحهم
النهاية الصغرى للمادة فقط.
ب - الطلاب المتخيبون بعد
مقبول عن دور مايو في أى مادة
من المواد، وتخصب لهم عند
نجاحهم الدرجة التي يحصلون
عليها.
ثالثا: يعتبر الطلاب المتخيبين
عن امتحان دورى امتحان
أغسطس راسيا.
رابعا: يعيد الطالب الراشدين
في دور أغسطس العام الترائين
لدراسة وامتحان، ويبلغ قيمة
سنة دراسية واحدة بدورها.
خامسا: تتحدد الذهابيات
الصغرى للمواد الاختيارية



بين مـسـواه :
الكيمياء
والفيزياء
والجغرافيا، وعلم
النفس والاجتماع،
والجيولوجيا،
والعلوم البيئية.
٥. تؤنّز النهاية
الكبرى للغة في
مستوى غند
المستوى
المخصصة لها في
خطة الدراسة
بواقع عشر درجات
للخطة الواحدة.
٦. تكون النهاية
الصغرى لجميع
المواد ٥٠٪ من
النهاية الكبرى، ما
عدا التربية الدينية
واللغة العربية

تكون النهاية الصغرى لكل
منها ٩٠٪،
٧. بالنسبة للمواد التطبيقية:
التربية الفنية والتربية
الموسيقية، والاقتصاد المنزلي
والجبال التجارى والمجال
الزراعى والمجال الصناعى
والحاسبات الآلى، يختار الطالب
مادة واحدة منها تكون نهايتها
الغظى اربعين درجة، منها
عشرون درجة للاختصاص
الفرصى، وعشرون درجة
لاختصاص الغظى، وتكون هذه
المواد مؤهلة للاختصاص بالاختصاص
ذات الصلة.
٨. ومن مميزات هذا النظام
تيسير العمل بدخول التلميذ
حيث يبدأ غفلة متواصلة على
إعلان نتيجة دور مائى

للمناهج العامة، بما يتفق
بانظام الدراسة في الجامعات
والمعاهد العليا، من حيث
تناسب.

التعليم ومستقبل الأمة
خطة الإصلاح الشاملة

يجمع خبراء التعليم على
ضرورة تحقيق إصلاح تعليمي
شامل يتضمن الجوانب التالية:
١- إعتبار مرحلة رياض
الأطفال جزءاً من السلم
التعليمي على أن تخصص في
كل مدرسة ابتدائية فصول
لرياض الأطفال سواء أكان ذلك
في الريف أم الحضر أم
المناطق النائية.

٢. التأكيد على دمج المرحلتين
الابتدائية والإعدادية في صيغة
التعليم الأساسى وأن يراعى
لكل كلة في المناهج وإعداد
المعلمين والميادين المؤسسية، مع
الاهتمام بالمجالات العلمية فيه.

٣. إعادة الصف السادس إلى
الخلقة الأولى من التعليم
الأساسى.

٤. تدعيم الطابع المهني
للمدرسة الثانوية العامة

والإهتمام

بالمسرات

الأكاديمية

بالمدراس الثانوية

الفنية والفنية

تمهيدا للاخذ

بصيغة المدرسة

الشاملة المتكاملة.

٥. تعبير

المرحلة الثانوية

مرحلة متقدمة

يحصل فيها

الطالب على

شهادة إتمام





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

التحسين.. ما هو؟

- ١ - تضمن القرار الوزاري رقم ١٤٤ بتاريخ ١٥/٦/١٩٩٤ الذي صدر تنفيذا للقانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ بشأن نظام امتحان الثانوية الجديدة النص على السماح للطلاب الناجح في المواد التي سبق له الامتحان فيها ان يعيد الامتحان فيها في دورة امتحانية تالية «امتحان اغسطس للطلاب الذين سبق لهم الامتحان في مايو» و «امتحان مايو للطلاب الذين سبق لهم الامتحان في اغسطس».
- ٢ - يحدد هذا القرار الوزاري عدد مرات الامتحان بربع مرات لطلاب المرحلة الاولى للثانوية العامة (الصف الثاني الثانوي) منها ثلاث مرات للتحسين، حيث يسمح للطلاب باداء الامتحان في هذه المواد في المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) في امتحان شهر مايو او شهر اغسطس او فيهما معا بالاضافة إلى مواد المرحلة الثانية.
- ٣ - اما بالنسبة لطلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة (الصف الثالث الثانوي) فعدد مرات الامتحان مرتين في مايو واغسطس من نفس العام، منها مرة واحدة للتحسين.
- ٤ - استحدث هذا القرار نظاما للطلاب الراغب في الامتحان الثاني للمرحلة الثانية الذي يعقد خلال شهر اغسطس ان يؤدى الامتحان في السنة الثالثة في المواد التي رسب فيها او تقيب عنها في امتحان المرحلة الثانية بالإضافة إلى المواد التي سبق له اداء الامتحان فيها في المرحلة الاولى سواء اجتازها بنجاح او رسب فيها.
- ٥ - نص القرار المشار إليه أيضا على انه في جميع الاحوال يحسب للطلاب في النتيجة النهائية لامتحان شهادة الثانوية العامة اعلى الدرجات التي حصل عليها في امتحانات المواد المقررة في المرحلتين في سنتين متتاليتين.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/ ٩/ ٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة

فتح باب القبول بمدرسة
جرجا الصناعية بسوهاج

استجابة لما نشر بصفحة
المحافظات تحت عنوان
«مدرسة جرجا الصناعية
بسوهاج» لما أقره وقف
القبول بها ، قرر المهندس
رشدي زهران رئيس قطاع
التعليم الفني والتجهيزات
بوزارة التربية والتعليم
قبول دفعة جديدة بالمصف
الأول هذا العام بواقع فصل
واحد بكل تخصص بحد
أقصى ٢٥ طالبا في الفصل
صرح بذلك صبرى أبو
جسمين مدير التعليم
بسوهاج ، وأضاف أن
المدرسة سوف تقبل
الطلاب على الإعدادية
بمجموع ٢٠٠ درجة فأكثر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٥٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيارة د. هوائل الشاذلي بجامعة الزقازيق إلى أهله

بنها - من أبو سريع امام:

اعلن الدكتور احمد الشفيخ رئيس جامعة الزقازيق انه تقرر زيادة حوافز جميع العاملين بالجامعة إلى 25% من المرتب الأساسي بدلاً من 15%.

واشار رئيس الجامعة الى ان الدراسة بدأت هذا العام بالبنى الجديد لكبرى الآداب والتربية بينها بتكلفة اكثر من 9 ملايين جنيه.

جاء ذلك خلال لقاء الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمي باعضاء نادي هيئة التدريس بفرع الجامعة بنها.

بحضور الدكتور احمد الشفيخ رئيس جامعة الزقازيق والمستشار صبرى الببلى محافظ القليوبية والدكتور حسين رمزي نائب محافظ الشرقية.

واضاف رئيس الجامعة ان مجلس الجامعة وافق في اجتماعه الاخير على ان يقوم كل استاذ بالانراف على مجموعة من الطلاب ورعايتهم منذ القرقة الاولى حتى التخرج وذلك لحل مشاكلهم الدراسية والاجتماعية والنفسية.

كما تقرر وضع نظام جديدة لتوزيع دعم الكتاب الجامعي ضمن وصول الدعم استحقاقه.

واكد وزير التعليم العالي في كلمته استقلالية الجامعات في ادارة شئونها، وضرورة ربط الجامعة بخدمة البيئة وقضايا المجتمع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم السليم - التعليم بالأساليب الحديثة

كتب - موفق أبو النيل وعلاء عبدالله

أعلن المحافظ صلاح مصباح إلغاء الفترة المسائية بجميع المدارس الابتدائية بالمحافظة كما تم اعتماد حركة ترقية ٢٢٥٣ مديراً وموظفاً وعاملاً بالزربية والتعليم وتم التنفيذ قبل بدء الدراسة بفترة كافية تحقيقاً للاستقرار وانتظام العملية التعليمية.

وأضاف جبري أحمد حسن مدير عام التربية والتعليم بالمحافظة أنه تم قبول جميع الأطفال الذين وصلوا إلى سن الإتمام وقبول جميع الناضجين بالصف الثالث الإعدادي بالثانوي العام والثانوي الفني. وقال أن الكتب المدرسية والكشاكيل والكراسات المدعمة تم توزيعها على جميع مدارس المحافظة كما تم تدبير المقاعد والأثاث المدرسي وتزويد العجور في المدرسين عن طريق السيد والتعيين بالمكافأة للمؤهلات المتخصصة.

● وفي طنطا صرح محمد طه شريف وكيل وزارة التعليم بالغربية بأنه تقرر إلغاء الفترة الدراسية الثانية بمدارس المرحلة الابتدائية بالمحافظة بنسبة ٧٠٪ تنفيذاً لقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشيراً إلى أنه يوجد ٤٢٥ مدرسة ابتدائية تعمل بنظام الفترة الواحدة، كما سيتم إلغاء الفترة الثانية - ١٤١ مدرسة أخرى ولن يؤثر ذلك على ارتفاع كثافة التلاميذ داخل الفصول. وأضاف أن المحافظ الدكتور أحمد عبد الفتاح قد أمر بتوزيع الكتب الدراسية على الطلاب دون شرط التقيد بعدادات التصاريحات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف أوراق المرحلة الثالثة للقبول بالجامعات اليوم ٤٦ ألف مكان بالجامعات و٦٠ ألف بالكلية النوعية والمعاهد

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أدنى ٥٠٪ للثانويين الفنية والهندية، ويستمر مدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات.
ويصرح السيد عادل عطفي الركيل الأول بوزارة التعليم العالى وأشراف العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب سيبدأ بعد غد (الخميس) فصيل أوراق طلاب الثانوية الهندية والمجموعة العلمية بعد أدنى ٢٧٤ درجة ، والأدبية ٢٣٦ درجة، والثانوية للفنية شعبة العلوم بعد أدنى ٢٧٦ درجة والأدب ٢٠٦ درجات.
وأضاف أنه أمام طلاب هذه المرحلة أماكن فى ٤٤١ كلية، تبلغ ٤٦ ألف و٢٣٥ مكاناً، منها ٣٥ ألفاً و٢٥٦ للهندية، و١٠ آلاف و٩٧٧ للفنية، موزعة على كليات التجارة للتسويق، والأدب والمحقق لانتظام وانتساب، والزراعة، والفنية تعليم أساسى وهندسة، والعالى للتدريس، والفنية، والموسيقى، بالإضافة إلى ٣٧٦١ مكاناً المعربية، والفنية الرياضية، والفنية، والفنية، والفنية ٢٧٦٧ للهندية ٩٥٤ للفنية، بالكلية النوعية والمعاهد الحكومية منها ٢٧٦٧ للهندية ٩٥٤ للفنية، كما توجد أماكن لـ ٢٥ ألفاً و٨٥٢ بالمعاهد العليا الخاصة، منها ٢١ ألفاً و٦٩ للهندية، و٢٥ آلاف و٧٨٢ للفنية، و٧٣٩ بالمعاهد الفنية الصناعية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



(٦) نظرات في التعليم

تعرض المدرس المصري في العقود الأخيرة لنظم بالغ، واعتبرت الدروس الخصوصية لونا من ألوان الاستغلال وليست انقيادا لوقف بهمين التعميم على أسلوب مناقشتنا اللازمة، وضاعت الحقيقة وسط التعميم والمبالغة، واشتركت أجهزة الإعلام دون أن تدرك وكنات تعرض وجهة نظر أولياء الأمور الذين اتحت لظهورهم تحت أعياء الدروس الخصوصية، ولقد المدرس هيئته وأسفلت الللال على صورته.

وهكذا أسى إلى المؤسسة التعليمية في مصر، رغم أنها مؤسسة عربية لعبت دورها داخل مصر في تعليم أبناء المصريين، كما لعبت دورها خارج مصر في تعليم أبناء العالم العربي، ووسط غبار الجدل والمعارك الدائرة، تجاور الناس مناقشة وضع المعلم في مصر هل يمكنه وشعة من أداء مهمته وبوره؟ هل دخله بكفيه ليعيش حياة كريمة؟ هل يشارك في وضع المناهج، ويشارك في مسئولية الخطط والتطوير؟

أسئلة كثيرة مررت عليها مرور الكرام فلم تنوّل عنها، ولم تنل حظها من التمهيص والدراسة، علما بأن الخطط التي لا يلتفت للعنصر البشري يصعب اعتباره خططا في النهاية إن المدرس هو الذي يقع عليه عبء التدريس في البداية و النهاية، ولذا رأى في المناهج مسألة ضرورية، لأن التنفيذ يقع على عاتقه فإذا كان غير ملتزم بشئ فكيف ينقله للتلاميذ ويلقهم به؟ خاضت الدكتورة نعمات أحمد فؤاد أزمة التعليم في مقال لها بعنوان «التعليم الأساسي كارثة أخطر»، وعرضت في مقالها لتفاهة مهمة، مثل تهمة وزارة التعليم الديني، وعدم اهتمامها باللغة العربية، وتقسيم مناهجها ودرجتها على عامين، أما الكتاب الذي لخص الوزارة بقريره التعليمي، شوقي شاعر العصر الحديث، فليبه بوجدان ونصف نوحا، ولي السباق المصنوع نحو مجموع أكبر من الذي بلغت إلى الدرجتين ونصف درجة، وهناك كتب أخرى عليها خمسون درجة، أما التاريخ المصري المسائل فهو في الخبط مادة اكتشافية، أما الرياضيات التي تعتمد عليها العلوم الحديثة فقد اعتبرت مادة اختيارية كدة ثلاث سنوات، ثم عاد الوزير عن قراره فلارجشها مادة اختيارية.

أيضا تعرض الدكتورة نعمات فؤاد لتقرير المركز القومي للتعليم التربوي التابع لوزارة التعليم حيث يقول في إحدى صفحاته عن المدارس إن الأعمال واضحة في استخدام الآليات التعليمية، ولهذا صعدت إلى القصول لفة الطارح بالحديث بكية.

أحمد بهجت



المصدر: المصباح

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بداية العام الدراسي الجديد مشكلات التربية النوعية ورياض الأطفال.. تبحث عن حل الأساتذة متدربون.. واستقلال العملاء مضغوط الطلوب.. جامعة تضم هذه الكليات.. وأعداد كوادر من الميدين

مع بداية العام الدراسي الجديد تعود مشاكل كليات التربية النوعية ورياض الأطفال والتعليم الصناعي لتطفو على السطح مرة أخرى. أكد المسؤولون عن هذه الكليات أن أهم المشكلات التي تواجههم هي عدم توافر كوادر متخصصة من الأساتذة، كما أن تعدد الجهات الإدارية التي تتولى الإدارة على احتياجات هذه الكليات يؤدي في النهاية إلى تعطيل الكليات وعدم الوفاء باحتياجاتها على وجه السرعة.



المصدر : المصباح

للتش و الخذ مات الصخفة والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٩/٢٣



د. محمود أبو زيد عميد كلية التربية النوعية ببها



د. عود الرحمن محمد موسى عميد كلية التعليم الصناعي

التشدر إلى الصابة الأصامفة عن تفصماتنا ومنم مرفة معلم الطلاب بةفة الدراسة بها.

مراعات على المناهبة

● أما الدكتور عود الرحمن موسى عميد كلية التعليم الصناعي بالمعارة فله أثر وهو ضم هذه الكليات إلى البكالوريوس ١٧ كلية التربية للتربية وكلية أولاد الأنظار وكلية التعليم الصناعي في هذه جامعات في إطار الأذرع الجغرافية لهذه الكليات. لأن هذه الكليات كذ منس على انشائها ١٠ سنوات ومازالت جارية حيث تتركز ولا يحدد لها حل جارى حيث تقرر إلى كلفتين للتخصصين في إدارة المناهل والنويز والأذرع التي يهملن شغلها وان ضم هذه الكليات إلى الجامعات سوف يجعلها تستفيد بالمخرجات الفنية والإدارة للثافة منها بدأ بكلل بدأ سورة اتفاد القسرات والقسساء على البورقراطية التي تدان منها سبب كلية البوات التنطوية إيا. وكذا المخلات على التقادير والأعراف المهادية التي تفرغ عنها الدلاء على هذه الأذرع من التعليم. أكد الدكتور عود الرحمن. إن أهمية هذه الكليات لجامعات في التقليل الجفراني مستفهم على الصرامات التي سوف

عميد الكلية بذلك للعاون ٢٩ الفاص والجامعات. لذا ما الخطأ.

● يشوف الدكتور طه محمد بركات الأستاذ بكلية التربية النوعية بالمعارة أنه يريد ضم هذه الكليات تحت لواء جامعة مستقلة وأبد أن يتم ربط كل كلية بأكية المحلية التي تتواجد فيها وأن تشارك الجامعات التي تقع داخل نطاقها هذه الكليات في تمويلها لأنها تكون في حاجة إلى الدعم لاداء تطوير نفسها وهذا لن يتحقق إلا بمشاركة هذه الكليات في تطوير البنية.

طالب بضرورة توصيف المناهج وتحديد ما حتى لا يتم تشتيت الكلاب وتحقيق الهدف من دراستها. لأن كليات التربية النوعية تهتم أساساً بالأنشطة الطلابية التي يمارسها الطلاب في الفاس والجامعات والتي تكون مستقلة عن تعليمه الص والوجدان والابتكارات لديهم لذا لابد من توفير مبدات حديثة وامكانيات لفئة لتعلم التدرسين بهذه الكليات الوصول العلمية والفنية ثقل هذه المناهج وذلك بكون لها دور وتوسى في تشجيع اخصائين لرواية البها في المدارس والجامعات والأكبة. أكد الدكتور طه. أن كليات التربية النوعية

طالبوا بضم هذه الكليات تحت لواء جامعة مستقلة تتولى الإشراف عليها حتى تستفيد من البزانية المخصصة لهذه الجامعة ويشعر عمداء الكليات باستقلالهم وقررتهم على اتخاذ القرارات المناسبة.

قال الدكتور محمود أبو زيد عميد كلية التربية النوعية ببها: إن أول مشكلة تواجه هذه الكليات هي عدم توافر كادر متخصص من الاساتذة حيث أن القالبية المعطى منهم متدينون من كليات جامعية مستقلة لذا لابد من اعداد كادر متخصص للتدريس بهذه الكليات وهذا يتطلب تصديق أوائل الخريجين كمعدين.

المسألة. أن المشكلة التي تعد لكثير خطورة هي عدم الجهات الأذرية التي تتولى لواقفة يخص احتياجات هذه الكليات مما يؤدي إلى الفجوة في تمال ابورها واحتياجاتها وعدم لواء بها على وجه السرعة وهذا من شأنه أن يهمل عمود الكلية مهربا من معظم السلطات التي تحول له حل للمشاكل المختلفة التي تواجه كلية.

طالب بالانضمام بالبعثات الخارجية للمعدين والمدرسين المساعدين في هذه الكليات وذلك ليقيموا موداً وتجاربه جامعة عما شاهدوه في الخارج بما ينعكس على أداء التسمليم في هذه الكليات. كما طالب بضرورة اعداد دورات لتعليم لدرس الجاسمين طرق التدريس والتفاعل مع الطلاب كما هو معمول به في الجامعات الأخرى.

اقترح عميد الكلية ضم هذه الكليات تحت لواء جامعة مستقلة تتولى الإشراف عليها حتى يمكن أن تستفيد من زيارة البزانية المخصصة لهذه الجامعة ويشعر عمداء هذه الكليات باستقلالهم وقررتهم على اتخاذ القرارات التي يرون أنها مناسبة لتطوير الدراسة وكلياتهم وزيادة الأنشطة الثقافية والطلابية بها ثم يصاحب



المصدر : ~~المستشار~~

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنشأ على الناصب الجديدة علارة على
ان هذه التوعية للجامعات ستلحق لهذه
الكليات لكتسب الفهميات الكلية
والادارية بدلا من ان تبدأ من الصفر
ويحدث تضيق في القرارات..
الاشد المساء يبعث شوقي هذه
الكليات لتعرف على توعية المشاكل التي
تواجههم.

درجة ثانية

● يقول محمد حسن السباعي خريج
قسم التكنولوجيا بكلية التعليم الصناعي،
ان الدراسة بالكلية تنقسم بالجهد والوقت
في المستويين من كليات الهندسة لكن
بالرغم من ذلك فاننا نشعر اننا طلاب من
الدرجة الثانية وان توعية هذه الكلية في
وزارة التعليم العالي تجعلنا نشعر اننا
مازلنا ندرس في مدارس عتيقة.
تضيف الهام شبيب، خريجة تكنولوجيا
الانتاج بكلية التعليم الصناعي وتكمل
حاليا بمرحلة الماجستير بالثالث، ان طلاب
كلية التعليم الصناعي يعانون نقص
الفهم لتطبيق العامل وكذا شكوكا
للمستويين بخبرتنا بان الروتين داخل
الوزارة هو الذي يوصل دون الاستجابة
للبعد لثالثا..



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

في بداية العام الدراسي الجديد:

يا طلاب مصر أنتم أهل الأمة

هذا الأسبوع تبدأ الدراسة في الجامعات والمعاهد والمدارس ويبدأ عام دراسي جديد مليء بالأمل في مستقبل مشرق بإذن الله فإلى كل طلاب مصر.. كل عام وأنتم بخير، فهذا الأسبوع ألقى الطلاب يبدأ عام تجد فيه وتجتهد في تحصيل العلم لكي تساهم في صنع مستقبل هذه الأمة، فالعلم هو سبيل التقدم للأمم، وقد أوصانا رسولنا الكريم صلوات الله وسلامه عليه بطلب العلم ولو كان في الصين وآيات القرآن الكريم تحثنا على طلب العلم والتدبر في آيات الله سبحانه وتعالى حتى نصل إلى مرتبة المثقفين الذين قيل فيهم «إنما يخشى الله من عباده العلماء».

بقلم:

د. أحمد الخولي*

ولذا كان طلب العلم هو فريضة على كل مسلم ومسلمة، فلكذلك اهتمام الطلاب بقضايا أمهم أيضاً فريضة عليهم، فلله يسأل يوم القيامة من أربع: من صرعه فيما أفناه ومن شبهاه فيما أبلاه ومن ماله مما اكتسبه وفيما أنفق، ويحثنا رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم على أن «من لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم»، وقضايا الأمة لا تنفصل عن قضايا الحياة والمعيش اليومية التي تهم كل الطلاب لقضية البطالة وما يتسبب من زيادة الخريجين على حاجة أسواق العمل في قضية تهم كل شباب الجامعات الذين يفكرون ماذا سيمصرون بعد التخرج؟، والقضية الإسكان أيضاً قضية مهمة يترتب عليها مستقبل الطلاب في الزواج وتكوين أسرة، وقضية بيع القطاع العام أو قانون العلاقة بين المالك والمستاجر في الأراضي الزراعية، ثم بعد ذلك في المساكن هي قضايا تهم الطلاب، لأنها تتعلق بحياة ومعاش أولياء أمورهم أبناء وأمهات حتى قضية فلسطين والعدو الصهيوني الذي يترصد بنا على حدودنا الشرقية هي قضية مهمة لكل المسلمين، إذن فلا يوجد انفصال بين طلب العلم والاجتهاد والاهتمام بقضايا الوطن والأمة التي أحيا فيها واستظل بسمائها وأرتوى من مائها وانقسم للثمة مع أبنائها.

وإذا كان الاهتمام بقضايا الأمة هو واجب على كل أبنائها، فإن الرغبة في إصلاح حال الوطن والأمة ضرورة للعيش فيها كريماً حراً سعيداً تبنى استقبلها، فالأديان كلها نزلت لتصلح أحوال المجتمعات لا للأفراد، قاله سبحانه وتعالى يقول «وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان»، كما يقول سبحانه وتعالى «إن الصلاة تنهى عن الفحشاء



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والشكر واليحيى، ويقول رسولنا العظيم صلى الله عليه وسلم ومن لم تنهه صلاته عن الفحشاء والمنكر فلا صلاة له، بل يأمرنا القرآن بإصلاح أحوال مجتمعاتنا يقول الحق سبحانه وتعالى «ولكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر» ويقول رسولنا صلى الله عليه وسلم «لا منكر أذكركم من الظلم ولا معروف أعلم من العدل» وإذا كان الإيمان الصحيح هو «ما وقر في القلب وصدق العمل» كما قال رسولنا الكريم، وإذا كان الله سبحانه وتعالى يأمرنا بالإصلاح والتغيير من أجل مستقبل الفضل فإن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم فواجب على كل رافعي الإصلاح في هذه الأمة أن يتكاتفوا ويعملوا معاً، فالعمل الفردي لا يعطي النتائج المطلوبة مثال العمل الجماعي ورسولنا الكريم يقول «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً».

ولهذا فإنني أدعو كل طالب وطالبة ينشد إصلاح هذه الأمة وفق منظور إسلامي شامل أن يسارع بالانضمام إلى إخوته طلاب العمل في اتحاد شباب حزب العمل للتكاتف كل قوى الخير من أجل غد الفضل لوطننا ولأمتنا العربية والإسلامية، ولنعمل سوياً حتى نفوز بربنا الله سبحانه وتعالى منا فإن الذين آمنوا وعملوا الصالحات لهم جنات تجري من تحتها الأنهار ذلك الفوز الكبير، «وإلّا عملوا فسيروا الله عملكم ورسوله والمؤمنين».

فمرحباً بك أخي الطالب وأختي الطالبة عضواً مجاهداً بكتائب حزب العمل ويسعدنا أن نستقبلك في أيام الأحد والثلاثاء والخميس من كل أسبوع الساعة الثالثة عصراً بمقر الحزب الرئيسي بالسيدة زينب - ٢١٢ شارع بورسعيد - بجوار المدرسة الشفوية - الدور الرابع - أو أرسل لنا بالبريد على نفس العنوان.

• أمين شباب حزب العمل



المصدر :- الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :- ١٩٩٧/٩/٢٧

سكوت عن صيغة ملفقة !

والإعلام حينما يمكن الإحاح على وسائط الإعلام - بطرق عديدة معروفة - من أجل المزيد من التباين، في قولت الذي يعانى فيه مجتمعنا من قصور واضح في الثقافة الصحفية الحلقية، وأما الإطباء الشبان فيواجهون مخنة حقيقية عند التخرج حيث الروايات المزينة، والعمليات المستحيلة والأمل الفضلعة، فلا يجدون أمامهم إلا أحد طريقتين: إما الانحراف وما أسهله، وإما الهجرة إلى للجوهر، وقبض من كليات الطب الأكاديمية مجردة قليل من قوينة يمكن أن تنقصر - بين الحين والحين - لتصبح اعتاداً لا حصر لها من الذين يوقعهم حظهم العاثر في طريقها. كان هذا ما قاد به استاذ الطب في كلية من الكليات التي يطلقون عليها «كليات القصة»، وهكذا يتحول حلم الطلاب في الالتحاق بها إلى كابوس مزعج طويلاً ما ورد في رسالة الأستاذ، ولست أراه فيما ذكر إلا صافداً كل الصديق، ولكني خلال انتظارى لأسبوعين على النشر صحت أن يخرج علياً وعلى هذا الأستاذ من يقرأ غصص ما ذكر، ولو من باب سخر لعمرو والصفاء على سمعة الطب المصري وناسيه وأستاذته، لكن تجاهل ما قاد به الأستاذ كان في سبيل غام حالي من الامتياز التي تؤكد لنا عند كشف كل مصيبة أن الحقى أعظم، وأن ما التفتيح أمره بسيط بالقبيلس إلى عالم التفتيح بعدا، وأنه قد يخرج علياً أحد من القليل بالمرحاة والتكافؤ بالحقيقة القارية، فيكون مسجود واحد شرد بعهدا عن الصيغة التلقائية التي تلقى عليها قبل أو الغلبة، ثم لا بأس أن تكون الحقيقة عند البعض صارخاً، فالأجى للمصريين وما الإسيب وراء كل تلك، لكنها صرخة في كدية المصرية التي أصبحت أكثر وأكثر بالذبح القليل، وكشفها هذا - أو تلك - عن الخرجين على النصر: العلم.

المحرر

انتظرت - متعمداً - اسموعين مرا على متطوعي لهذه الرسالة التي بحث بها واحد من استاذة الطب منشورة في جريدة «أخبار اليوم» لعل جهة تكذب ملجأ في الرسالة، أو يطور بعض من عنده كليات الطب في المشيوليين عن الجامعات على كل هذه القاطعة التي جعلتها الرسالة، لكن للدشور هنا من مرور التسميم والكروم على كل هؤلاء نون أن يحدث ما أو قسمة بانتظارى للتسميد، وهذا التجاهل والصمت قدام على مجابه في الرسالة لم يفاخني فوسلمسي إلى تريد هذا السؤال فحاش على السمة لبعض مما، على وجه المصيرين إلا لأنها لم تعد - على وجه الطمع - يعرف ما جرى ولما جرى لأن هذا وذلك لم يعد سرا من الأسرار، لقد ذهب د - صلاح الفز في حربه الاستاذ بطب القاهرة - لاخطوا لها كلية تتبع الجامعة الأم - في ايه واقر ملاء الاستاذة ألم يعطوا محاضرات في مخرج الكلية منذ سنوات طويلة وأما عن الدراسات العليا فحدث ولا حرج!

وأضاف الاستاذ في رسالته «ومعظم الاستاذات الشفهية والأكاديمية هي مجرد سكوت لاستكمال الشكل القانوني للتمدية لكلية، ونتيجة للتقلية لهذا الغيب هو هذا التفاضل الصارخ بين زيادة أعداد الحاصلين على التخرج مقابل انخفاض الواضح في المعلومات الطبية الأساسية ويقرر الأستاذ ضمن مكتبه، قضية قديمة ومكررة وهي مصير أحياء هائل لتغيرهم من الطلبة، ثم لا توجد جهود حقيقية على لتأدية الطبية في مصر، ويستطيع أي طبيب أن يقب على عيائنه ما يشاء من أوصاف وتخصصات كما يمكنه أن يفعل مرضاه - بخلاف ما يريد، وأصبحت للمارساة الطبية - في رأي - مجرد «عرض وطلب».

ويستطرد استاذ الطب فيذكر «هناك خلط واضح وفاضح بين الإعلام الطبي



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٣

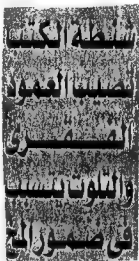
سنة أولى مشكلة كل بيت

زرع الثقة لدى الأطفال

مسئولية الأسرة والمدرسة

الحضانة والمدرسة

وسط غير مألوف يدفع الأطفال للمضيان



سنة أولى مدرسة.. بداية جديدة في حياة الصغار ونقله اجتماعية من وسط مالوف يسوده الحب والدفء وحضان الأسرة إلى وسط جديد غير مالوف ولم يتعود عليه الطفل ويمصيه بالصراخ والبكاء ورفض الذهاب إلى المدرسة.

ويؤكد الخبراء أن تعويد الطفل على الذهاب إلى الحضانة يتسبب له الإختلاط بأوساط لم يلقها ويكون هذا أبعاد له لسنة أولى مدرسة كما أن زرع الثقة في الطفل مسئولية الأسرة.

ولكن الصغار ينتظروهم الغام كثيرة أبرزها الخدشة الباعية الجائلين التي تكون غالبا غير صحيحة وتصيبهم بالأمراض.

ويحذر الأطباء من مخاطر حمل الصغار المشيلة التي تصيب الأطفال باجوجاج في العمود الفقري كما أن اكياس الشبسي والفتش والوزن الخفيف وحسن الشام أغذية هشة مقلوبة بالبالستيك والأوان الصناعية وتهدد صحتهم أيضا. وهذه نصائح الخبراء لصغارنا في سنة أولى مدرسة.

تقول نورية محمد سليمان الخليلي الممارس والممارسات عندما يذهبون إلى الحضانة والمدارس لأن حياتهم تقتصر داخل الأسرة في إطار شيق وعندما تترك الأم طفلها فيضرب بالرغبة والرغبة في العودة إلى البيت ولكن هذه المفارقات لا تستمر طويلا ويمرر مرور الأيام والإختلاط واللحود والمعاملة الطيبة والامتنان المتبادلة تجعل الطفل يحب الحضانة ويسعى إليها ونقل الخوف والرغبة والوحدة بداخله وتلتصقه بالآمان والاستقرار.

ولذلك يجب مساعدة أطفالنا على الإختلاط وحث الإنسان والثقة بداخلهم في التعامل مع الآخرين لأننا نعلم جيدا أنهم في هذه المرحلة العمرية يحتاجون إلى العناية والدفء في المعاملة والبروج عن أنفسهم حتى ينشأوا نشأة سليمة يحميهم عن الأخطار والظواهر.

تقول مثال أحمد موفلة بإحدى الهيئات الحكومية: عندما تقدمت لأحدى الحضانة الخاصة لإحاطي طفلي بها واجهتني مشاكل منها أن الطفل يشعر بالرغبة في الحضانة

للبيئة الأولى للطفل التي يشعر فيها بالحنان والدفء والرعاية خاصة الأسرة الصغيرة الأب والأم والأخوة ولذلك عندما تغيب الأسرة بطلها إلى الحضانة قد يصاب الطفل بنوع من الفزع والارتباك بسبب التخلي المفاجئ من وسط مالوف إلى وسط غير مالوف يشعر الطفل بأنه في مكان غريب وعلى الإبتعاد إلى طائفة عطفية هي التخلي عن الأم.

رغم المسئولية لهذا الطفل الذي تزرع فيه الثقة وتعويده على المسئولية والانتقال التدريجي من مراحل الخوف إلى الثقة والطمانينة.

والتيست الدراسات الحديثة في مجال التربية أن الحضانة هي البوابة الثانية لأعداد الطفل قبل الانتقال إلى المدرسة حتى يتحسس على وجوه أخرى غير الأسرة وذلك

فهو تعد تهيئلا له قبل دخوله إلى المدرسة بدون مشاكل لأن ما يواجهه الطفل في الحضانة قد يكون شونا له في المدرسة بعد التعود على الجو الذي ترك نوعا من الراحة النفسية عنده.

ويضيف د. ريمي: أنه لا يجب على الأسرة أن تبتعد مزيدا من الطفل لطفل حتى لا يلتصق إن لهامة ولكن المدرسة مجرد عقوبة تكتظرة ولكن على الأسرة زرع الثقة والطمانينة حتى يصبح الطفل هادئا لا يثير مشاكل أسرية في الوسط التربوي وخاصة سنة أولى مدرسة.

الأطفال يؤكد الدكتور عبد الحميد أبو الله استنادا لإسراء الطباطبائي والفيد في بداية العلاقة تظهر بعض المخاوف لدى الطفل ويشعر كأنه يتفصل عن أمه وأبيه وإنما هي غنى عنه.

ويجب على الأم في هذه الحالة أن تربي طفلها على التعامل مع الآخرين وإختلاطه بأطفال أسرته والأقارب.

ويرى الدكتور ريمي عبد الله عميد جمعية التخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أن التقليل من الحضانة الاجتماعية السليمة للطفل تجعله لا يجد صعوبة في الانتقال عن الأسرة في بداية المراحل الأولى والأسرة هي

حيث يواجه بوسط غير مالوف بعيد عن إطلاق والده ووالدته وتواصل الأم مكانتها: عندما أهدت به في اليوم الأول لتركه بالحضانة بدأ بصراخ وكانه فراق للأب ويمسك بملابسه وكنت أسمع بنقات قلبه الصفير ولا يستطيع إلى الحب والهدايا والحنوى ولا يطلب سوى الرجوع إلى المنزل.

وتقول المهندس نوى عبد الصالح: إن طبيعة عملي تجعلني في الفترة الصباحية لا أستطيع أن أرى أطفالا فكان الحل الوحيد هو الحاقهم بالحضانة لرعايتهم وتعليمهم مبادئ القراءة والكتابة وتنشئتهم اجتماعيا وتكوين علاقات جيدة بينهم وبين أقرانهم من الأطفال وتعويدهم على عدم الخوف والاضطراب.

وفي بداية العلاقة تظهر بعض المخاوف لدى الطفل ويشعر كأنه يتفصل عن أمه وأبيه وإنما هي غنى عنه.

ويجب على الأم في هذه الحالة أن تربي طفلها على التعامل مع الآخرين وإختلاطه بأطفال أسرته والأقارب.

ويرى الدكتور ريمي عبد الله عميد جمعية التخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أن التقليل من الحضانة الاجتماعية السليمة للطفل تجعله لا يجد صعوبة في الانتقال عن الأسرة في بداية المراحل الأولى والأسرة هي



التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

للنش والخدمات الصحية والمعلومات

تحقيق عبد حسن ليلى الخياط

وتنسى الكلام بتطبيق على القياس الكثرى لأن تركه للطلاب على وسط حار به حمام مباحن يضره بأكاديمية التلمن. وتحتن. نوال من مخاطر إعادة شوير البلاستيك وطرح الحدية به تلاميذ المدارس لتدويلها وبخاصة القياس السوداء للسلامة بأكياس الزباله من الخطورة بمكان وضع غداء بها للطلاب لانه معاد استرجاعها ومنوع استخدامها في الأغذية لدرجة اننا أصبحت شاميا بطن البلاستيك بالإضافة الى مخاطر الطباعه بالألوان الضوئية بظلال البلاستيك ويطلق على النظام وبخاصة ان هناك أنواعا أخرى من البلاستيك عليها لون. ويحصل بعض الخزياء من الأكل في تناول تلاميذ المدارس كالبس القبيس لأن البطاطس من تكثر المعامل احداثا ببقايا المبيدات وتنتقل الى الشيبس ومنها الى القنيد والمبيدات لها تأثير ضار على الصحة العامة وتسبب القنيل النكوى والكبدى والحللان للجهاز المناعى للجسم.

الأمراض النفسية

ويشير الدكتور لورى عبد العزيز عضو الجمعية العالمية للصحة النفسية الى مرحلة انخفاضت تحتاج الى تدبير لظروف الطفل النفسية ومدى التحليل للتدبير الجاهى للأسرة المعطة وهذا يعطى أيضا وجهه الأم أو الأب لتدبره طويلا في الحضنة مع الطفل وعدم تركه بمفرده حتى لايشعر برهبة المكان والظلمة من التدمورى على الأسرة ان تعي أن الطفل يشهد منذ لميله الى الحضنة عما كان عليه قبل دخوله الى هذه الفترة التدرج اذا لم يتم التحاض منه بطريقة مناسبة الى امساك بالأسر من التسمين مثل الخويل الأبرار والشمم الأقالق ومصها والتوايس لكه الذوم. ولكه يجب أشتار الطفل بالانماض به وبأمنه وجعله من الحضنة وأمدله بالوبات من شتمنا ابرار ذاته. ويجب أن تدارر اخصائيه من الحضنة في عمل مجموعات تصعد الأطفال من خلال وسائل التسمين والألعاب

اليومى بالشمار للصبرى نهائيا وأبائا تدجبة اكتفان الشوارع بالسيارات وما تحته من ثلوث وخاصة بالرواص وهو معدن ثقل ينقل الى الدم وتستهتر مضاعفات الرصاص حتى تؤثر على المخ وتسبب له ضغور لأن الأطفال في السنوات الأولى من عمرهم مازال تتكونهم المناعى ضعيفا وبالتالي يصيحبون أكثر عرضة لمخاطر

الخصائص في الطريق العام . شظنة المدرسة

ويرى الدكتور محمد احمد مزيد استاذ جراحة العظام والمعمود الفقى يطق عين شمس ان حمل التلاميذ للكتاب الثقيلة له مضاعفات على العمود الفقى وربما يصحب به اعوجاج ولبد لتظل ان يحمل عبدا ليليا من الكتب في شظنة المدرسة حسب الجدول للموسى خاصة وان بيان العمود الفقى في هذه المرحلة لم يصل الى درجة القوة والمثالة والضغط عليه يؤثرا خارجية دون ان تفسحها الأسرة في اعتبارها لعدم ابرار الطفل لها يحدث الامامية.

الأغذية الهشة

وتؤكد الدكتورة نوال بنى ابايبر رئيس شعبة الكيمياء الحيوية بظية العلوم بجامعة حلوان أن الأغذية الهشة تحاصر تلاميذ المدارس وبخاصة تلاميذ السنوات الأولى في مرحلة التقطع الأساس وهذه الأغذية تشمل السبيس والفيشار وغزل البناات وحمص الشام والكشرى لأنها تعبا في قياس البلاستيك مخالفة للمواصفات الفنية والقياسية واشتراطات الجودة التي تعرض اسم المدارس على عريات الباعة الجائلين وتوضع هذه الأغذية في أكياس بنولى الشين. وهو استخدام خاطئ لها لأن الأغذية المساختة تؤثر على الخصائص الكيميائية. وتضيف الدكتورة نوال ابايبر أن الخبائسات البلاستيكية صامية. وتحتفظ بالحرارة وتحتل الى يشار ماء على ثلاثة الخائفية للماعة وتحتل على السطح الداخلى للكتس وهذا يؤدى الى مضاعفات في الغذاء الضاوى للكتس وهذه من خواص البلاستيك غير الملازمة للغذاء

ومدير مستشفى احمد ماهر الطبيعى أن أطفال المدارس أكثر عرضة للتلوث الغبارى نتيجة لتكثف الباعة الجائلين الذين يمارسون عملية البيع دون الحصول على ترخيص وقد يكون بالأسراف المعصية أو الجاذية أو المطبقيات ويحصلون جراحيم مما يساعد على انتقال العدوى الى التلاميذ الذين يمدنون منهم هذه الأغذية.

كما أن طريقة عرض الأغذية الشارع في نهر الطريق وفي بيئة مليئة بالثلوث ومعرضة لموانم السيارات والترية الشارع دون أن تتواءم الإشتراطات الصحية لتناول الغذاء للباع يسبب

كثيرا من الأمراض. ويشير الى أن حالات التسمم الغذائى والاستسبال للماء وأسراف الكبد الفيروسية تنبع من أغذية الشارع المصبة بالثوث وهو ما أكدته كثير من الدراسات العلمية الحديثة.

تهوية الفصول

ويرى الدكتور محمد موسى

استشارى أمراض الانف والآن والحجرة أن أطفال المدارس أكثر عرضة للزلات البردية الصادة وبخاصة في فصول الشتاء ومن سميات هذا المرض الفيروسات التي تصيب الأغشية المخاطية الجزء العلوى للجهاز التنفسى وأيضاً أسراف التهزل العام وإرتفاع درجة الحرارة والرفع والزكام مع الصداد بالجبهة من

أعراض المرض.

وتتخذ العدوى من طريق العنص والبراد الى المناطق المزدحمة كالفصول كما أن عدم تهفة الجسم بالاباس الكافية تزيد من أمراض

أورم. ولقد من تناول وجبة غذائية تحتوي على سوائل متنوعة لزيادة مقاومة الجسم وذلك لتجنب حدوث هبوط صا أو توقف تعضلة القلب

حيث يمكن ان يصيبها فيروس البرد كما يجب تهوية الفصول لتجديد الهواء ومنع انتشار العدوى

الثلوث

وكشفت دراسة للدكتورة أمال الشلاوى رئيس وحدة أمراض الدم وأستاذ طب الأطفال بمستشفى الأطفال الياباني بجامعة القاهرة أن أطفال المدارس أكثر عرضة لمخاطر ضغور المخ بسبب انخفاض



المصدر : الأحزاب

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التي تقسم الطفل بالجمو
الاجتماعي الهادي الذي من شأنه
تعزيز الأطفال عن شعورهم بفقد
الامان لذركهم المنزل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الظاهرة عالمية.. ووصلت لدرجة بشعة

١,٤ مليون طفل مصري في سوق العمل

كتب محمد أبو النور:

مذ حوالي ثلاثة أشهر شارك أحمد العمادى وزير القوى العاملة والهجر في المؤتمر الدولى للمائدة المستديرة والذي عقد بالعاصمة الهولندية «امستردام» حول كثر الاشكال البشعة لشغل الأطفال على مستوى العالم. خسر المؤتمر مطلقون أكثر من ٣٠ دولة من اسيا والبريقيا واسريكا وأوروبا وممثلون عن منظمات أصحاب الأعمال والمنظمات الدولية، وغير الحكومية. ومن طوائف هذا المؤتمر انه شارك فيه ممثلون للأطفال العاملين بجانب أطراف أخرى تمت دعوتها للمشاركة في النقاش والوصول الي حلول، والهدف من المؤتمر كان تارة الإجراءات والحلول التي يجب اتخاذها للقضاء على أكثر أشكال عمالة الأطفال بسلامة وتنسيق الجهود المطلوبة للقضاء التدريجي على عمالة الأطفال. وكانت أوراق المؤتمر قد اشارت الي ان هناك

مايقرب من ١٥٠ مليون طفل تحت سن الرابعة عشرة في سوق العمل على مستوى العالم ولكن لا يستطيع أحد ان يحدد بحقيقة عدد الأطفال المشتغلين على مستوى العالم، فليست هناك احصائيات دقيقة متاحة من عدد الآلاف الذي يعملون كل يوم داخل المنازل أو عند الأطفال العاملين في الطاعات غير الرسمية ومن الآلاف ان يكون عند الأطفال لخاصية تكسر من هذا العدد بكثير. وقد اصبحت تتأخر هذه المائدة المستديرة عن ان استغلال الأطفال في انتهاك لحقوقهم الانسانية واهداف لطفافة البشرية وان عمالة الأطفال في أحد أشكال هذا الاستغلال. ودعا المؤتمر الي اجراء فوري للقضاء على ظاهرة عمالة الأطفال وحث جميع الدول على وضع برنامج عمل محدد لمدة للقضاء على عمالة الأطفال ووضع نهاية فورية للامعمال الأكثر بسلامة والتي تستخدمهم كما لو كانوا عبيدا.

هذا عن المناقشات والحوارات الخاصة بمشاكل الطفل خارج الحدود ولكن ماذا عن عمالة الأطفال داخل مصر؟

أطفال مصر

آخر الأرقام من عمالة الأطفال في مصر رسمتها تقارير صادر من مركز المساعده القانونية حيث يؤكد ان في مصر حوالي ١,٤ مليون طفل يعملون تتراوح اعمارهم ما بين ٦ إلى ١٤ سنة ويمانون من المعاملة السيئة وتحت احوالهم الصحية وهذه الأرقام كما يقول مركز المساعده القانونية حصل عليها من الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة ويظهر الي ان تواجد الامهات على حقوق الأطفال كشجرة في النظام الذي يتداولونه وفي عدم الاهتمام بالرعاية الصحية والبدنية وفي التعليم. وفي مصر تفكر كوارث الأطفال سنويا وظائق الواسع حيث يتم فيه جني القطن ويبيعونه موسم حصاد الأرز.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الدراسة بجميع مدارس أبناء العاملين بتوشكى



محمد إبراهيم

كتب - أيمن المهدي:

انطلقت الدراسة في مدارس توشكى منذ اليوم الأول لبدءها، واستقبلت أبناء العاملين في المشروع القومي لجنوب الوادي، وصرح المهندس محمد وجب شواشي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام، بأن جميع المدارس التي أنشأته الوزارة للخدمة أبناء العاملين بتوشكى تقدم مدرستين للإبتدائي ومدرسة إعدادية وفصلين ثانوي عام وأضاف أن فصلين المرحلة الابتدائية مخصصة على المدرستين غرب وشرق توشكى، الألبس بها ١١ فصلا واسم ٣٨٦ تلميذا والثالثة ٧ فصلين وتسع ١٩٥ تلميذا. أما المدرسة الإعدادية فتضم أكثر من ١٥٠ طالبا وطالبة بالإضافة إلى فصلين للمرحلة الثانوية ويسمان ٥٠ طالبا.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩٢/ ٩/ ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بشائر جديدة بجامعة أكتوبر الجديدة والدراسة الأهلية للطلاب



حسن حمدي

أكد الدكتور حسن حمدي إبراهيم رئيس جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب أنه تقرر بدء الدراسة لأحد القادمان في عليات الجامعة الثلاث وهي الهندسة وعلوم الكمبيوتر وإدارة الأعمال، حيث تقرر زيادة أعداد القبولين بها هذا العام بعد الانتهاء من أبحاثه المنشقات والليان الجديدة للجامعة واستكمال مقر الحرم الجامعي بميدان المساحة.

وقالت الدكتورة نوال الدجوي رئيس مجلس أمناء الجامعة أنه تقرر فتح باب القبول للمرحلة الأخيرة من اليوم لاجراء اختبارات القبول للمتقدمين وأعلن نتائجهم قبل بدء الدراسة، مشيرة إلى أن الدراسة تتم بنظام الساعات المعتمدة وتقرر أن تترأى كل جامعة من الجامعات الخاصة الأربع التي أنشئت بقرارات جمهورية تعدد مواعيد بدء الدراسة على ضوء انتهاء قبول الطلاب الجدد بها وهي جامعات أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب ومصر الدولية ومصر للعلوم والتكنولوجيا وجامعة أكتوبر مع الالتزام بقواعد المقررة من المجلس الأعلى للجامعات بشأن قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة وما يماثلها في كل كلية وحد أدنى لا يقل عن ٥٥٪ من المجموع فكل للدرجات وتسمح لهذه الجامعات بفتح اختبارات للطلاب المتقدمين للقبول بها.



المصدر : السوفيات

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٣

تطوير التعليم ونظام التحسين

واسر الطلاب ثم بعد الاستفتاء
يتم عمل لجان بين وزراء
وزارة التعليم ومستشاري
الوزير ورؤساء هيئات
وتوابعهم وعمداء وكلاء الهيئات
وبراس هذه الاجتماعات وزير
التربية والتعليم ووزير
التعليم العالي والبحث العلمي
وتتم المناقشة بطريقة علمية
سليمة في جميع المجالات
ومعرفة النقص والعيوب وتقرر
حلها علمياً لكي يصل هذا
الحق إلى نظام عام لتطوير
التعليم قبل الجامعي والجامعي
على حد سواء لكي يصل إلى
المثالية.

ولكن عندما تم الخطو
بخط السكة السابعة في
أسلم التعليم أو النظام
الجديد في الثانوية العامة لم
يحدث ما تم تكملة سائفاً، لذلك
كثرت الخطى الذي يتم قراره
بمختلف من الجانب التطبيقي
وهذا هو سبب المشاكل التي
صفتها نظام التطوير
وأظهرت مجموعة من عيوب
القرارات التي تم نشرها في
المصحف المصرية مثل
التحسين ارفع الأسرة
الصربية، التحسين بدعة لا
مثيل لها في أي دولة في العالم
التحسين ليس وزيراً فقط
التحسين ضد تآكل الفروع...

ضد هذا التطوير لكي تساهل
التطور التكنولوجي في جميع
المجالات على مستوى العالم.
ولكن لكي يتم هذا التطوير
بالطريقة العلمية، والفهم
لجميع يجب عمل استفتاء
لجميع المستويات المشتركة في
الموضوع سواء طلاب المدارس
ورجال التعليم قبل الجامعي

لقد كتب الكثير من هذا
الموضوع من الزملاء رجال
التعليم وغيرهم، ولكن هذا
الكتاب يحاول هذا الموضوع
بالتفصيل والتحليل بعيداً عن
التشجيع والتهام لأي مسئول لهذا
الموضوع الجبوي والهام
الجميع متعلق تماماً على
موضوع تطوير التعليم ولا أحد



المصدر: الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٣

والثالثة ١٥٠ درجة لم سوف
يخفون إلى أن تكون كل سنة
منفصلة عن الأخرى أم يخفون
نظام المواد... الخ.
وهل يطبق الإنهاء على الفرقة
الثانية فقط أم على الفرقتين
الثانية والثالثة معا. لذلك لابد
من سرعة مناقشة هذا
الموضوع ووضع القواعد
واضحة لاتخاذ على أبواب عام
دراس جديد.
أما تطوير التعليم الجامعي
فهذا يحتاج إلى وقته حيث تم
قرار دراسة الحاسب الآلي ومادة
اللغة الإنجليزية كمواضيع تدرس
في جميع الكليات الجامعية ولا
يخرج الطالب إلا إذا نجح في
هذه المواد طوال سنوات الدراسة.
وهذا شيء طيب لكن نتمشى مع
التطور التكنولوجي العالي.
ولكن الحاسب الآلي واللغة
الإنجليزية من المواد الحساسة
إلى تعامل أماكن التدريب عليها
ولكن ماذا ندرس هذه المواد
بطريقة نظرية بنون لغوي
عملي، وهذا غير منطقي وأبعد
مفيد. بالإضافة إلى أننا نشاهد
الوزير الواعد د. محمد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث
العلمي أن يأخذ في الاعتبار
الاهتمام بالكتاب الجامعي من
جانب المصنف والمطبع لأن أكثر
من ٩٥٪ من الكتب الجامعية
على شكل مذكرات مضمونة عن
كتب أصولية لأشخاص آخرين
بحيث يمتد المذكرات التي لا
يكتب عليها أي اسم أو عنوان
والهول من ذلك معروف عفا.
كما يجب الاهتمام بارتقاء
الثلاث التعليمي الثلاثة
الأساسية التي تشمل الأستاذ
والطالب والكتاب وعلى الله
أمر المصير.

د. د. عبد القادر عبد العزيز علي
وكيل أتاب طنطا

لجميع الطلاب والذي تم
استغلاله بطريقة خاطئة حيث
يخضع الامتحان من حصل على
٤٩ درجة من خمسين طمعا في
الدرجة التالية بالإضافة إلى
تعدد الفرص ما بين ٤ - ٦ مرات
للاستحقاق في بعض المواد قد
يجعل بعض الطلاب يتكاسل عن
التحصيل، بالإضافة إلى
احتساب الدرجة الأعلى في أي
استحقاق للطالب ويلقى الأثر
مفها. كما أن هذا النظام أجهد
الأسرة المصرية والفرس
المقصودة طوال ٢٤ شهرا
مستمرة وقد عصى الجميع
أفراد الأسرة خلال سنتين هذا
ينعكس على حسنة العمل
بصورة عامة والانتاج للأسرة
المصرية مما يؤثر على الدخل
القمي.

نظام التحسين هذا لو تم منذ
البداية بأن لا يدخل التحسين
سوى الطلاب الذين لا يزيد
مجموعهم على ٧٠٪ فقط، أي
أن يترك لجميع الطلاب وتسجل
للطالب آخر درجة حصل أو
كانت أقل درجة كما أن نظام
التحسين في الثانوية العامة في
بريطانيا وفرنسا ولكن بطريقة
مختلفة عن الذي تم تطبيقه في
مصر. لذلك نتيجة لهذه
الاسباب اسرع الرئيس القائد
محمد حسني مبارك بالموافقة
قرار جمهوري بوقف التحسين
في الثانوية الحديثة وكذلك قرار
مجلس الوزراء برئاسة د. جمال
المنصوري بوقف نظام
التحسين أيضا.

القرار جد حكيوم ولكن لابد
أن يتبع هذا القرار عمل
مناقشات ولقاءات عديدة لوضع
الضوابط الخاصة بهذا النظام
على سبيل المثال هل توزيع المواد
يظل كما هو ويظل المصنوع
بالفرقة الثانية ٢٥٠ درجة



المصدر : الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٣

عودة « البعبع » !!

الطلاب يرفضون إلغاء التحسين

.. ويؤكدون: لسنا حقل تجارب لوزارة التعليم!

الطلاب: لا نقارب القرارات أصاب الطلاب بالرعب

.. ومطلوب سياسة تعليمية موحدة!!

قرار إلغاء التحسين
في امتحانات الثانوية
العامّة أثار بليّة بين
الطلاب ولولياء الأمور..
حيث كثرت التساؤلات
عن مدى تأثير القرار
على سياسة القبول
بالجامعات؟ ومدى
تحقيق مبدأ تكافؤ
الفرص بين الطلاب الذين
حصلوا على الثانوية في
العام الحالي وطلاب
السنوات القادمة؟



المصدر: الواقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٧



عبد العزيز
سليماني

بعض
التربويين،
وهم طبعاً لا
ينطقون إلا
برؤية الرئيس
أو الوزير..
وبخمس
ألف دولار
عبد العزيز
كيف يكون
وزير التربية
والشباب

طبعاً وليس لربوبي. يشير إلى
أن مصر بها أسئلة وعقبات
تربوي ما بين أسئلة وعقبات
فأين هم من مسألة تطوير
التعليم للزوجة؟ وللك
نظام التعليم بمصر؟ وللك
فاليوم ابتدائية كم تلقى ثم
اليوم متلاحق بالأسبوعية
والثانوية واليوم يوم كامل، ثم
تفكير وإجاءة لنظام الساعات
المعمدة.

أما عن نظام التحسين،
فيؤكد نظام الثانوية الحديثة
بمراحلها سليم أما شعار
«التحسين» للجنة فهو اختراع
وتكيف لا تمت بصلة لأصول
الهيئة، ولا توجد دولة في العالم
لديها ما يجري في نظام التعليم
بمصر فالتفكير كله خاطئ..
فالكرسي والناصب مهما كانت
حساسيتها أصبحت لأهل اللعبة
والشقة، وليس لأهل الخبرة
وال تخصص، فلا يوجد في دولة

تحقيق:

أيمن الجندى

بالمفنيين الثاني والثالث الثانوي
في المسام للترسي الجديد.
ويخصص دور «مايو» لجميع
الطلاب ودور «الشمس»
للمحاضرات الرسوب، ولا يتم
السماح للطلاب ألتأجلين
بتحسين الدرجات في دور
«الشمس». وفي الأسبوع الماضي
أكد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم
عبر شاشات التلفزيون جدي
نظام التحسين والتأنيوية
الحديثة وأن العالم يتجه
للتطوير الذي من أولي مساهمة
الدراسة طول العام، وعدم
الانقطاع عنها. وهذا ما خلقه
النظام الجديد..

يقول لنا في مساهم.. ما هي
أسباب التراجع عن مسيرة هذا
التطور العالي؟
يرى الدكتور عبد العزيز
سليماني رئيس جامعة عين
ششمس السابق أن ما يحدث
نظام التعليم في مصر مهزلة
بكل المعايير، ولا يخرج عن
كومه خيالات وأوهام في عقلية
كل من يتولى مسئولية التعليم
خلال السنوات القليلة الماضية
فمن يتولى امور التربية
والتعليم في الدولة، غير
تربويين وكانوا عدما، ومن ثم
مجد «وزراء» تتبعه لجان تضم

بعض خبراء التعليم اكادوا أن
صور القرارات المتضاربة دون
دراستها ما هي إلا نتيجة لحركة
سياسية داخل الحكومة!

الطبعة وأولياء الأمور رفضوا
مبدأ حصول أبنائهم على حفل
تجارب لوزارة التربية
والتعليم.

«الوقد» تطرح هذه القضية
للمناقشة في محاولة لإجابة
عن التساؤلات التي ثارت عقب
صدور قرار إلغاء نظام التحسين
الذي أكد وزير التعليم من قبل
أنه لصالح الطلاب والمعلمية
التعليمية!

● في نهاية الشهر الماضي ولجه
الجلس الأعلى للجامعات، ما إذا
خرجاً بسبب ارتفاع الحد الأدنى
للتأهيل بالقبوليات عن العام
الماضي، بحث خلالها المجلس
ثلاثة بدائل لتحديد أعداد
القبولين بالجامعات. وتضمن
هذه البدائل زيادة أعداد القبولين
بمطامير التحسين الطبي
والهندسي والأدبي، للحد من
ارتفاع مجامير الدرجات
للتأهيل بقبليات لقيمة.

وبعد أيام قلائل قرر مجلس
الوزراء إلغاء التحسين في
امتحانات الثانوية العامة..
والذي كان يمنح الطلاب فرصاً
لإعادة الامتحانات، وتضمن
الدرجات في أي عدد من المواد
وقد أكدت مساهم مسئولية
وزارة التعليم أن قرار إلغاء
التحسين لم يضر على
الجلس الأعلى للتعليم قبل
الجامعي وأرجعت إصدار القرار
إلى ارتفاع عدد الحاصلين على
مجامير كبيرة، وزيادة نسبة
التأهيل في الامتحانات كما
أشارت إلى أن تطبيق القرار
يسرى على الطلاب للقبولين



مصطفى نجيب



محمد شاهر



محمد عبدالفتاح



المصدر : الوقف

التاريخ : ٢٣ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل تلك الإختلالات، ما بين ذلك التعليم.

التعليم للحياة

الدكتور سعيد أبو الخير استاذ ومدرس مادة البحث بكلية الفنون التطبيقية أكد على أن سر الألفاء سر جعل نظرة الطالب وولي أمره، للتعليم تتغير، وأن مفهوم التعليم للحياة، وليس للأختبار فقط سيمود، وهو مفهوم أساسي ومطبق في كل مؤسسة فثنون التطبيقية على وجه التحديد. خاصة أن التحسين، أي زيادة الجامع ومن ثم انخفاض نسبة القبول بكتليات القمة، ومن ثم أصبح الطوق لا قيمة له. على الجانب الآخر نجد أن تلك الجامع المرتفعة والبالغ فيها مع محدودية الأماكن في الفتيات نوع من الشعور بالأحباط عند الطالب للثفوق. ومن ناحية أخرى يؤكد الدكتور فكري عبدالمعز استاذ الطب النفسي على أن التسرع في إصدار قرارات يكون من شأنها خلق نوع من البلبلة وعدم الثقة.

● وعلى الجانب الرئيسي لجامعة القاهرة قائلنا مجموعة من الطلاب والطالبات.

● محمد عبدالفتاح، طالب بكلية الآثار الفرقة الثانية يقول: التحسين، جيد جدا من حيث البدا ولكن بشرط تكافؤ الفرص لا أن يختلف الحقام من عام ولآخر، كذلك كان هناك ضرورة لوضع ضوابط، لن يربد التحسين، لا أن يفتح الباب على مصراعيه وتكون النتيجة تلك الاعتماد الرهيبة الحاصلة على مجاميع عالية ومع ذلك خيبة أمل الكثيرين في دخول الكلية، التي يريدونها الطالب، لارتضاع الحد الأدنى بها ولذا كان يجب أن تكون أولى هذه الضوابط، أن يتم التحسين بعد دفع رسوم مالية مرتفعة بحيث يقدم عليه من هو بحاجة بالفعل للوصول

لهذه لا غنى عنه والإيماءة نفس حصول طلاب وطالبات على ٩٠٪ ومع ذلك يتخون الإمتحان مرة أخرى للتحسين؟ ● أما الطالب محمد شاهر الفرقة الأولى (أثار) فيؤكد على أنه مع الإلتقاء، لما تتحملة الأسر المصرية من أتعاء مضاعفة طوال عامين دروسين كاملين بسبب الدروس الخصوصية. ووافي اشيع من قبل أنه صنع خصيصا للقضاء على تلك الدروس، ولكن الواقع أن الدروس الخصوصية زادت حدتها وبمقها، فجميع يريد التطرق والاستفادة من الفرصة كاملة. ولذا فانا اعتقد أن الغاء وإعادة الثانوية العامة القديمة هو الطريق الأمثل على طريق اصلاح التعليم. وأن الوقت لم يمد كافيا لتجرب تجارب غيرنا قبل دراستها بالشكل الكافي والجيد. ● ويؤكد الطالب مصطفى محمد نجيب عرفة، حاصل على ثانوية هذا العام، أن الخلل أي العراق يخص فئة حساسة كطلالاب والطالبات والتعليم عموما لا بد وأن يطبق في مرحلة الدراسة وليكن التطبيق على من يلتحق هذا العام بالصف الأول الثانوي، وأن يستمر التحسين إلى إجتازوا نصف الثانوية العامة، أو من سيلتحق بالصف الثاني هذا العام لا أن يطبق بهذه السرعة في العام الدراسي ٩٨/٩٧، دون وضع الضوابط التي لكل جدواه.

● وتقول ثانياة عبدالمطلب باحثة بمركز البحوث قراعية وولية أمر طالبة ستلتحق هذا العام بالصف الثانوي. إن جامعة القاهرة السروس الخصوصية لن تعوت بالقضاء النظام لأن الطالب سيزداد خوفه من الرسوب خاصة وأن يتود هذا القرار اللغتي به نظام التحسين غير واضحة وتتساءل عن مصير الطلبة الذين سبق قيامهم بترجيل مواد من كتلة الثانية لاراء إمتحانها في كتلة الثالثة وهل ستعتبر مواد رسوب لهم أم تحذف نهائيا أم ماذا؟



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذا الزمان

فاروق جويده

نحن وقضايا التعليم

إذا كان التغيير مطلوباً في أمور كثيرة في الحياة.. فإن التغيير العشوائي يمكن أن يكون كساراً.. والسوء الشديدي أن الناس تنتظر تغيير الوجوه.. أو تغيير الأساليب... أو تغيير السلوك.. وهذا للأسف الشديد لا يحدث حتى أننا غفنا الأمل في تحقيق ذلك في يوم من الأيام.. لقد مرت سنوات وسنوات ونحن نتنظر الفرج الذي يبدو أنه لن يجرى.. أننا على سبيل المثال حلمنا بانتهاء شبح البيروقراطية المصرية العربية ورغم كل المحاولات مازالت صامدة في حصونها تتصدى للتوانين والسلطة ورغم أننا حلمنا يوماً بتغيير مواقع السلطة.. إلا أنها لم تتغير.. فهناك وجوه طال انتظارنا لرحيلها.. ولكنها لا ترحل.. والرحيل هنا بمعناه الطبي أن تتحرك مواضعها وأن يمتعها الله بالصحة وطول العمر.. ورغم أننا حلمنا أيضاً بوجوه جديدة في مجلس الشعب الموقر.. لكن لا أحد لديه استعداد لأن يضحى بالصحة حتى ولي دفع عصره ثناً لها.. والتغيير الغريب الذي يحدث يشبه لقط أبنائنا الصغار في المدارس وقد تحولوا للأسف الشديد إلى فئران تجارب في السنوات الأخيرة.. لقد ألفت الدولة نظام السنوات الست في المرحلة الابتدائية.. وقررت أن يكون نظام السنوات الخمس.. ثم صادت وصححت ودرست إعادة نظام السنوات الست مرة أخرى.. والذين ألفوا السنوات الست هم أنفسهم الذين أعادوها في مجلس الشعب والحزب الوطني والحكومة.. وقررت الحكومة إلغاء نظام الثانوية العامة القديم.. هذا الشبح المخيف.. وجاءت بالنظام الجديد.. وبدلاً من ثانوية عامة واحدة أصبح لدينا أربع سنوات عامة.. الثانوية القديمة.. والثانوية الجديدة رقم واحد.. والثانوية الجديدة رقم اثنين.. وامتحانات التمهين.. وبدلاً

من أن يدعى الآباء دروساً خصوصية في عام واحد يدفعون الآن للسنة الأولى ثانوية عامة.. والثانية ثانوية عامة والتحسين.. وأخيراً قسوت الحكوف إلغاء امتحانات التحسين.. وقررت إلغاء ذلك أيضاً ولف للتح في معهد التعاون.. وقررت وبدلاً من أن تدرس غيوس نظام التحسين.. ومشاكل الجامعات الخاصة ومجسوبيات اللتح في معهد التعاون.. قررت أن تلتى ذلك كله وتربح نفسها وتربح الناس.. وأسهل الأشياء هو إلغاء القصور.. ولكننا عادة نلها إلى أسهل الطرق وأكثرها راحة لنا ونحن أن نلتى القانون ونلتى بالحر.. ونلتى القوارات ونجرى بقرارات أخرى.. وأنا أعان لهذا.. لأنه يمكن أن يكون في بعض جوانب الحياة.. فإنه يمكن أن يكون في قطاع التعليم.



المصدر: صوت الأمة

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلماء ماءا الأارفا ٢٢ / ٩ / ١٩٩٧

طلاب مصر فئران آءارب!!

**اقبلوا استقالة
وزير التعليم
فورا**



المصدر صوت الأمة

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ

١٩٩٧/٩/٢٣

اعزلاً أمام طلابه لا يملك أن يطيع ولا يملك أيضاً أن يعاقب وهو الأمر الذي جعل من للدرس مسورة باعتقه أمام طلابه وإمام المجتمع الذي أصبح يعبره «حوتاً» من حيطان البلد واحد أعضاء مافيا الدروس الخصوصية ويقول من: مدير إحدى المدارس الثانوية: إن المسؤولية الملقاة على عاتق القيادات الصفوية أكثر كثيراً مقارنة بالصلاحيات الممنوحة لهم ولا اعتاد أن أحداً من المعلمين في الوزارة قد بذل جهداً للتحرك على التفاصيل الدقيقة للمشاكل اليومية التي تتعرض لها بداية من عدم توفر العمال والساعات فهل إن العجز عن مدرسة بها أكثر من ٦٠ فصل دراسي ليس بها سوى عامل نظافة واحد وساعي واحد وعندهما يشكو في الدورات التعليمية هذا النقص ثانياً الإجابة بعدم وجود ميزانية تسمح وعندما ترفع الشكاوى إلى الوزارة يأتيها رد السيد الوزير «مجنبي لكم متين» قد تصدر بشرة بتكليف الحاضرات الطلاب وإسنادات الفصول بمسؤولية تنظيف وتنظيم الفصول وتقسيم العمل فيما بينهم فهل يفعل أن تكلف طلاب مدرسة ثانوية في مصر بأعمال الكس والتنظيف وغيره ونحن بالكاد نحاول أن نجدهم إلى الحضور وعدم الانقطاع عن الدراسة وإسناد من: «أه ان المعلمين مسؤولون عن قسوة المعلمين في الوزارة» التعامل معهم ومن التخطي في القرارات فمجلس لا يحلو للوزارة إقامة دورات تدريبية إلا أثناء العام الدراسي مما يجعل الدرس مضطراً إلى بلل مجهود أكبر عند عودته لاستكمال ما فاتته من دروس حسب المقرر الذي حددته الوزارة بالإضافة إلى أن عمليات نقل المدرسين التي تصدر حتى

٦٠ فصل دراسي ليس بها سوى عامل نظافة واحد وساعي واحد وعندهما يشكو في الدورات التعليمية هذا النقص ثانياً الإجابة بعدم وجود ميزانية تسمح وعندما ترفع الشكاوى إلى الوزارة يأتيها رد السيد الوزير «مجنبي لكم متين» قد تصدر بشرة بتكليف الحاضرات الطلاب وإسنادات الفصول بمسؤولية تنظيف وتنظيم الفصول وتقسيم العمل فيما بينهم فهل يفعل أن تكلف طلاب مدرسة ثانوية في مصر بأعمال الكس والتنظيف وغيره ونحن بالكاد نحاول أن نجدهم إلى الحضور وعدم الانقطاع عن الدراسة وإسناد من: «أه ان المعلمين مسؤولون عن قسوة المعلمين في الوزارة» التعامل معهم ومن التخطي في القرارات فمجلس لا يحلو للوزارة إقامة دورات تدريبية إلا أثناء العام الدراسي مما يجعل الدرس مضطراً إلى بلل مجهود أكبر عند عودته لاستكمال ما فاتته من دروس حسب المقرر الذي حددته الوزارة بالإضافة إلى أن عمليات نقل المدرسين التي تصدر حتى

الامر الذي لا يحدث إطلاقاً إلى حد ان بعض المدرسين يجلبون إلى استخدام الكتب الخارجية التي تصدر قبل كتب الوزارة بأكثر طويلاً - إلى أن تتوفر الكتب المدرسية. ومن تصريحاته المتكررة أيضاً الامر بتسليم الكتب لجميع فطلاب في اليوم الأول للدراسة دون اجبار على دفع الرسوم المدرسية في حين أن قرار آخر - غير منشور بالصحف - هذه المرة قد صدر من السيد الوزير بضرورة توريد نقود الكتب والمصروفات المدرسية قبل نهاية شهر أكتوبر أي بعد أيام من بداية الدراسة فكيف يمكن لأي مدرسة أن توفيق بين طرفي هذه المعادلة للتحصيل خاصة وأن تعليمات الوزير المنشورة بعدم اجبار الطلاب أو ائزال أي عقاب بالمغتربين عن الدفع تستعدي أولياء الأمور على القيادات الصفوية التي تم سحب كل صلاحياتها من قبل السيد الوزير الذي أصبح خارج للوضوح مما يصيب القائمين على العملية التعليمية بالإحباط والتوتر منذ أول أيام العام الدراسي مدرسون بلا صلاحيات ويتوالى مسلسل سحب صلاحيات المدرسين والقائمين على العملية التعليمية الذي تضمن إلغاء درجات امتحانات الشهور والقاء أعمال السنة بحجة أن للمدرسين قد يستغلونها كوسيلة ضغط على الطلاب وليس مسموحاً أن يعرض المدرسين قد استغلها بالفعل أنها وسيلة فاشلة بدليل أن الغائنها لم يؤثر بقليل ذرة في منع الدروس الخصوصية إلا أنه كان صاحب الركن في تعميق شعور المدرس بالعجز عن التحكم في طلابه باتجاه نظرية الثواب والعقاب حيث صار للمعلم

ترددت انباء قوية عن تقديم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لاستقالته كرد فعل لاصرار الدكتور الجنزوري رئيس الوزراء على إلغاء نظام التحسين الذي ابتدعه ووضع خطاوطه الرئيسية بهاء الدين. ونحن من جانبنا ننصح الدكتور الجنزوري - بل نهيب به - ان يقبل هذه الاستقالة فوراً حرصاً على مستقبل التعليم في مصر. فقد استطاع الدكتور بهاء الدين بالفعل خلال السنوات التي تولى فيها وزارة التعليم ان يجعل من طلاب مصر «فئران تجارب» يصبح مهم كل ما يصح مع الفئران داخل «جمل ويلها» نفسها استطاع ان يرسم صورة جديدة «للمعلم» في اذهان المجتمع باعتباره «حوت» جديد من الحيتان التي يجب صارتها او أخذ افراد «مافيا» جديدة تسمى مافيا الدروس الخصوصية على الرغم من ان بهاء الدين هو صاحب اليد العليا في ان تصبح الدروس الخصوصية نشاطاً تجارياً يمكن الترخيص له مثل أي نشاط آخر إلى حد ان وزارة التعليم في عهده تبنت بالاشتراك مع شركة صوت القاهرة انتاج شرائط فيديو وحاسبت بها شروح للمناهج الدراسية المقررة على السنوات النهائية للشهادتين الإحدانية والثانوية «فأنا كان رب البيت» والدكتور بهاء الدين واحد من أكثر الوزراء سذرة على حل المشكلات دون ان يدرك أبعادها الحقيقية فالصحف ووسائل الاعلام المختلفة تتسابق على نشر تصريحاته المريحة دائماً فكادته قبل بداية كل عام دراسي يعلن على الرأي العام ان الكتاب المدرسي متواجد بجميع مدارس الجمهورية وهو



١٩٩٧/٩/٢٧

التاريخ

النسب والخدمات الصحفية والمعلم مات

ايام الغام الدراسي

سلطات الاحتلال الوزاري

واكد ا.ع مدرس اول باحدى

المدارس الفلسطينية ان الوزارة

اعيدت منذ سنوات ان ترأب

المدرسين باعد بآرام لمصوب او

الحافين فونك مفتش من القاهرة

يقيم بمقاهي المدارس في شهور

الاجازات ويقوم بالشطب على

اسماء المدرسين بمتنهي العجرفة

والسلط مستحدا على انه يملك

سلطة من الوزير شخصيا الى

مرجة ان المدرسين قد اطلقوا على

هذه الحملات المتعجرفة سلطات

الاحتلال الوزاري وتساءل م.ع

الم يكن جديرا بالوزارة تخصص

حملات اخرى للوقوف على اوجه

النقص في الامكانيات والبنيية

الاساسية من اثبات وعالة وامور

كثيرة تدعو للاحباط والتوتر

والقلق والحقد وكلها امور لا يمكن

ان تستدبر مدتها عملية تعليمية

ناجحة وهناك قول مأثور معناه

«ان المعلم والطبيب كلاهما لا

يصلحان اذا هم لم يترعاه فكيف

وهذا هو الواقع الذي يحياه

المعلمون في مصر واضاف ان

المشكلة الرئيسية تكمن في نفوق

الوزير في مقبلة الذي لا يتعدي

حدوده وفي عدم استماعه الى

النقش الحي من المدارس واكتفائه

بالاسترشاد بتقارير جافة وارقام

مضاء من قيادات هههما الرئيسي

ارضاء السيد الوزير حرصا على

كراسيهم ومواقف

حيدر على ورق

ويتساءل الكثير من افراد

المهنية التعليمية في مصر عن

السبب وراء كثرة قرارات ونشرات

وبيانات وتصريحات السيد

الوزير التي لا يتم تنفيذها اطلاقا

ليس بسبب الا لانها متنافية للواقع

وهو دليل على عدم معرفة سياسته

بالايجاد الحقيقية لوزارةه فعلا

صدرت نشرات لجميع المدارس كما

يقول احد المديرين باعتبار مادة

التربية الرياضية مادة اساسية

لها اذنيان يحتفل الرسوب او

النجاع ولكن من اين للمدرس -

خاصة خارج القاهرة - ان تطبيق

هذه البشرة وهي لا تمتلك فلعب

رياضي او غرفة تربية رياضية

وهي عجز شديد في مدرستي هذه

تحقيق:

وليد علاء الدين

المادة كما صدرت نشرات اخرى

بالاعتماد بالانشطة التعليمية

«موسيقى، مسرح، صحافة»

وبالفعل تم تخصيص ميزانيات

لها ولكن لم يتم الترتيب لاسر

بشكل جيد فلا يوجد مدرسين

موسيقى ولا خبراء مسرح ولا

صحافة وعادة ما يتولى مدرسة

لغة العربية هذه الامور او اى

مدرس اخر مختص وسرعان ما

خفت هذا الصماص لان الامر لا

يخلو من ورائه مثال اخر لقرارات

الوزارة غير المدروسة وهو قرار

السيد الوزير بعدم السماح

للمفتشين بارتداء نظارة الارس

بموافقة ولي الامر كتابية ثم

التراجع الغير التدريجي في هذا

القرار مما جعل الناس يصوبون

استغياهم على القيادات الصغرى

لانها هي التي تواجههم بهذه

الامور

مصفوفات داسية

مشكلة اخرى يروها القانونون

على سبيل المدارس وهي خاصة

بالطلاب غير القادرين بالفعل على

رفع الرسوم المدرسية ولا تملك

القيادات الصغيرة في المدارس

للمصاحبات اللازمة حتى يحل كل

مدير مدرسة مشكلته بالشكل

للحاج والمؤثر له فيعوض المدارس

تستطيع توفير اوضاعها من

خلال صيايريق للمساعدة

الاجتماعية مثلا او من خلال تبرع

بعض اولياء الامور الاغنياء او

اغنياء المدينة او القرية... الخ

وهو مايجتد بالفعل بالدفع

انسانى ليس الا - لان الوزارة

والسيد الوزير يمتنعان تماما اى

شكل من اشكال جمع التبرعات

باعتبار ان خلق الله جميعا لهم

نوايا خبيثة ومع ذلك لم تطرح

اوزارة حلا لهذه المشكلة عملا

بمبدأ - لا يرحم ولا يسيب رحمة

ربنا تنزل - على الرغم من ان

مبلغا واحدا من التاليف التي يتم

صيرمها على واحدة من حلقاتها

الخمس نجوم التي تليها الوزارة

«لاستقبال او توديع او ترويض»

قادر على اعانة الطلاب غير

القادرين بالجمهورية على صغار

عام دراسي كامل والطريف ان

قرار الوزارة الخاص بالمصروفات

الدراسية لا يستثنى من الدفع

سوى الطلاب يتسم الاب دون

تحديد لمساواة لاداء ومصادر

دخله على الرغم من امكانية

وجود طلاب غير يكتفى الاب

ولكن ليس في استطاعتهم الوفاء

بمتطلبات الدراسة والعيش

صحيح

خبراء التعليم

ما سبق كان الشبب الحي

لا حصول واوضاع التعليمية

التعليمية في مناهلها التطبيقية

وما يعانته القانونون عليها وما

تفتقده الادوات المنكسدة من

امكانيات لها هو الحال كما يراه

خبراء التعليم والمفكرين للتمتين

بها في مصر.

الدكتور عبد العظيم انيس

خبير التعليم والاستاذ الجامعي

قال: الفضل ان اكون بعيدا عن

المشاكل السياسية والصراع

السلطوي والسياسي لدخل مجلس

الوزراء بين فريق بهاء الدين

والفريق الاخر حتى لا احسب في

اولئك او هؤلاء واصناف ولكن هذا

لا يمنع ان اراى في التعليم

واضحة ومحددة وان اختلف في

الراى مع سياسة التعليم الحالية

مازال قائما واهم نقاط الخلاف هي

التحفظات التي ذكرتها لوزير

التعليم قبل تطبيق نظام الثانوية

العاما الجديد وقد اثبتت التجربة

صديق تحفظاتى وواقعتها وهذا

طبيعى لان اصلاح التعليم

الشاقى لا يبدأ بتغيير اسلوب

الامتحانات والما ينتهي بذلك وما

حدث هو العكس دون ان نقدر

هذه الخطوة او تسبقها خطوات

لاصلاح التعليم نفسه واكد

الدكتور انيس ان نظام الثانوية

العاما الجديد على الورق نظام

جيد - بدليل انه مطبق في الخارج

بنجاح - ولكن تطبيقه في الخارج

لا يتم كما يحدث في مصر لغي



صوت الأمة : المصدر :

١٩٩٧/٩/٢٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

الدولة لها موظفيها وهو أكبر دليل على أن ما يحدث في وزارة التعليم حاليا هو نظام بيروقراطي منقطع

جورج الخامس

يقوض جورج الخامس وراي الدكتور سعيد اسماعيل الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس أن ما يحدث في وزارة التعليم حاليا لا يمكن إدراجه تحت مصطلح التجريب لأن التجريب حركة عملية تتمنى وجودها وهو يتطلب لكي يكون الاستماع إلى وجهات النظر المختلفة والاستناد إلى بحوث علمية بالإضافة إلى حتمية توليد مبادرات الخارطة القرار والاعتماد على التحليل إلى الرأي العام واستشعار البشائر

الفعالية ومتطلبات الأمانة الأولى والطالب الخ حتى يمكن تكملة الشغرات إلى الحد من تواجدها وأضاف ولكن ما يحدث الآن هو تخريب وليس تجريب فو كبيت حقيقي فما حدث أن تقرر الوزارة قانونا ناتجا عن قرار فردي تماما وتقوم بتطبيقه كسياسة لم يتم اكتشاف الخطأ فاحشة لبيد النقد والهجوم والتفكير في التراجع عن القرار! فخطم القرارات التعليمية عندنا بالأعلى هي نتيجة لقرار فردي وليس وراء الديمقراطية بأنها عرضت على مجلس كذا، ومئة كذا. وهو لا يحدث أخطاء فما يحدث أنهم يستشيرون الناس ثم اختصارهم من قبل حتى لا يعترض أحد على طريقة جورج الخامس ويلو عن جورج الخامس والمسئول لا يسمع إلا ما يراه هو لأن أي رأي فردي غالبا لا يكون رأيا ناضجا خاصة عندما يتدخل الأمر برسم عقول الملايين فمن يريد بناء عسكرة فلا يتناقض إلى استشاري جيد ولغتن ما يحدث في المجالس الاستشارية في مجال التعليم كلها مجالس تابعة للوزراء هو الذي يحدد الرأيا ويكتارهم فلا يمكن أن يخرجهوا عن ارتباطه لذا لا بد أن تستعمل المجالس التعليمية كمن سلطة الوزراء

في مقدمتها التسرب في التعليم الاجتماعي الناتج من القسور والأوضاع الاجتماعية السيئة وكذلك مشكلة تدني أجور المدرسين الذي يعد سببا رئيسيا وراء انقراضهم نحو الدروس الخصوصية وأشار د. أنيس إلى أن ذلك لا يعني اتباع سياسيات غير مدروسة فلا يوجد افراد يتكبد بلد لآخر في نظمه لأن القروق في مصر مختلفة ولا تسمح بذلك بالإضافة إلى أن المستشارين الذين يتم الاستعانة بهم في الوزارة ليسوا مختارين بشكل جيد وليسوا أكفا من يقوم بهذه المهمة

نظام بيروقراطي

أما الدكتور عبد النعم كليم رئيس قسم اللغة العربية - كلية الآداب جامعة القاهرة فرأى بشكل صريح أنه ليس هناك نظام تعليمي في مصر وأن ما يوجد هو عضويات مذهلة فليس هناك متخصصون يمكن الاعتماد عليهم وأضاف - تليمه أن هذه العضويات تبدو اسمان الناس وتقسم الشعب إلى فئات وتعليم مدني، ديني وتعليم خاص وعام ولغى وهكذا. وكل لورشات تدل على فشل ما يسمى بنظام تعليم حاليا فالدروس الخصوصية التي انتشرت الآن هي دليل لفشل سياسة عامة للتعليم ولو أن هناك سياسة حاسمة وحازمة لما لجأ الآباء وأولياء الأمور إلى بيع ممتلكاتهم من أجل «محتاج» أو لادهم. وأضاف - تليمه أنه لا يوجد دولة تتحمل مثل هذه التغيرات المتسارعة والمتلاحقة ولا يوجد شيء يسمى علمي وانجي فالتخريب في سن الـ ١٨ سنة يجب أن يكون قد اكتمل بكل شيء في الطبيعة والإحياء وعلم الناس والتعلم ولكد - تليمه لنا في حاجة إلى تزيوين ولكن السلطة تلك الباعه على المؤلفين البيروقراطيين وهم في النهاية موظفون مستفيدون من العملية التعليمية لتحيالين مصالح خاصة بهم ويستشيرون إرثهم ليعلمهم الشخصي وهذا يغيب الفكر المصري ويستعده فالتربويون لهم أفكارهم المتخصصة ولكن

هناك امتحان وطني توجد - هناك القياسية في هذه الامتحانات لتبسيط العمل الإداري الخاص بها وتسهيله أما لدينا نحن نضع امتحانا واحدا من أسوان إلى الإسكندرية ٤ مرات في السنة وهو فوق طاقة أي وزارة أن تتجزه دون أخطاء. وهو ما حدث بالفعل العام قبل الماضي فقد رفع طلبة كثيرون قضايا أمام مجلس الدولة لتقصيهم من نظم لوضي الصحيح وانقصهم مجلس الدولة وهذه قضية لا يسكت عليها سوى المصريين فهناك طلبة ضاعت أرواحهم وطلبة استصلوا ٤٠ درجة بعد إعادة التصحيح في رأيي أن هذا النظام لا يستطيع أن تتحمله وزارة قوية فما بالك بوزارة التربية والتعليم المصرية المشهورة بالبيروقراطية والتي تعتمد على نظام القوضي الشاملة وبالتالي، فإن هذا النظام لا يمكن أن يكون منافسا في مصر وأضاف الدكتور أنيس أن هذا النظام كان سببا رئيسيا في تقادم وتقصم مشكلة الدروس الخصوصية بحيث أصبحت الدروس عملا تجاريا يعلن له في وسائل الإعلام ولا يوجد مدير واحد لاصرار وزير التعليم على تنفيذ هذه السياسة ودعنا من حكاية أن الهيئات كلها والفت أو أن غالبية خبراء التربية في مصر ايدوا فهذا لم يحدث إطلاقا فغالبية اساتذة التربية في جامعة عين شمس عارضوا النظام بشدة وابدوا تحفظهم فسمه بديل أن «جرب التباء» كتب تحت عنوان «تربويون آخر زمن» - يهاجم اساتذة كلية التربية في جامعة عين شمس لمعارضتهم النظام وعلى رأسهم د. عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الأسبق.

مشاكل موروثة وأضاف الدكتور عبد العظيم أنيس أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئول عن جزء كبير من المشاكل ولكنه أيضا ضحية الأوضاع الموجودة في الانفتاح فقد ورت قدرا من المشاكل من شأنها إفشال الجهود التي تبذل لذلك فإن الفترة التي تلتها ضاعت نتيجة لبعض المشاكل الموروثة التي تأتي



صوت الأمة

المصدر :

١٩٩٧/٩/٢٣

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

تعليم ملقى

وأشغال د. سعيد اسماعيل ان
مسألة مجازاة الجو العام الذي
تتبعه وزارة التعليم خطأ من
شأنه المسار العملية التعليمية
كل فعندما يتقرر تدريس اللغة
الإنجليزية للطلاب في المرحلة
الابتدائية مجازاة للجو العام فقد
تم الحفال ان التلميذ في هذا السن
لا يستطيع التمكن من اللغة وكان
من الاجدى والاجدر ان تسيع
المدارس الخاصة مدارس الحكومة
لو أنها تدوة يعكن الاقتداء بها
ولكن اوضاع التعليم في المدارس
الحكومية جعل التعليم ملقى إلى
حد كبير فمدارس اللغات ذات
التكاليف المرتفعة لا يقر عليها إلا
المغتربين ولا يوجد جهد مقابل
يمثل للارتقاء بمدارس التعليم
الحكومي لابتاء الفقراء والمدارس
الخاصة حك على الطبقات الفنية
وهو الامر الذي يخلق طبقات
مختلفة تماما منذ الاساس مع انها
تعيش داخل مجتمع واحد.



المصدر : الأغبـار

التاريخ : ١٩٩٧/ ٠٩/ ٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة من المحررين

البيئة الحاضنة لكل انحراف

تطرق بابيه كي يأخذ بيده الآخرين ويحل مشكلاتهم في أعمالهم، لسان مناع للغير، وللأسف لسان هذه الرغبة من البشر، في زائد مستتر، تأسين، أو مثاقين إن دوام الحال من الحال، فالكرامي لاتدوم وبكهم إلى زوال، وسيدركون ذلك، ولكن بعد فوات الأوان، ولو علموا لافركوا أنهم ما جره بهم إلى سواقتهم إلا لخدمة الناس وليس لتعذيبهم أو التعتلي عليهم.

وتبقى لنا بعد ذلك كلمة لائل من شكر أربابها، وهي: النا استنصر طلب أن له حدا قد اعذر، أو سطا عليه لغيره، فمن حقه علينا، ومن واجبنا أن نلقه معه، معرض قضيته بجدية ووضوح حتى يشرق، حقا، لتخفي في ذلك لعداء، فالعقل لحق أن يضيع، وعلى العقل تنكز، ويه تستنصر.

المحررين

سوفك واضمح من هذه الالة الاجتماعية الخطيرة، فانا ترفنشا وندينها، فهي البيئة الحاضنة لكل انحراف للبيئة المنظمة، للهدنة لكل القيم المنظمة، الحاضنة على تكافؤ الفرص المؤدية إلى الفصل، الانتماء، بين أبناء الوطن الواحد.

لقد أفلتنا زمان حائل بالحيثيات، ضمور فيه كثير من الخصال الحميدة، وأن لم تقل الساحة من قيادات ومستويات، يساهرون إلى فعل الخيبرات ويتسابقون لحل المشكلات، حسنة له وإلقاء على القيم الأصيلة التي يجب أن تعود وإلى الجانب الآخر من الصورة، وإلى نال مناع غير محمر، يوجد من تسكره السلطة، ويغشده الكرسي توارته، وتلبي نفسه، ويريد أن يصعد بماليس لسيه، وأيقنا من لا يستحق أن

يتلقى المردود رسائل كثيرة ومكالات تليفونية، يطلب أصحابها التوسط للقبول بالنظر الجامعية أو التحصيل بين الجامعات أو الحصول على منح دراسية للالتحاق بمعهد الثعالب - قبل الدلتا هذا العام ودار من مجلس الوزراء بلا سبب من مقبول - الخ ... وأخير الجامعات - يستبعد أن تكون موضع ثقة قرائنها، وهي لاتأكل جسد في المعاناة، كلما كان ذلك ممكنا، وفي مقدورها، ما لم تتعارض هذه الجهود مع القواعد المنظمة للقبول والتحويل عملية لتكافؤ الفرص وتحقيق العدالة بين جميع الطلاب. ولكن للأسف لاتريد الاستقلالات أن تختفي من حياتنا، بل أصبحت لاتصير على فراقها ولاتطلق البعد عنها، ولاخيار الجامعات



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩٩



(٧) نظرات في التعليم

حين كنا أطفالا في المدارس الابتدائية ، أو شبابا في المدارس الثانوية ، كان المدرس بشكل لنا هيئة الأب وهيبة الدولة معا . ولم يكن نظام الدروس الخصوصية قد استكمل نتيجة عجز المدرسة عن التعليم . كانت هناك دروس خصوصية ولكنها كانت محصورة في أمسيات نطاق ، وكانت النظرة للاستاذ الدروس الخصوصية تعتبرهم متخلفين في التحصيل والدراسة إما بسبب شقاوتهم أو بسبب بطولهم في الفهم ، وإما في الجامعة فلم تكن الدروس الخصوصية معروفة على الإطلاق . كانت هيئة المدرسين تثير من تركهم ونزاهتهم وإبرازهم أنهم قدوة للتلاميذ ، ولم يكن هناك تفهم يتجاسر على تهدي المدرس أو يجز على رفع صوته أمامه . وكان التلميذ الذي يتجاوز الخطوط الحمراء يتعرض لعقوبات بسيطة شرب طربوشه حتى يتكيف في رأسه ، أو ضربه بالمسطرة على أطراف أصابعه في الشتاء حيث تبدو الضربات موجعة أشد الوجع ، أو صفعه على وجهه إذا كانت المخالفة شديدة . وأحيانا كان يقال للتلميذ : غدا تحضر ولي امره فإذا حضر ولي الأمر شكاه له المدرس مما فعله ابنته وكان الأب يقول عادة للمدرس : هذا ابنته فاضربها كما تشاء وربي كما تحب ، وكان المدرس إذا طالب أو ضرب التلميذ ضربة يحثان أب يربي ابنته ، ولم يضربه انتقاما ولا عدوانا . باختصار كانت المدرسة تتقاسم القرية مع البيت ، وكان هناك اتفاق عربي بينهما على ذلك . أين هذا التاريخ اليوم من تلاميذ يترمون على مدرستهم بسجائر الباتجو ويحملون في جيوبهم مطاوي واسعة البيضاء . أين هذا من قول بعض تلاميذ المدارس الخاصة لمدرستهم : نحن نعلم هذا بنقود أبائنا ونبلغ لمن تعليمنا بالعملة الصعبة وانتم أجراء عندنا . أين ذهب تاديب المدرس ؟ أين ذهبت هيئة المدرس ؟ أين ذهب بيت الشعر القديم الذي يقول :
قم للعلم وله التيجلا كأر العلم أن يكون رسولاً ؟
لقد انسخ هذا كله يوم انسحبت للمدرسة من أداء دورها في التعليم

أحمد بهجت



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٤

محو الأمية وحماية المستهلك

مفتتح د. حسني كامل بها، الأمين
دكتور التربية والتعليم د. أحمد جويلى
دكتور التجارة والتسويق يوم الاثنين
القادح الندوة العلمية حول العلاقة بين
محو الأمية وحماية المستهلك والتي
يشرف على تنظيمها الإدارة العامة
للإرشاد الاستهلاكي وحماية المستهلك
والهيئة العامة لمحو الأمية وتثاقف
الندوة ورقة عمل حول الأساليب
العلمية للتوعية للتكنولوجيا بقاء مرمي
مدير معهد التثقيف وعصر للجيش
العام لحماية المستهلك



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

■ في مكتب التنسيق بالجامعات
المختطفون بالرحلتين الأولى والثانية
يتقدمون بأوراقهم للتكليات مباشرة
أعلن السيد عادل عديني وكيل أول
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على
مكتب التنسيق أن للكتب سيفهم بصرف
وتسجيل أوراق طلاب للرحلة الثالثة
والأخيرة فقط ولم يصرف أوراقا للطلاب
المختطفين من الرحلتين الأولى والثانية بعد
أن أعطاهم للكتب لمرسة استثنائية أخرى
على الرحلة الثانية وأصاب أنه إذا أراد
لحد المختطفين من الرحلتين التقدم لعليه
أن يتجه إلى الكليات مباشرة التي قبلت
مجموع درجاته في مله الأماكن المتاحة
بها من قبل المجلس الأعلى للجامعات .



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/ ٩/ ٢٤

هندسة بلا فضاء ولا طيران!

التحق عميد هندسة القاهرة قرراً متفرداً بأن تتعاون الكلية مع معهد امباية لإقامة قسم طيران به وعلى أكتاف أساتذة من الكلية، مما سيؤدي عملياً إلى تصفية قسم الطيران (والفضاء) في هندسة القاهرة. العميد اختتم بقراره محاولات دامت سنوات لسحب التيسار من تحت اسم القاهرة، غير أن العدد السابغين عارضوها بالتعاون مع قيادات بالجامعة ومسؤولي القسم يذكر أن قسم الطيران بالقاهرة هو الوحيد من نوعه بهذه المواصفات في العالم العربي والإسلامي. الدراسة في امباية ستكون بمصروفات ووفقاً لنظم اختبار مختلفة مما سيخرج القسم من «عقاريات» القراء التي كانت تجد لها سداً في هندسة القاهرة.



المصدر: الأمل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٤

١٠٠ طالب ينتظرون قراراً شهاب

رفض عميد معهد الدراسات
التجارية قبول مصروفات مستحقة
طالبين مقدين كطالبة من المعائن من
العام الماضي، بحجة أنهم لم يخلوا
الامتحانات بما في ذلك لم يسمح
لهم بدخول الدور الثاني لعدم دفعهم
المصروفات منذ الترم الأول، وقالون
الجامعات يتساءل هؤلاء الطلاب
كرايين ومن حقهم إعادة التقيد
وتوجه عدد منهم لوزير التعليم العالي
لمعه على حسم هذا الأمر



المصدر : **أخر ساعة**

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٤ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

حملات من الصحة للرقابة على غذاء التلاميذ

• وزارة الصحة قررت بدء حملات موسعة على غذاء تلاميذ المدارس وأوصت بتشديد الرقابة الصحية عن طريق مفتشيها على الباعة الجائلين أمام المدارس ومضائق الحرم للصنعة والتي يزداد الاتقبال عليها مع بداية العام الدراسي بالإضافة لأخذ عينات من بعض منتجات الآليان والجهن الخاصة ببعض منافع التوزيع ومصانعها. الحملات التي ستكون لأسبعا مشتركا مع جهات الرقابة بوزارتى الصناعة والتخمين ستشمل أيضا مدافعة المصانع العشوائية والتي تكثر مع بداية كل عام دراسي جديد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥٠ فداناً لبحر الجامعة الأمريكية بالقاهرة الجديدة

كتبت - مایسة السلکاوى:

شهد الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير الإسكان والمرافق والمجمعات العمرانية أمس توقيع عقد تخصيص ٢٥٠ فداناً بمدينة القاهرة الجديدة للجامعة مقر جديد للجامعة الأمريكية وفقاً لأحدث الأساليب التكنولوجية. وبين هيئة المجتمعات العمرانية والدكتور ووندا راكوفسكى رئيس الجامعة وبحضور أعضاء مجلس أمنائها.

وأكد أيرين أن اتجاه الجامعة لتخصيص استثمارات كبيرة لها بها بالقاهرة يعكس الدور في مناخ الاستقرار الذي تتمتع به مصر، وأشار إلى أنه سيتم مواءمة الشاغل الممارس المصري في تشييد الجامعة التي ستضم جميع الكليات التعليمية، ومباني الخدمات والمكتبات والألعاب الرياضية والأندية الصلاحية والتي يصعب توزيعها في مباني الجامعة الحالية وقال الوزير: إن هذا المشروع يتفق مع سياسة الوزارة بإعادة تكوين بعض الأنشطة التي خالت بها العاصمة ونقلها إلى مناطق جديدة تم تخطيطها على أحدث الطرق العلمية ويحفظ الأحياء من التلوث، ويساعد على جذب ليرة من الأنشطة إلى الخدمات الجديدة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥ أكتوبر آخر موعد للتحويل بين مدارس القاهرة

الانتهاء من تسليمها قبل نهاية هذا الأسبوع، وأيضا للعجز في بعض المقاعد وخاصة بعد اقبال نوع جديد منها مكون من الفلبس جلوسه والخشب وزه العنيد، وزناء مهمعات ومدارس ضخمة تحتاج الى أعداد كبيرة من المقاعد يجرى تسليمها خلال ثلاثة أيام.

والجانب أن هناك ٤٢٨ متروسة تم تطويرها وأعيد ترميمها ، بالإضافة إلى ١٦٠ متروسة أخرى يجري العمل بها، وأكد أنه لا يوجد عجز في المدربين وخاصة في المواد الأساسية لكن العجز موجود في المواد النوعية مثل التربية الموسيقية والفنية والأنشطة.

كتب . ابن المهدى:

اعلن السيد محمد خليل مدير التربية والتعليم بالقاهرة ان الدراسة قد انتهت داخل جميع المدارس التي انتهت تماماً من تنسيق القبول بها ابتداء من رياض الأطفال وحتى الثانوي بجميع المراحل والفصلين والآن من آخر موعد لتحويل أبناء المدارس في أكتوبر القادم سواء لتلميذين أو للطلاب والمطرووف في الحالات الخاصة فقط

وأكد أنه لا شكاري في مدارس
الساورة التي تضم مليوناً و ٧٠ ألف
طالب وطالبة في جميع المراحل التعليمية
إلا من القصود في تسليم بعض الكتب
بمستوى لا يزيد على ١/٦ ومؤكد يتم



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

٩٥٪ كليات القمة بالجامعات الخاصة

ارتفع الإقبال على كليات الطب والصيدلة والعلاج الطبيعي والهندسة حيث وصل الحد الأدنى للقبول إلى حوالي ٨٥٪ وتقدم للقبول بهذه الكليات طلاب حاصلون على ٩٥٪.

أكد الدكتور سمير البدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر أنه تحدد يوم ١٢ أكتوبر القادم لبدء الدراسة في ٩ كليات بالجامعة تشمل الطب والعلاج الطبيعي والصيدلة والهندسة وتنظم المعلومات وعلوم الحاسب واللغات والترجمة والاقتصاد والإدارة والإعلام وفنون الاتصال وأوضح الدكتور (البدوي) أهمية الدور المكمل للحاسبات الخاصة مع مثيلاتها من الحاسبات الحكومية في عملية التنمية التي تشهدها مصر في عهد الرئيس مبارك.



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٧/٠٩/٢٢

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم التحسين.. وتحسين التعليم

الصرية.
رأبما: أن تواصل الانتعاشات وما
بعضها من التقدم لحكب التنسين قد فقس
فشاء مبرها على السبلة الداخلية فلا
صوت بطر لوق صوت الانتعاشات...
خامسا: أن هذا النظام أدى إلى
القفز بالمواضع في بورصة الثانوية العامة
في أرقام لأكبة وبطريقة مصطنعة
ومختلة بهذا يعني أن التفرق أن يجد
طريقا لتحقيق رغبته
مما يولد الاحباط
ويؤسد إلى اللتجمع
جيلا من الهائسين

بلقم الدكتور:
طارق عبيد العظيـم احمد

والثانين...
ساسيا : أن تعديل قانون الثانوية
العامة يتطلب أيضا العمل على إلغاء
امتحانات المستوى الرابع لأن المسألة
مراجعتها إلى مجموع الثانوية العامة
يعمل على ارتفاع المواضع في اتجاه
مصممين مما يؤدي إلى ارتفاع لحد
الانفي لأكبات للغة وتجاوز ما يزيد على
أربعة آلاف طالب وطالبة هذا العام درجة
الشارة في المائة مما يؤدي إلى عدم
الاستجابة للمتطلبات بتطبيق رأيهم في
الانتقال بأكية مجية.
أن مواجهة هذه القضية تتطلب الآتي:
أولا : تعديل الصيغة القانونية
والتعديل التشريعي لتحديد أحكام قانون
التعليم بما يحقق إلغاء نظام التحسين.
ثانيا : حفظ حق الطلاب الذين طبق
عليهم قانون التحسين في استكمال
امتحاناتهم طبقا لهذا القانون الذي أصبح
لهم به حق قانوني مكتسب في استكماله.
ثالثا : إلغاء نظام المستوى الرابع على
بعضه من تقديم في الجامع.
رابعا: تخصيص دور أغسطس أن
يرسب في مادة أو مائتين لقط بشرط
عدم حصول الطالب إلا على الحد
الانفي للحتاج.

لاشك أن نظام التحسين الذي كان
ملفونا به في الثانوية العامة الحديثة في
مصر والذي قرر مجلس الوزراء العمل
على إلغائه كان بمثابة منحة ومعملة
للطلاب أدت إلى منحة لعلية للتعليم...
والاستهداف هذا اللال مدحا لقرار
مجلس الوزراء أو فنها في نظام الثانوية
العامة، بل ولا يستهدف تبيان أثر إلغاء
هذا النظام على أراى العام فربما لم
ترها وإنما يستهدف
التحليل الموضوعي
لهذا النظام الذي
أقر تطبيق العمل

مجموعة من الاتجاهات السالبة جعلته في
النهاية يمثل هدفا أساسيا للنظام
التعليمي في حين أن الامتحانات مامى
إلا عنصر من المنظومة التعليمية وأيس
هندا لها وفى جزء من عملية للتعليم
الشارطة.
أن تعليم التحسين يناقض تحسين
التعليم وينعكس للتعليم في مصر إلى
التدهور السريع.
أن نظام التحسين قد أقر السلبات
التاليات:

أولا: معنى تشجيع التلقين ولا يحقق
للقوم قبل الحفظ والناقشة قبل الالتزام.
ثانيا: أن فترة التحسين لإيقظهم
الطالب في المدرسة وبالتالي فإن ذلك قد
أدى إلى زيادة الطلب على الدروس
المصغرية ومن ثم زيادة الأعباء على
كاهل الأسرة للصرية ولذا أخذنا في
الحسين أنه ليس كل أسرة قادرة على
تحمل زيادة أعباء الدروس المصغرية
فإن هذا النظام ضد لكافة الفروض ولا
يعكس توجها حقيقيا للعباس فدرت
طالب على التحصيل والاستيعاب.
ثالثا : يوجب هذا النظام لجان
الامتحانات الأربعة تمثل أربعة وعشرين
شهرا من الضغط للمصممين للأسرة



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٩

١. لنهاج الكلمات المتقاطعة

١. لتسلط اللغة القومية السياسية وهي تصارب من الناحيتين لفظها الوطني في نعم الشخصية المصرية وتلقاها السياسي في توحيد الأمة العربية ومن هنا خطورة تلويح لشر من هنا. لا تنهض الذين ونحن بحاجة ماسة إلى القيم الدينية والأخلاق التي غاب بديها كثير. خطر الامتنان التاريخ في بلد التاريخ وجهه مادة اختيارية في الوقت الذي يدور مائة لاسمسية في انجلترا كما ارضعت في الحال الصالح. بل في أمريكا (العزير جدا)

٢. لتعويض مادة التربية القومية وسددها. هذا كله حساب من

٣. المركز لتوفير الهجين المزوج وفي الوزارة مركز فرسي لتوفير المنافع يتم مسدود من الوجهة أهل الاختصاص. ومركز فرسي آخر لتوفير المنافع. فما هي الحال في حال مركز ثلاث

مصلحة شكل وموجعا

٤. المواد الأساسية: اللغة القومية، والدين، والتاريخ، الطريقة الصحيحة للتربية يتم على ترسيخها في العقل وتعميقها في الوجدان، والاحتضان فيها موقامة الطرح القومسي والتعبير

الطالبي عما تملك واستمره وتشتره وليس بطريقة

٥. x - فمن لمكن ان يوجه عنوانا بما يشكل ٢/٥ من الترجمة. وفي واقع الأمر لم يتم شيئا لا هو استفاد او أدى

٦. يقول الأستاذ حامد سعيد للعالم والقرآن في كتابه (المنافع الدلالي) (أساسيات الشخصية المصرية) (لا كانت ثروة البلاد الحقيقية في البشر، كان لابد ان تقوم المدرسة الحديثة على ربط الناس بالبيئة والجسم).

٧. المواد الأساسية في مقومات الشخصية المصرية حتى للشمس العلمي... في جدرانها ونقطة الانطلاق والرباط القومسي الذي يربط الإنسان بالمكان في استشرافه إلى مكانة تعلق بها الذات وترتفع على الثقافة والمهين وكل ما يشوب (وما لم يتجسد الوجدان فإنه سيظل خلفية تعمل في الخفاء على انهاء عمليات البناء)

٨. أقول من هنا قال كرومر ما أسلفنا: (إن لشخص الكثير في التعليم المصري أنه لا يملك تعليم

٩. أسى بالغ المرح، ومن هنا الفرق المعارف على امتحان اللغة العربية وتعيش الذين يجعل التاريخ مادة اختيارية.

١٠. إلى الوعي بالقضية. وتاريخ مصر ليس أحداثا فقط بل هو بالدرجة الأولى روايات مأساة بأسلة في اللغة والدين والفن والعلم. وأبعد فهو كما يقول الأستاذ حامد سعيد (التألق الذي يمكن من التحقق من معنى الوجود الإنساني على النقص الذي دبت ولما وتضج على هذه الأرض، والذي يحتل به العالم للعصر، والوعي للعصر، ولكن يفتقر إلى وعيه ويستوعبه من هم قائمون على طرح هذه التجربة اليوم)

١١. إن وزارة التعليم التي تعيش الذين لا تعرف ولا تعرف مناهجها، وبالتالي مناهجها، أن الذين جاز من تاريخ مصر ومعها منذ آلاف السنين.

١٢. قد تلاحظ نحن إلى أنه يعرفه على روية فائقة قبل ميلاد الفصح بلديرة عشر قرنا في عهد

١٣. امتدحت التراث ترك أذا رجلا من رجال المدرسة في عهده لشدة سبوحها على لوحة ترون أجد في

للتحذير البريكتاني تقتبس منها هذه المسطور.

١٤. إنك موجد دون أن توجد

١٥. مصور دون أن تصور

١٦. منقطع القرنين في صفاته

١٧. مادي للأزلي في السبل

١٨. بقولي يرصد في كتابه طير الضمير (إن

١٩. مصر أول بيتة ذات قيم عالية عاتية) ويقول أميلينو (على الرغم من أن الشعب المصري تمددت فيه

٢٠. الرموز لاني لكتبة الحكاء من بينه كان يملحن علم القليل أن الله واحد)

٢١. أقول ليس لكتبة يمدح بل الفرار عابرون أيضا

٢٢. يزيد هذا، قصة مريض مع الأسلاك بالاشكورية

٢٣. وسواء أصبحت لهم القصة أم لم تصبح فإن رالتها باقية

٢٤. طوبى حبيب أربطك مصر بالدين، وبالعالم إلى

٢٥. الطبيعة الكبرى ومطبخها لأزيان يوتايها لها هي

٢٦. صارت مصر الفاتحة العروسة للأزيان السماوي

٢٧. جمعا. ويصفية لاس سكره أذا مسطحات على

٢٨. أسهم. مع الخفاء في ترويض أبيتنا الطلاب

٢٩. عما ضيقت عليهم لتألف العترة ظلالا إن الكتاب

٣٠. ويكف استلا في ضلوة ثم يثبت به أيد لاعلا لها

٣١. بتاريخ مصر في الدين أو تاريخها في الحضارة أو

٣٢. سبلها في اللغة. إن فهمكم تخصصها الأصلي

٣٣. في يمين: أنها تعرف: يمكن تخصصها العلم والعمل

٣٤. كيف توحده مصر ويحدث عرفت العلم والعمل

٣٥. وتغير قبل أول السنين، وأظفط عليه كلمة

٣٦. معناه في تجديد لفرق في ذاته، فمة وتغير

٣٧. لنفسه هو في كلمة فية. ولكن وزارة التعليم

٣٨. المصرية، لا تسع من نفاذ مصر في الدين منذ

٣٩. أرسل العلم المختارين تربية المصلحة

٤٠. أت الذي ظلت الناس أما شتى لميجمعه

٤١. وجعلت لهم السنة مخلفة ليعتادوا

٤٢. أنت جعل الولد يعيش في بحر أما سجد إياه

٤٣. حتى لا يكتفي

٤٤. أنت معطي النفس حتى تحط الحياة على كل

٤٥. إنسان حينما يترك من الرحم في يوم وليلة

٤٦. وأنت الذي تدفع إلى الدرع وهو مضطج في

٤٧. يهتف لفته الحياة. أنت الذي تتم خلخته فيتر

٤٨. القيدية وهو في باطنها أذا خرج منها على

٤٩. يصي بقرية تامة وهو يجري على قمية سامة

٥٠. يجرع

٥١. من هنا توحده مصر يهتف. ومن هنا كانت

٥٢. حضارتها نبدا. وبنها حضارة ونام العيد بقوته

٥٣. كلها من التشكيل ومن الروم ومن القويون. إن

٥٤. طير كما عرفة مصر بطم الصمت كتلر العابد

٥٥. لأن متلقه تربطه في سكن واستقرار يسمع

٥٦. في صوت الذي وائض الحركة وفهله التسمية

٥٧. وفي تحرك اللحن المرسوم

٥٨. إن اللحن تد مصر تترك الحياة والديم. وأبدا

٥٩. ترجمت مصر إيمانها بالإسلام بعدها فن. إن

٦٠. مصر من تون البلاد الإسلامية في التي أهدت

٦١. الإسلام مطح لائن الإسلام

٦٢. فوالق الطير في الشعب أغنية الجور

٦٣. والقادر صلاة أياه للدر

٦٤. وصمارة المساجد صلاة تشكيلة

٦٥. حقا إن جامد اللازقة في الهند مشعب بفرية

٦٦. الأزهار. فيه إيقاس يندى فيه سكرية روعة.

بالم:

٢. نصائح أحمد فؤاد

١. ولكن جامع بريق في الفقرة كانت شتر. فالحسن

٢. فيه. خلف يملك وهو أبلغ تعبير لغير أيد بالرحابة

٣. والنيات وإيقاس الأمان الذي يعيد أشفه بالمعيد

٤. المصري وأما يجب فإيد التي أهدت في المصريين

٥. واجد. أنها أياه العصرية.

٦. إن لتنام الجليل في المساجد تسبيح له.

٧. السؤال: هل تعلم مدارس الأزارة لتلقك التي

٨. في روائع التاريخ وأيقاس تحقيق حياة العاشق

٩. وترضيها وأيقاس شعير وبني أشاء

١٠. إن تاريخ مصر هو البوصلة التي تشير إلى

١١. وجدان مصر للصلي المود في العمل التي على

١٢. مسار عموها كك سيطونية يتلوها الخامسة.

١٣. تاريخ مصر يقول إن روح مصر الزينة شلة على

١٤. تدري ومن هنا لشدت في تكوين الشخصية

١٥. المصرية لالتاريخ التي جعله اختصارا بلا

١٦. تامليل وتجنيز حقائقه في فصل زيوصل ويوط

١٧. الأحداث واستطفاك الدلائل. لمتكته كالتة وهما

١٨. مع الدين دعاء الشخصية المصرية. والشخصية

١٩. رائد القومية وهما لمتها. أساسها ليزوتها.

٢٠. استنادا وخبرتها والا لظاهية بلا عالا. وتأت

٢١. بلا مكانة. وتقامتصت من بلوغ إشراف وإشراف

٢٢. لتيق والقاء.

٢٣. بليت كلمة.

٢٤. ويكن للكتابين ما لو رسمه الضفر لأصاع

٢٥. رأتها ولكن.

٢٦. تنشد اللؤموات وتشر بطريق القوميات يند

٢٧. الاصول لإسنادها وأدعية لها ليز (القومية)

٢٨. لالتقاء كما يلق بعضهم ولكن.

٢٩. لقد قام القومسي الجليل الترويض والتربية

٣٠. بدراسة والقويم ملابع الأزما الاندائية في غرض

٣١. لتأسيس العصرية كفتحت الكتاب من لخصر

٣٢. ويضمون لتألف المصرية زعم أزيانها يوتينا

٣٣. ومعها. وقد لشد للزك الذي لشد لها تصملا

٣٤. ليد الحياة الزينة لتيق لتيق لتيق لتيق

٣٥. لتيق. لا تامل جويها.

٣٦. لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق

٣٧. لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق

٣٨. لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق

٣٩. لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق

٤٠. لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق

٤١. لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق

٤٢. لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق

٤٣. لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق

٤٤. لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق

٤٥. لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق

٤٦. لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق

٤٧. لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق

٤٨. لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق

٤٩. لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق

٥٠. لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق لتيق



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٤



د. محمد شهاب د. بهاء الدين

لا.. يا عمدة التربية!!

امر مؤسف حقا ان نجد من يفتح العيران على نظام تحسين المجموع بالذاتوية العامة.. ومن الذي يفتح العيران.. انهم عمدة كليات التربية وكانهم كانوا ينتظرون قرار مجلس الوزراء بإلغاء هذا النظام حتى يقولوا كلمتهم.. وكانهم ينتظرون ضوئا اخضر وبدونه فهم صامتون الى الابد.. وقد يرون مساوئ وعيوبها وتجربيا داخل القطاع التعليمي ولذا لا املوا به اخيرا من اراء بيضا كانوا يطمحون الاعين لا لغير مستوى لأن القرار بالإلغاء لم يصدر بعد

شريف العبد

هل كان غائباء عنكم ياسادة أن التحسين يمثل النداء في نظام التعليم ويؤدي الى انتعاش الحروس المضمومة ويتيح التلقين للأغنياء، ويتم استغلاله بصورة خاطئة تمنع الأيوب لهذا ذلك.. هل كان غائباء عنكم كرامة جميع هذه الصفات من وجهة نظركم ثم افقتم وأدركتم ولكلشتم فجأة الأفعال وحجم الخلل الذي يتعرض لها التعليم من جراء تطبيق التحسين.. لماذا لم تدعوا أراكم هذه في الوقت المناسب وليس في الوقت الفصائل.. لماذا لم تدعوا مدلوكم وتصيروا عن رفضكم

ابن كنتم ايها السادة منذ بدء تطبيق هذا النظام.. لماذا لم تدعوا بلوكم وتقولوا رايكم بهذه المصراحة التي تحسون عليها حالما انكم ترون ان التحسين فيه العمار والغراب والغنا، للثلاذ والمعلم والفرسة لو كنتم لقم رايكم مع بداية تطبيق التحسين لكان المولف اختلف تماما وحسب لكم ولكانت ردود الاسفائل ايجابية للغاية في تقدير الجميع لهذه التي نتيجة تدرك واخ وفكر يحكمه المخلوق وليس ذبيح من اهل العلم واصحاب التخصص.. نبع من اناس قذرة في موالفهم ارايد ان يصمحو الخطا ويقتنعوا من جلدود.

الملك لهذا النظام الذي رايت فيه انه نكية على التعليم.. ماذا كنتم تنتظرون، هل كنتم تنتظرون قرار مجلس الوزراء؟ ريدوه فالتحسين يكون مجديا وانقما وليس في الامكان احسن مما كان.. انني اتصور ان السؤال لو كان وجه لاي نكم -والزكك لله وجه بالفعل- عن رايه في نظام التحسين لكان نكل سامتا او ربما اشاد بركته اكتشف عيوب هذا التحسين بعد قرار مجلس الوزراء.. اما قبله فلم يكن قد اكتشف الخطا وانذرك حجه ويضع يده على هذا.. اننا نرى في مجلس الشعب نوابا من الاقلية والمعارضة يفسدوا هذا النظام ويهاجموه بعنف.. بينما هناك نواب اخرون ايدوه وهددوا سزاياء واكتدوا مفاخعه وجدوا

ولا ايم على هذا الفريق ان ذلك لمن حق الجميع ان يدلى برأيه ولا يحاسبه لكن العيب كل العيب ان نرى الثالث من الفريق الثاني يفتل فجأة ويدون مقدمات الى مصروف الفريق الاول ويخسف مسألة ونسائين درجة عن مؤلفه.. والبد ان يكون كل تحرك ملجأ له بواله وبيراته.. كم كان يا عمدة.. القربية تسمى ان تتقنوا ليراكم على نظام التحسين كنات تسمى ان ترفع برجة حملاتكم في الذرة والهجوم على هذا النظام طالما ان هذا رايكم.. وفيهجوم عليه قبل ان يقرر مجلس الوزراء بكتته.. اين كنتم يا عمدة القربية!!



ويقول صفوت محمد أن تلاميذ المدرسة الابتدائية بقرية سنجرج بمركز ملوي يواجهون خطر الموت يوميا تحت انقاض المدرسة المتصدعة، والتي يهدمها انهيار بين الحائطين، وبخري الحوائط الجائبة بين الحائطين والسقف بـ عدة شقوق وتآكل بالعروق وقد تدهم الأمانى بفخارى عديدة واستغاثات إلى الجهات المسئولة للتحرك قبل وقوع الكارثة ولكن دون جدوى مما يعرض تلاميذ اممال لتسولين واستغلالهم لبيعة الطلاب.

لجنة المعايير

صورة أخرى لأضرار المدارس في مركز حيث تم إخلاء إحدى الفاروس بعد انشائها بأمام عدد كبير بعد افتتاحها أنها تقع بعد الاستيلاء وتم إغراق الأبنية لتزيد بذلك الخطر على التلاميذ أن تحول المواد العمل بنظام المقررين وتم تخصيص الفرة لسانية للتلاميذ الذين تقاروا للمعهد

ما يعرضهم للتسريح في فترة مخافة وتسيب قلقا شديدا للوحيين خوفا عليهم من الزلزال زلزالاً ذات

والخريف أنه لم يتم إعادة المدرسة من مخلفات الدمار لتشكيل لجنة للقيام بهذه المعايير. ومن المدرسة الثانوية التحاروة بنين معاصرتهم تم توزيع طلابها على المدرسة الإعدادية لتبذلون يعاوى ومدرسة السادات الإعدادية للبنين ويتساءل لماذا لا يتم إقامة مدرسة واحدة ذات مساحة تسمح باستيعاب التلاميذ محلة في قلق وأحد بلاء من هذا المقتضى.

ويطالب سيد محمد تحفلية مسئلة المدرسة الثانوية للتحقق من أضرار تلك الأضرار على بعض

الضحايا الذين قد يحاولون معاصرة طلبات المدرسة من تلك السور كما طالب بتفصيل مدارس ملوي بالمادة لعدد العجز الذي تعانيه والتي يصل لحو ٢٠٠٠ مقعد.

ويقول علي حسن أن الأمانى تدعوإ بمساعدة ٤ فروع لجامعة مرسى إيتادلية لعدم توفير الفرسة بالقرية ولكن هيئة الإذاعة التعليمية رفضت إقامة المدرسة بسبب أن أصنامه المتروكة بها صليبي أن ما في قرية الحوامية فلا توجد أي

المسئولة إلا أنه لم يتم اتخاذ أي إجراء أو حل لهذه المشكلة ونفس الصورة تكرر بمدارس قرى ملوي وأبو القرقاس وأبو سواس هذا ماؤكده على حسن صوفت بقوله أنه رغم بدء العام الدراسي إلا أن معظم المدارس بهذه القرى مازالت غير مجهزة لاستقبال التلاميذ حيث تفتأ عمدا شديدا في أعداد المقاعد وحتى المقاعد الموجودة بها لاتصلح للاستخدام نظرا لحالتها السيئة

وتكرر أجزاء كثير منها. ويقول محمد مازال من قرية اليابسا أن عدد أهالي القرية يبلغ نحو ١٥ ألف مواطن ومن ثم فهي تضم عددا ضخما من التلاميذ ورغم ذلك فلا يوجد بها مدرسة تفتح على مساحة ٥ وأقرب مدرسة لها رقم مائة عدا كيلو مترات تقريبا وهو ما يولد كثيرا من الأسر للتحاقن من التلاميذ لابتعادهم قويا إلى المدرسة ولي نفس الولد ليعمل بمطبات عديدة إلى الولد ليعمل بالتحفيمة للاستجابة هيئة الإذاعة التعليمية بالانجليزية احتلهم بالغة مدرسة بالقرية حرمنا على مسئوليتهم ليقولوا أنهم لم يتلقوا أي إجابة أو حل على طلبهم.

مخازن أختفاء

اما لتلاميذ قرية نزلة حسان فلم يجدوا مكانا لهم بمدرسة القرية والسبب كما يقول محمود موسى سيد هو عدم وجود فصول كافية بالمدرسة وذلك بعد قيام الإدارة التعليمية بالمبايا بتحويل عدد كبير من فصول المدرسة إلى مخازن للأغذية.

ويطالب محمود موسى بإعادة فتح فصول المدرسة للتلاميذ لاستيعاب الأعداد الكبيرة التي تقدمت للامتحان الإبتدائي هذا العام أو تحويل المدرسة الجديدة للعمل بنظام المقررين حتى يمكن ليهؤلاء التلاميذ مواصلة الدراسة

ومن مدرسة البنين الإعدادية بالمخيا وعلى أحمد - موظف - أن معظم المقاعد بها أصعبها تلك والتكسير ومن الاستغناء عن عدد كبير منها

لعدم صلاحيتها للاستخدام وإزاء العدد الضخم للتلاميذ وتوقف المقاعد يضطر المدرسون لإلزام التلاميذ بأن يجلس كل ثلاثة منهم على مقعد واحد من الحجم الصغير للخصص لجنوس

تلميذ واحد. ورغم ذلك فهناك فصول لاتتكي لمقاعدوا لاستيعاب التلاميذ حيث تصل كثافة الفصل الواحد إلى ٦٠ متصيدا رغم عمل المدرسة بنظام المقررين

يقول إبراهيم عبد الفتاح عثمان - موظف - أنه تم إغلاق المدرسة مسبقا في القرى التي تبلغ مساحتها ١٢٠٠ متر مربع وذلك بعد تصدعها وتم نقل جميع تلاميذها إلى مدرسة أخرى بجدي القرى المجاورة مما أدى لتكدسها بالأطفال حيث أنها أصبحت تضم تلاميذ قرى لم تسعة وقرية جدي وعيلى يكن وقد نتج عن ذلك مشاكل عديدة حيث حدث عجز عند المقاعد ولم يجد التلاميذ أمامهم سوى الشرائح الأرض ففضلوا عن عمل المدرسة بنظام المقررين الذي يسبب إرهاقا للتلاميذ ويجعلهم يتصرفون في مواهب مخافة وهو ما يعرضهم للخطر حيث أن معظمهم من القرى البعيدة ويضطرون للمسور وسط الزحافات لساعات طويلة للوصول إلى ملازمهم ويبلغ هذا الخطر الحصة بالنسبة للتلاميذ قرية عيلى يكن حيث يضطرون للوصول لقرىهم أن يهربوا طريق مصر - أسوان الأراضي والتي تطلق به السيارات بسرعة شائعة تصل إلى ٨٠ كيلو مترا في الساعة ومع الأمطار الخائفة بالمطريق ليلا يتخذون على السائقين مشاهدة أي مواطن يعبر الطريق رسميا إذا كان طلقا حيث تكاد رؤيته أن تكون أسرا مستقبلا.

وقد بلغ تلك العديد من الأهالي إلى أنهم يتألمون من الذهاب إلى المدرسة وخصوصا البنات لشعورهم بخطر عليهم من قطاع العرقي. ويتساءل إبراهيم عثمان لماذا لم يتم إهداء بناء المدرسة القديمة التي كانت تخدم قرية عيلى يكن رغم أن

هيئة الإصلاح الزراعي الملفة للأرض لاقام عليها المدرسة أبت استبدالها لبيعها لهيئة الإذاعة التعليمية بسعر متساو لاقامة مدرسة جديدة عليها لاستيعاب أبناء القرية وأبناء قرية عزرية جدي المجاورة حيث أن مساحتها تصل إلى ١٢٠٠ مترو مربع.

التكديس الشندي

ويقول ملاء داخلي محمود أن ضم تلاميذ القرى المجاورة إلى مدرسة قرية أم تسعة خلق بعض المشاكل بين التلاميذ بسبب شعور تلاميذ القرى المجاورة أنهم أغراب عن البلد وأن أبناء القرية التي توجد بها المدرسة يلقون معاملة أفضل منهم من جانب المدرسين باعتبارهم أبناء قرية واحدة.

ومن ناحية أخرى فإن التكديس الشندي لتلاميذ أحدث ضغطا شديدا على الإذاعات والقرى الصغيرة بتوزات المباء مما أدى لتفشيها وتدهل منها.

ويضيف لقد تدهم أهالي التلاميذ شكاوى عديدة لجميع الجهات



الصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٥



كلمة أخيرة

ترجع ازمة التحفيز اليوم إلى اسباب بدأت منذ نصف القرن
الأخير، وتراكمت وأخذت بعد الآخر حتى أسلمتنا إلى المآل الذي
نواجهه.
ونعل أهم الأسباب أن التخطيط العام لم يضع في حسابه أن عدد
الطلبة سيزيد نخبة الزيادة السكانية.
ونحن نتحدث في هذه الأيام عن فرص جديدة للعمل وإيجاد
وظائف جديدة، وهذا حديث بالغ الأهمية وإن جاء متأخراً عن
موعد نصف قرن
تحدثنا الإحصائيات الرسمية عن عدد الطلبة في جميع مراحل
التعليم، وعيف وصلت أعدادهم إلى ١٦ مليون للتعليم والتعليمية
موزعين على التعليم الإبتدائي والثانوي والجامعي.
لو افترضنا أن هؤلاء الستة عشر مليوناً سيخرج منهم عشرة
خلافين بعد عشر سنوات، فنحن إذن نحتاج إلى عشرة خلافين
ونتيجة سنة ٢٠٠٧، وسيزيد عدد الوظائف المطلوبة كل عام بعد ذلك
تبعاً لزيادة عدد السكان، وبالتالي زيادة عدد للتعليم.
إذا كانت فرصة العمل تتكثف ٥٠ ألف جنيه استرليني في
المتوسط فسوف تكتشف أننا في حاجة إلى أرقام للكتابة لإيجاد
فرص للعمل وتوفير وظائف للناس فإذا فشلنا في هذه المهمة
فسوف يواجه جيشاً من ملايين الجائعين العاطلين عن العمل
وهؤلاء سيزداد عددهم عاماً بعد عام، وهذا يعني انهيار النظام
والوفاة الشاملة.
إن التقدم العلمي المذهل في عصرنا يجعل التعليم التقليدي الذي
يقوم على التلقين والحفظ متواضعاً أشد التواضع، وعاجزاً في
الوقت نفسه عن مسايرة التفورات الهائلة التي تقفزها البشرية.
إن التحدي الذي يواجه رجال التعليم والتربويين والمتخصصين
هو تحد غير مسبوق، والازمة ليست تقليدية لكي نطرح منها
الحلول التقليدية، إنما هي أزمة خاصة تحتاج لعقوبات خاصة.
إن القرن القادم سيكون في حده الأعلى صراعاً لا رحمة فيه
للضعفاء، وفي حده الأدنى تنافساً لا مكان فيه لحملات المشكلات
التي لا تقبل التسوية، سيمضي التيار بالضعفاء إلى هامش الحياة، وهذا الصراع
أو التنافس سيتوقف في نهاية الأمر على الدراسة، والسياسة
التعليمية، والمدرس، والكتاب، والمعلم، والمطل، والروح.

أحمد بهجت



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٥

مع بداية العام الدراسي

الخطر يهدد التلاميذ

المنيا - فتحى سعد

بمحافظة المنيا

المدارس معرضة

للالتهيار والأطفال

يفترشون الأرض

فى الفصول

ورغم بدء العام الدراسي ما زالت مدارس المنيا غير مجهزة لاستقبال التلاميذ حيث تعاني معظمها من عجز فى عدد المقاعد أو عدم صلاحية الأبراج للاستخدام فى الوقت الذى تخلو فيه بعض القرى من وجود أى مدرسة بها مما يضطر أطفالها لقطع مسافات طويلة للتوجه إلى أقرب مدرسة بالقرى المجاورة وذلك مروراً بالزراعات والطريق السريع مما يعرضهم للأخطار وهو مادفع بعض الأهالى لفتح أطفالهم من الذهاب للمدرسة ورغم تعدد شكاوى المواطنين فما زالت المشكلات قائمة كما يتضح من خلال هذا التحليل.



المصدر : الأهرام - ر

التاريخ : ٢٥ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة هذا مالكة محمد محمود
ويضيف أن الملازمين يشعرون بالقطع
مسافة ٨ كيلو مترات للوصول لأقرب
مدرسة بالقرب المجاورة .

أما أكبر المشاكل في مدارس النجاشي هي
التخلف على صلاحيات المدارس بالخاصة
مبان عليها مثل بوابات مياه أو قسور
أو حرات إزارة المدرسة وكذلك القاعة
بعض الفصول أو القاعة مبان للعب
تصل مبان دراسيا كاملا مثل مدرسة
السادوية للجنات بعلوى وكذلك
الإعدادية بذات بعلوى ومدرسة
السادات الإعدادية بعلوى وكذلك
مدرسة عمرو ابن العاص الابتدائية
بعلوى التي تم إنشاء حجرة داخل
منعها فاصح فيها ولا يسمح حتى
لوقوف طابور الصباح .
وفي مدرسة الروضة بلد الشانوية
المتحركة بتعليم عام، تم التمدد على
ملعب المدرسة ببناء بعض الفصول
وكذلك بناء بئر مياه وحجرة فهل
هذا سائذي به الدولة من المصالحات
على الملاعب لتفدية نشاط الطلبة
لخلق جيل رياضي ومكمل الصحة
والثمن .

تصنيع القاعد

وقد تمتددت شكاوى المواطنين
بالتنسيق ومطالباتهم بوضع حلول
عاجلة لهذه المشكلات وإزاء ذلك قام
اللواء مصطفى عبد القادر محافظ
النجاشي بعقد عدة اجتماعات مع
المستفيدين من التعليم بالمحافظة
لناقشة هذه المشكلات .

وأكد استحيى حسين وكيل وزارة
التربية والتعليم بالنجاشي أن موجز
القاعد بالمدارس كان قد بلغ ٣٠ ألف
معلم خلال الفترة الماضية وأنه يتم
تخصيص ٤٠٠ معلم موزعا على المدارس
المحافظة ولم ساعد ذلك في تخفيف
العبء بدرجة ملحوظة خلال هذا
العام .

وأشار إلى أنه تم اعتماد مبلغ ٨٠ ألف
جنيه لدعم المدارس بالمحافظة كما تم
توفير مدارس للتعليم الفني بمدرسة
تصنيع القاعد التي سيتم توزيعها
على المدارس فور الانتهاء منها .

وأوضح أن مدارس المحافظة تحتاج
إلى اعتمادات إضافية لتبلغ نحو ٣
مليون جنيه أسد العجز في القاعد
وأن هناك ١٤ مدرسة تخرج إحصائي
بالأراضي اللازمة لبنائها وهي
بحاجة إلى إصدار قرارات تخصيص
لها بالإضافة إلى عدد ١٨ مدرسة
مطوب إنشائها ولكن لا تتوفر
الأراضي اللازمة لإنشائها .



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرجوع للثانوية القديمة .. فضيلة

إنشاء التصميم، فالوزارة تجمع
الدرسين وتضعهم في أوضاع
الدارس تحت سقف من شمس في من
الحر، وتقدم لكل مدرس حوالي ٢
جوالا بكل جوال حوالي خمسمائة
كراسة للتصميم، وتامرهم بالالتقاء
من تصميم هذه الكمية خلال
الساعات الثمانية التي سوف ينفونها في
العمل، وأكثر من ذلك أن الوزارة تطلق
باب الدراسة على الصممين والجنود
حتى لا يزعج أحد، ولا يهدد للمصح
ماء، نظيفا يشرى أو حتى سائلون

يتناوله، ويشعر
الجميع أنهم
مسجونين، وأن
يفلتوا من هذا
السجن إلا بعد
الانتفاء من
التصميم، وأمام
هذا العذاب اليومي
لقد أسهبوه



بلم:
فايز
فرح

وقد كتبنا كثيرا
عن نظام الثانوية
العامة الجديد،
ولقدنا أن سلبياته
أكثر من إيجابياته،
أنه زاد من الدروس
الخصوصية بشكل
مخيف مشهدة
الدرسين أنفسهم،

وأساء إلى الحالة الاقتصادية له منع
الأسرة للصورة من المصحف مدة
سنتين متتاليتين، وبذلك حرم الخزانة
من دخل كبير من السجاسة الداخلية،
هذا بالإضافة إلى الأرهاق والتعب
للطلاب وأولياء الأمور، والدرسين
الواقع أن الإنسان يتعب من هذه
الجامع التي يحمل عليها
الطاقة، وكتاب هذه السطور يعتقد أنه
لو عاد طه حسين أو الدكتور مشرف
أو العالم أشتين أو ماري كوري أو
الاقوازي أو غيرهم لو عادوا إلى الحياة
مرة أخرى وقرأوا امتحان شهادة
الثانوية العامة فإن نجاحهم مشكوك
فيه، فما بالك بالجامع الكلية التي
يحمل عليها الطاقة

قالت مجموعة من المدرسين الذين
يصمحن أوراق إجابات طلبة الثانوية
عامات، قالت أكثر من مدرس في أكثر
من مدرسة وصافته رسائل الجميع
عن هذه الصورة التي لم استطع
فهمها، وفي النتائج الجيدة الهلالية
للغة وماذا تعني؟

وكانت الأجابة معززة مخفية، فقد
اجمع المدرسون أن هناك ظلماً يقع
على طلبة الثانوية العامة، وأن
ضميرهم غير مراقب، وسبب ذلك هو
العاملة السبئية التي يتعرضون لها

والذي تذكر بفشل النظام الجديد
للاثوية العامة فأصبح أربع مرات كل
سنة أو خمس، لقد المصمحن
حماسهم وأعطوا ضميرهم أجازة
قصيرة وقاموا بالتصميم كمثل عيش
لأنهم يلهسون من كل كراسة تصمم
ميفلا من المال، وتكون النتيجة بعد
ذلك ما نراه من نتائج للكلية والحوى
ضعيفة، وأكل يجمع على عدم الداء
وأنا أكتب هذه الوثائق حتى
نستطيع معالجتها وتصميم مسار
الحليلة التعليمية من أجل أبائنا
الطية، والصراحة ومعرفة الحقائق
ضرورية للعلاج الطبع

وقد استطاع الدكتور كمال
الجندي رئيس مجلس الوزراء -
كماتة - أن يأخذ القرار الضيق
المسرع ويلقي عملية التمسح في
الثانوية العامة الجديدة، وهذا معناه أن
هناك خللا في هذا النظام، واعتقد أن
السيد رئيس مجلس الوزراء سيتخذ
إجراءات أخرى والقائمين بالعملية
التعليمية حتى تتساقط المعاملة.
والسؤال الذي يطرح نفسه عن هذا
لا نمو لنظام الثانوية العامة القديم ما
دام قد ثبت فشل النظام الجديد؟
ليس الرجوع للنموذج القديم؟



صباح الخير

المصدر:

١٩٩٧/٥٧/٢٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● اغتيال لغتنا الجميلة ●

المدرسون.. والخبراء.. والطلبة.. يصرخون:

حمونا من الذخو!



المصدر : صباح الخير

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٩٧/٩/٢٥

النصوص .. القراءة .. النحو .. الإنب والبلاغة ..
هذه هي فروع اللغة العربية التي تدرس لتلاميذ المدارس لسنوات طويلة .. ورغم ذلك ، ما زلنا نبحث عن طالب تخرج حديثاً في الجامعة ، ويعرف كيف يكتب لغة عربية سليمة أسلوباً وإملاء .. والحقيقة أن البحث كان صعباً للغاية .
وعندما حولنا الأسبوع الماضي أن نرصد ما يحدث في مناهج لفننا العربية خلال مراحل التعليم المختلفة ، كنا نبحث عن أسباب تفور ابتلائنا من دراسة لفنهم ، وشكواهم - ومعهم معلومهم - من صعوبة النحو ، وسخافة النصوص ، وعدم الاستفادة من القراءة .
ولكننا هذه المرة اكتشفنا أن هناك أسباباً خفية - ولكن يعلمها الكثيرون -

القرأوها معنا خلال السطور التالية :

تحقيق : عير صلاح الدين

- الوجه لا يملك حلف أي نص أو موضوع من الكتاب المدرسي يراه غير مناسب ، فهذا حق المؤلف ، وقد حدث مع أحد الموجهين أن قرأ موضوعاً من ابن خلدون كان مقرراً في كتاب القراءة لفصل الثالث التجاري ، ووجد أن المؤلف قد أورد أن ابن خلدون وصول وانتهازي وغير ذلك ، مما لا يليق بهذا للزوخ العظيم ، فقال حفاً سيؤدى إلى عكس ما هو مراد منه ، فرفضت تقريراً إلى مستشار اللغة العربية طلبت فيه حذف بعض السطور من المثال ، ووافق الوزير على ذلك ، لكن اكتشفنا أن الكتاب كان مطبوعاً لعام آخر ، فبقي كما هو ، ووجدنا الناشر أن تحذف السطور من العام التالي ، وهكذا استغرق حذف عدة سطور عامين كاملين .

●●●
وبلغة أحدثت أحد الموجهين تاللاً : الكتب الآن يتم تأليفها عن طريق مسابقة بين أن الليال مقترح للجميع أسئلة الجامعة والمعلمين والمستشارين خارج الخدمة والمؤسسات الصحفية ودور النشر ، ويتم عرض الكتب على لجان مرية ، وبما من خارج وزارة التربية والتعليم ، لكن عندما يفرز كتاب من هذه الكتب يكون على الطلاب لغة أروام - ألفها خمس سنوات - قبل أن يتم التمرود عليه أو بيان نقاط ضعفه .. ولنا الحق كانت تقوم لجنة مكونة من معلمين ومستشارين من الوزارة وأساق جالوس متخصصين في تأليف كتب واختيار أفضل نصوصه

في مكتب مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم كانت بداية جولتي .

سألت الموجه العام حافظ جلال : لماذا لا يقرى طالب الإعداد على كتابه ورقة واحدة يفرده بليون عشرة أخطاء إملائية على الأقل ؟

أجابني : لأنه لا ينرب نفسه على استخدام اللغة في التحدث ولنا الكتاب بالقدر الكافي الذي يسهل متقدماً لها ، فأغلب الطلاب لا يرضون ل أداء الأحياء الصحفية أو الاشتراك في الأنشطة التربوية التي تستخدم اللغة العربية كالمصاحفة والإذاعة

المدرسية ، والخطابة وغيرها ، لأنها ببساطة لا تدخل ضمن درجات الطالب فلماذا يتم بها 11

والحل في رأيه ل طريقة تدريس اللغة العربية التي تعتمد على تنمية مهارات اللغة الأساسية -

الاستماع والتحدث لم الكتابة والقراءة ، وهو ما كانت تقوم به الكتابات ل الماضي ، أن تشجيع

الطلاب على التحدث بالعامي ، لكن الاتجاه العام الآن يبت اللغة .. وسألت الإعلام .. وجهات

المجلات .. كلها تستعمل اللغات الأخرى .. لقد استطاعت إسرائيل أن تحس اللغة العبرية يعلمها

حكم عليها الزمن بالموت .. أين نحن من ذلك ؟

●●●
سألت أحد موجهي اللغة العربية : الطلاب يشكون من النصوص التي يدرسونها والنقص

الجافة التي تقرأ عليهم ، وهناك بالطبع ما هو أفضل منها ، ونقرر هكذا لسنوات دون أن يسمع أحد

للكوي المعلمين أو الطلاب .. فلما دور الموجهين في وزارة التربية والتعليم 17



خبراء اللغة العربية يعترفون :

□ اختيار الكتاب المقرر يخضع .. للمجاملات !!

□ نصف منهج النحو يحتاج لالغاء !!

يسأل تله : لماذا تدرس هذا السطف ، وأن يرم
يبد المهمة بطة مكتوبة من أكثر من غير ،
وأخاف : لقد اشتركت أنا نفس في تأليف كتاب مع
استاذين آخرين لأكثر من مسابقة لوزارة التربية
والتعليم ولم تنجح ، وعرفت فيما بعد أن بعض
الكتب تستعمل قبل أن تعرض على اللجنة السرية
التي تقيم الكتب المشتركة لأسباب غير معلومة
أيضا علمت أن من يدخل مع دار نشر مهمة يكتب
لكتابه النجاح (١١) .

●●

أحد عبد هادي .. مستشار اللغة العربية
السابق بوزارة التربية والتعليم ، والاسم الأكثر
شهرة في أكثر كتب اللغة العربية تحدث من
بصرامة :
- مسؤولية النقد الذي يوجه إلى كتب اللغة العربية
المقدمة تقع على جان التحكم السرية التي تشارك
الكتاب الناظر في المسابقة ، وكانت هناك تجربة

لوزارة التربية والتعليم في تأليف كتب الصفوف
الأول والثاني والثالث الابتدائي ، وكانت تجربة
ناجحة جدا ، هي تجربة ورشة العمل ، حيث
يختص خبراء في التصميم - أساتذة جامعة ومعلمون في
مركز تطوير المناهج لاسمات طويلا للوصول إلى
طريقة معينة وموضوعات معينة لهذه الكتب ، ثم يتر
الكتاب بمنام من التجريب في المدارس قبل أن يقرر
لإطلاق عليه من خلال الطلاب أنفسهم ، ولهم
تلافيها ثم يتر بعد ذلك يطبع الكتاب ، لكن
الوزارة لم تستمر في هذه التجربة وظهر نظام
المسابقات .

ومن رأيي في المناهج الموجودة .. المناهج مهم
بالمجاملات أكثر من إعطاء صورة عامة لأي موضوع
أو نص أيسر ، والدليل على ذلك أن تدريبات الكتب
المدرسية وأدلة الامتحانات ، كلها يتم بالمجاملات ،
امتحانات الثانوية العامة نفسها قبله بالمجاملات ،
تربط كل شيء ، تطبيق على بيت أو بيتين من

ويكمل : نعرف أن هناك لسانا غير مناسبة في
المرحلة الثانوية ، وأن فرح الأدب العربي في حاجة
إلى تنسيق واختصار في بعض المواضع ، وأن هناك
ما هو أفضل من القصص المقررة على معظم
الصفوف في التعليم الأساسي ، وكل ذلك سوف
نذكره عند وضع مواصفات الكتب التي سننقل
المسابقة القادمة (١١) .

● اللجنة السرية :

الدكتور إبراهيم صفا الأستاذ بترية اليوم ..

لقد بحثنا في مؤثر جمعية لسان العرب عن التصور
الأدبية المقررة على المرحلة الثانوية أورد فيه أكثر من
نص لا يتناسب الطلاب في هذه المرحلة منها نص
الفاضي الناضل ، وصورة هزلية للمجسط ، التي
يجب أن تترك للمتخصصين في المرحلة الجامعية ،
فهي غير مشوقة ومليئة بالكلبيات المهجورة ، كما في
نص مقالة ببيع الزمان المزدان ، أيضا هناك أكثر
من نص مقرر لئن الره ، وكان يمكن الاكتفاء
بنص واحد ، بالإضافة إلى أن نصوص الملح
المختارة مكثفة ، لا تقدم خبرة للطلاب ، كان يمكن
التركيز على مدح أمّة ليهيب ذلك توحا من
الانتماء .

● سألت الدكتور إبراهيم : هناك من يقول يجب
أن يدرس الطالب نصوصا نثرية لمرحلة معينة من
تاريخ الأدب تبدل على أسلوب الكتابة كفن المقالة
مثلا ؟

- المشكلة أننا لا نبحث عن النصوص المناسبة ،
لثقافات العربي على ، بالثيق في كل عصر ، لكن
الاولون لا يخطرون ، كان من الممكن اختيار جزء
من مقالة بدل على أسلوب الكتابة ، وأن يكون من
علائ الدراسة الأدبية فقط ، ولا يقرر حفظها
مثلا ، أيضا البحث عن نصوص مليئة بالقيمة
وتقدم الحظف من دراسة نص معين في مقلمته ،
فقد لا يذكر ذلك بعض المعلمين ، ويظل الطالب



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٥

للتشر والخدمات الصدفية والمعلومات

قصيدة ، لكن ليس هناك سؤال يطلب ربط النص بما هو لشمس أو التعليل على أسلوب كاتب معين ، النظرة الكلية للأشياء مقلوبة في متاهاتها ، وهذا أهم وكيزة في التفكير الإنشائي .

●● ملاحظة أخرى قلنا في الأستاذ أحمد مريدي : أن المتاحج الموجودة تلمس الكثير من القيم كالانتماء وأداب السلوك ، ومليئة بالتشجيع للمضاربة العربية دون اهتمام بالمضاربة العربية وأصولها وكأننا نغبرا منها ونهترها من تاريخنا شيئا فشيئا .

●● وعن رأيه في طريقة تدريس النحو ... قال في : أنه يجب أن يخلد من النحو إرهاب الكثير من الأساليب ، فلماذا نصر على إرهاب أسلوب التصيب على أنه فعل ماضٍ جاء على صيغة الأمر - أجل بالتجوم - فهو فعل أمر وانتهى الأمر . وهناك أيضا أسلوب النقص ... يجب أن تكون معرفة القاعدة عن طريق الاستنباط من قطعة أدبية حذيفة .

●● وتقدم بتجربة حدثت معه عندما كتب رأيه للوزير في قصة : فعاد الدين والمصباح السحري . الفكرة على أحد صفوف التعليم الابتدائي ، لأنها لا تقدم قيمة تربوية للطلاب ، فعلاذ الدين هذا

يرى ويعتق أحلامه السحر ، بالإشارة إلى أن القصة كانت تحتوي على أكثر من ٥٠٠ كلمة فوق مستوى الطلاب في هذه المرحلة ، لكن لأسباب غير معلنة أميد طبع القصة لأكثر من مرة ، ولم يستمع أحد لحديثنا (١١) فالملاحظات لها مكانها في هذا الشأن (١١) .

الامتحان هو المصيب :

د . عاطف نصار رئيس جمعية لسان العرب ، يرى أن مشكلتنا في تدريس اللغة العربية أننا نركز على تدريس النحو أكثر من اهتمامنا بتعلم اللفظ وتركيب الجملة ، المطلوب أن تدرب الطلاب على الخطبة ، وعلى عرض الموضوعات الحرة وبعدنا سيأتي تعلم النحو السليم تلقائيا ، خاصة في السن الصغيرة ، ثم التركيز على دراسة سير العملية العرب في الفلك والكيمياء وغيرها ، وما أدخلوه من مصطلحات عربية مع التركيز على عنصر التشويق والاختيار والتتبع .

●● الدكتور صلاح فضل لسان الأدب العربي ينادي حين شمس له رأى مختلف .

فهم يرى أن النص لا يقع على المتاحج ولا على التصور التي يتم إعدادها ، ولا الشروط الدراسية التي تحيط بعملية التدريس ، وإنما يحتل في متاحج أصبح شائعا لدينا ، ونروج له وسائل الإعلام ، وينصرف في تياره كبار المستوفين هو أن التعليم ليس له أهمية سوى اجتياز الامتحانات ، الامتحانات هي غاية التعليم ، وكلما كانت سهلة مسورة ونسب النجاح مرتفعة كان التلاميذ أكثر رضا ، وكان المستوفون أبعد عن الحسنية ، وهذا منطق معكوس لأن أعداد الأجيال لتعدي مستويات الجمع في كل التواضع يتطلب استراتيجيات مختلفة لتجمل التحصيل العلم واستلاذ المراجعة كما الحذف وليس التدريس والامتحان .

من هذا يجب أن ننظر في تدريس اللغة العربية من شقين ... أن نعطى صورة علمية عن تاريخها القديم بتصورها وأدبها وشخصياتها ، وكلما كانت إيجابية ومشوقة ومثيرة لفهم الشباب كانت مثيرة لتوسع الشباب القراءة الحرة ، أما إذا كانت تحفر أعماهم باللغة السليمة الهجينة من حياهم المعاصرة فالتجربة لابد أن تكون سلبية بالفرقة التي تلمسها الآن .

الحذف الثاني يضل في اختيار التصور الأدبية للامثلة لتقوم القيم الحضارية المعاصرة كموضوعات العلم والإنتاج والمشاركة في صياغة الحضارة المعاصرة ، فليس للقيم كانت له مبرراته السياسية والاجتماعية في المصدر لأدبها ما يقابلها الآن هو الأدب الوطني الذي يغلب بالوطن ، ويستل من صياغة الأفراد ، هدف الاستزاد والتكسب كان مثيرا في العصور القديمة ، ما يجب تتيه الآن أدب الاعزاز بالقيم الإنسانية وبكرامة المواطن في مجتمع متعصر ، وعندما نتحكم إلى هذا المنظر يصبح اختيارنا من الأدب القديمة مرئخا بمبادئ صناعة المستقبل ، وليس غيرة لعل الماضي ،

من هنا يمكن أن نستفي عن عقرات التصور العربية التي لا تقدم قيمة فكرية ولا تساعد الطالب على عشق مادته والاستعداد لصناعة المستقبل .

النحو مازال مشكلة :

الدكتور شوقي ضيف رئيس مجمع اللغة العربية تقدم بالتواضع لتليل طيات تدريس لغة النحو للتأليف إلى وزارة التربية والتعليم ، اقترح له وسائل علاج لتدريس هذه المادة ، وأشار إلى أن الفرق جمع اللغة العربية منذ عام ١٩٧٩ بإلقاء ١١ بابا من أبواب النحو حذافا على أكتاف طلابنا في الثلاث



المصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٥

لكثرة هذه الأبواب بالكتب المدرسية ، والتي توحي
توابعها الحظية |
حيث اقترح إلقاء الإحزاب التطويري والمعلم
للمفردات والجمل ، والاكتفاء ببيان وظائفها
والإهداء إعراب الكلمات التي لا يهد إعرابها في صحة
الطلق ، مع وضع ترميزات حكمة لأبواب مهمة
تتمثل فيها الألفة والاعتماد بها .
ومن أمثلة هذه الأبواب التي الشرح المجمع
إلىلها المعانيات التي تنصب في إعرابها وتفرعها
فالتصويب له صيغتان مثل : ما أجل زيد ، أجل
زيد ، ومعلوم الخلاف في إعرابها ومناه المعلمين
والمتعلمين في شرحها وفهمها ، وقد رأى المجمع أن

تدرس هذه التيارات على أنها تراكم بين مناهجها
واستعملها ، وأن توجه العناية في درس هذه
التراكيب وتغيرها إلى طرق الاستعمال لا تحليل
الصيغ وفلسفتها ، وقد أوصى المجمع أيضاً بضرورة
الربط بين علم النحو ومفهوم الدلالات ،
والاكتفاء في المادة النحوية على ما يستعمله الطلاب
في حياتهم ، والعناية بالتعلق بدراسة جملة
للأصوات .

●●

في النهاية نأمل أن نجد التراجمات الدكتور شوقي
شريف ، وجميع الاقتراحات التي قدمناها .. طوبها
إلى كتب طلابنا قبل أن نلقدها لفتنا جالما .



المصدر : الوقفـــــــــــــــــ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٥

الوجبة المدرسية تبحث عن مسئول؟

قبل التوسع في توزيع الوجبات وحتى لا تكون الوجبات المدرسية عبئاً
الجديوى تفتح الوقف اليوم ملف تفضية التلاميذ خاصة وأن هذه الوجبات تعد
المخرج الرئيسى من مستنقع سوء التغذية الذى يعانى منه أطفالنا، بسبب

نقص الغطاء الصحى حيث تشير الإحصائيات إلى أن ٥٤ ٪ من الأطفال يعانون
من الانيميا و ٢٠ ٪ لديهم نقص فى الفيتامينات والبروتينات، ومن لم نأخذنا
بتوصيات منظمة اليونسكو للتكامل لتأطير شمسورة لمخنة،

تحقيق:

إيمان الجندى

فى دراسة للجامعة الأمريكية تبين معاناة
١٣.٣ ٪ من الأطفال المصريين من سوء التغذية منهم
٩ ٪ فى القاهرة مصابون بالأنيميا، كما أكتت تقارير
التجربة البشيرة معاناة لطفل المصرى فى مرحلة
مكمل للتربية من سوء التغذية حيث أظهرت
مؤشرات مفاكيس النمو الجسمى أن المتوسط العام
لنسبة هزال بين الأطفال الذين تتراوح أعمارهم
من ١٢ إلى ٢٣ شهرا بلغت ٤.٢ ٪ عام ١٩٩١
ويرتفع هذا المتوسط فى المناطق الريفية إلى ٤.٨ ٪
عن المناطق الحضرية الذى بلغ ٣.٢ ٪، وفى العمر
من ٢٤ إلى ٥٩ شهرا تبلغ نسبة نقص الوزن بين
الأطفال دون سن الخامسة حوالى ١٠.٤ ٪، لهذا
تتساءل الوقف... هل تكفى وجبة المدرسة ومن
استلقتها لغطاى الدفعة بالتفصيلات كما سبق
وأعلنت وزارة التعليم بأنها ستكون الوجبة
لدراسة على مختلف مدارس القرى للغطاء على
الأمراض التى يصاب بها تلاميذنا؟

● بدأبحثنا كانت فى وزارة الصحة حيث أكد
الدكتور محمود أبو القصر وكيل وزارة الصحة
للطب الوقائى على أن دور الصحة هو مساعدة
وزارة التعليم فى تقديم وجبات متكاملة لمتاح
التغذية خالية من كل الملوثات ذلك
عن طريق لجان مشتركة لتحديد
نوع ومكونات التغذية للقبلة
وعند التسعيرات الضرورية
والإساسة بهد ذلك بكل دور
مراعية الأغذية حيث الإنتاج
والتوزيع ومراقبة المصانع
والتجهيز خاصة لآداء التخزين



المصدر : - السوفيسد

لشهر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

الدرسية وعيّن صمغ ومن
سبيلوني تطعيمها ومن هم الذين
لهم حق تطعيمها وأنه من
الضروري أن تصد بغير راحة
الباحثين للتحصين، أوفد
العناصر التي تلائم كل مرحلة
دراسية على حدة، وكان تقديما،
حيث أن طفل أريف يختلف في
تطعيمه، وغالبه من طفل الديو
مما يجعل الخطط الفلاني الأولى
وتعرض على التحصين لهذا
وحيث تغطي معظم الاحتياجات
الفلانية أو على الأقل من ٧٥ في
٣٠٪ من المسمّرات الضرورية،
واضلل أنه لابد أن يراعى بعد
الوجبة الالتزام والأماسة لكي
تخرج الوجبة في صورتها
الطوبى ويجب أن تكون الوجبة
مطلبة بصورة لا تتطابق من كثر
مع ضرورة قيد عن، أو سواه
وتؤريين لمصر غنية بالمواد
التخصصية والخبرات في هذا
الجال ولذا يجب أن تكون الوجبة
من المصنع التي تعتمد مباشرة بما
يلزم على الجانب الآخر ضرورة
الخصام لتأمين أريف للتكفل
الطبي السليم وأخذ عينات لدراسة
انماطهم الفلانية واختصاصاتهم
البومية خاصة وأن ٨٠٪ من
المصريين يهاون من الأنيميا
نتيجة لسوء التغذية، وإيضاح
الدكتور يحيى إلى أن الفلاني من
سن ٦ إلى ٩ سنوات يحتاجون في
٢١٠٠ سعر حراري يوميا ما يعادل
١.٥ جرام بروتين لكل كيلو جرام
من وزن الجسم أي ٢٠٪ من إجمالي
المسمّرات وكذلك ٨٠٪ من إجمالي
من عنصر الفسفور و ١٧٪ من
الحديد وحيث أن الأطفال من سن ٩
إلى ١٢ سنة في ٢٤١٠ سعر

بعض الحفظات كالوأي الجديد، لا
تعاين من انتشار أرض الحدة
الرفية، بسبب نقص عنصر
اليود، ونشرت إلى أن الخلط بين
الحويب كالمقح والارة مع الحصن
والفامونيا وقول قصويا تكون
بمداية البروتين الحيواني إذا ما
اضيفت تلك الخلطة للتدقيق لصنع
منه الوجبات الدراسية فيما بعده
كما يمكن عمل خلطات من البقول
كحبو للقطا، مثل القين الفرز
الجفف، كما تؤكد الدكتورة هناد أن
معدل النمو في الأطفال أكثر من
مثيله عند الكبار لدرجة أن لما
بضرورة إعطاء أطفال الابتدائي
جزءا كبيرا من القطا المركب بها
البروتين والكرنوهيدرات وفي سن
البلوغ وتكوين العضلات لابد من
إعطائهم كميات أعلى من
الاجتياحات الفلانية اليومية، وفي
النهاية تطلب للدكتورة هناد
بالأخذ في الاعتبار عدد اعداد
الوجبات الدراسية لكميات
والنحوي الفلاني لمعالجة النمو
المستمر واختلافه من فئة عمرية
إلى أخرى وأن يسأل أهل التحصين
قبل البدء في تطعيمها.

● أما الدكتور يحيى العلوي
الخبير الفلاني بمعهد تكنولوجيا
الغذية بمركز البحوث الزراعية
فيسرد على ضرورة أن يكون
معلوما من الذي سيحدد الوجبة

في نفس الوقت تصد السوفيسد
الوجبات والواصفات التي تساعد
وزارة التعليم في إعداد تلك
الوجبات مع إرسال مندوب دائم
بالوزارة للتحديد احتياجات كل
مرحلة وبهذا التحصين يتم لتجاء
غذاء آمن وخال من أي ملوثات.

● وتقول الدكتورة هناد محمد
عبدالحسني صفلي بالمسم الإغذية
الخاصة بمعهد تكنولوجيا الأغذية
أن الوجبات الدراسية الخالية الفضل
الوجبات التي يمكن أن تقسم
للتلاميذ معاً للتناول خاصة في
المرى يضاف إلى ذلك ضرورة
تقديم تلك الوجبات بعنصر
الحديد للوقاية على مرض الأنيميا
الانتشار بين تلاميذنا بسبب كثرة
استخدامهم بالمطعميات كما تطلب
الدكتورة هناد بتدعيم التدقيق الذي
يتماوله التلاميذ فيما بعد على
هيئة قطا بعنصر الحديد
مضاف إليها بعض أنواع الفاكهة
الجليلة مثل المالح أو طب إلى
صورة عجة لإرتقاء نسب الحديد
بها، كما يمكن الاستفادة من السكر
بشكله الطبيعي ويضاف بدلا منه
المسح الأسود الفتي بالتحديد
ويشأ الكالسيوم كإلزام لبناء
العظام والأنسجة، وكذلك
الفوسفور خاصة للأطفال في سن
الحضانة والابتدائي لبناء هيكل
عظمي قوي في هذه السن وكذلك
الزنك تعمل على إضافته للتدقيق في



المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حراري ومن سن ١٢ إلى ١٥ عاماً
إلى ٣٠٠ مسعور حشوي وذلك
بالنسبة للتلاميذ الأولاد، وتقل عن
لكل للحيات وفي السن من ٣ إلى ٦
سنوات أي ما قبل المدرسة، مرحلة
رياض الأطفال، بعد أن الطفل
يحتاج إلى ١٠ جرام بروتين يوميا
ومليون واحد إلى ١,٢ جرام يوميا
من الكالسيوم ومن ٨ إلى ١٠ ملجم
حديد بالإضافة إلى الفوسفور
والعناصر الأخرى التي يحصل
عليها الطفل من لبنه ومنتجات
الالبان والفاكهة، ويشير الدكتور
يحيى إلى أن معهد تكنولوجيا
الأغذية يقوم بأعداد الوجبات
لتكنولوجيا بإجراء تجارب حيوية
واخذ العينات وعرضها على
أصحاب الشركات المصنعة لتلك
الدوية من الأغذية الخاصة ومنها
الأغذية أطفال المدارس، والتي على
ضمتها تقرير للوزارة من عدمه على
ذلك المنتج نراء تصميحه.

أما الدكتور فوزي مديوني عضو
الجمعية المصرية لعلوم التغذية
فيوري أن سوق الغذاء المصري
يحتاج لتكنولوجيا كبير وأنه لابد من
الاهتمام بهذه الأغذية، لأنها ترض
فئات في حاجة لهذا الغذاء
للشخص خاصة وأن السوق
الحالي به عديد من المنتجات
وبعضها بدون مواصفات نظرا
لعدم وجود الجهة الرقابية
المسؤولة فالمشكلة ليست منتجا
لغة خاصة وإنما من يتابع دورة
هذا المنتج من خلال أجهزة مراقبة
داخل المنتج.



المصدر :- السوفسطا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمية السائدة

- لست أكفئ، إذا قلت إن نسبة كبيرة جداً من المصريين تعاني من الأمية؛ وأرجو ألا يخرج القارئ، ولا يبادر المسؤول إلى الاستدكار!

- والأمية السائدة نوعان: أمية عامة وهي الجهل بالقراءة والكتابة، وأمية خاصة وهي الأمية الثقافية. ولكل نوع من هذين النوعين من الأمية درجات. فقد تكون الأمية كلية وقد تكون جزئية أو نسبية وفي باب الأمية العامة نجد كثيرين جداً من المواطنين، خاصة في القرى ومدن الأقليم، يجهلون القراءة والكتابة جهلاً تاماً. وما أكثر الذين رأيتهم من هؤلاء الأميين في داخل مصر وفي خارجها. وما أشد بعثتي حين كنت أرى الشباب المصري المسافر يسألني أن أكتب له بالعربية بيانات بطاقة السفر! دع عنه الإحصاءات الرسمية فهي خاطئة أو كاذبة؛ وهؤلاء الذين يعيشون في ظلال الأمية لم يدخلوا المدرسة، أو هم دخلوها لم يخرجوا منها كما دخلوها دون أن تصبح مدة للدراسة أميتهم!

ولمة أمية جزئية أو نسبية، تتمثل في أناس يكون الخطء أو لا يحسنون أكثر من كتابة اسمائهم. أو يقرؤون بصوتية ولا يستطيعون ما يقرأون أو هم يقرؤون ولكنهم يخطئون في الكتابة. ولمة أناس اجتازوا كل أو بعض مراحل التعليم العام ومع ذلك فهم يخطئون في الكتابة أخطاء هجائية وإملائية جسيمة. وتصل ريادة الخط لدى بعضهم إلى حد ضياع معالم الكتابة! ولقد شهدت ظاهرة عجيبة مؤسفة حين كان يقعد إلى بضمحج أوراق الإجابة في إحدى الكليات الجامعية، وهذه كثيرة وفاحشة، ليس فقط في النحو والصرف، ولكن في الهجاء والإملاء أيضاً! كيف حصل هؤلاء على الشهادة التي يقال لها (الثانوية العامة)؟ وإذا كان هذا هو مستواهم في لغتهم العربية، فما ظنة بمدى إلمامهم باللغات الأخرى؟ إذا اعتدنا في عشرات السنين الأخيرة أن نهلل في موسم الثانوية العامة وإن تفرح بالكم، ونرى أن حصول رابع مليون على شهادة التعليم العام (الثانوية)، هو نجاح للمؤسسات التعليمية! وأن قبول مائة ألف - أو أكثر - منهم في الجامعات هو بلبل الرئي وارتفاع للمستوى! وتقصيد الصراحة إذا لم نقل أن كثيراً من هؤلاء لا يصلحون للدراسة الجامعية، لأنهم لا يحسنون القراءة والكتابة والفهم والاستيعاب. وأنهم يخطئون بمستوى الجامعات!

- ومن عجب أن الدولة تعين بعض الخريجين بوظائف مهمتهم فيها أن يكتبوا بيانات الوثائق والأوراق الرسمية، (مثل جوازات السفر والبطاقات الشخصية والمائكية وأوراق الشهر وتقوئيق). ومن هؤلاء من يتميز بسوء كتابة ورئاسة الخط! أي درجة هذه من درجات الأمية؟

أما عن الأمية الثقافية، فنحن أمة أغلبية إلا أن يقرأ قراءة تأمل واستيعاب؛ عندنا الذين يخطئون الكتب. وعندنا الذين يقرأون من هذه الكتب للقدمات والفيهارس وبعض الصفحات. وعندنا الذين يكتفون من الصحفية أو المجلة بقراءة الأخبار أو المحتويات أو الإعلانات أو الوفيات. أما الذين يفتقون عند اللقائات يقرأونها ويتأملون الكتب والأقلام فاولئك قليل.



المصدر :- الوقف

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٥

وملا عن اللغات الأجنبية ؟ إن الذي لا يعرف هذه اللغات -
أو أحداها - معرفة معقولة جيدة، هو إنسان فرصته الثقافية
محدودة، فإذا كان صاحب مهنة علمية ولا يجيد الإنجليزية
مثلا، فاني له الجبال العظمى الفسيحة للتقدم وهو يتنظر بعين
ولادة ١٩٩٧ إن عشرات الآلاف من الطلبة والطالبات يتخرجون في
جامعاتنا كل سنة، ويحملون شهادات الليسانس في
البيكالوريوس، وهم (أي جاني قصور علمهم بالعربية) لا
يعرفون الإنجليزية مع أنها لغة العصر ولغة العالم، ذلك أنهم
قد تعلموا قسورا من هذه اللغة عكستهم من اجتياز امتحانات
التعليم العام، وولفت الأمر عند هذا الحد؟ ثم نسوا من بعد ذلك
هذا القليل الذي تعلموه في المدارس الأساسية والثانوية
الثانوية، ولقد قابلت كثيرين من الحاصلين على درجات
علمية عليا من بعض كليات جامعاتنا ورايتهم لا يمكنون
خاصية إحدى اللغتين الإنجليزية والفرنسية، قراءة وفهما
وكتابة وحديثا!

إنه لما كانت الأمور نسبية، فهذه أمية رجل العلم واستاذ
الجامعة إلا ينبغي لهذا أن يرقى لغويا وثقافيا إلى مستوى
يقرب به من علم الاساتذة الجامعيين في الدول المتقدمة، أو
يشمارح به علماء أدول الأقل تقدما ويتفوق عليهم، والوسيلة
إلى العلم والثقافة هي اجادة اللغة، قراءة وفهما، وكتابة
وحديثا إن عزولي كثيرين منا عن الثقافة الجادة، وعن قراءة
التحليل والاستيعاب والفكر والتفكير، يرجع إلى أن الدراسة أو
الكلية لا تعلم الطلاب القراءة، ولا تفرس فيهم حب الكتاب، أن
مناوسنا وجامعاتنا هي في الغالب أماكن لاثاء المعلومات ثم
عقد الامتحانات، ثم منح الشهادات! وأكثر هذه الشهادات
تصبحها الأمية الثقافية!

- إن سياستنا في نحو الأمية، وفي التعليم الإلزامي، وفي
التعليم العام وفي التعليم العالي والجامعي، هي سياسة
تتطلب مراجعة جديرة، وتطويرا شاملا، ثم مصداقية في
التطبيق، وفي تقييم الأداء. ذلك قبل أن ندعى أننا جابون في
معالجة الأمية العامة والأمية الثقافية.

للمستشار / عثمان حسين عبد الله



المصر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٥

اعتراف صريح من الجامعات الأمريكية بكفاءة التعليم الجامعي المصري تعاون علمي جامعي بين مصر وأمريكا الأكاديمية الحديثة للعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة وجامعة دستر كولو ميبا واشنطن UDC



د. ن. نيل سليمان رئيس

بكالوريوس أحدث التخصصات
العلمية والتي تدعى في جميع
أقسام العالم بـ «معلومات
صوت» يجمع الخريج بين (معد
للبرامج - محلل برامج - مصمم
برامج ويحصل على شهادة
بالبكالوريوس في علوم الكمبيوتر
B.S.C.O.F Computer
Science والتي على الأنظمة التي
من الأكاديمية وجامعة دستر
كولومبيا واشنطن

والتي تلحق مقرراتها (UDC)
مقررات الأكاديمية ويقوم أساتذة
مصريون وأمريكان بتدريس المواد
داخل الأكاديمية بمصر.

تمتج جامعة (UDC) الخريج المشترك في
برنامج الأنظمة (بم الانضمام بناء على طلب
الطالب) درجة البكالوريوس في مجال التخصص
بشهادة مصلصة تعتمد من جامعة (HDC)
بخلاف البكالوريوس الصالح من الأكاديمية
والاعتمد من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم
العالي.

كما أهد الدكتور نيل نجيب عن وجود الاسم
الثاني بالأكاديمية وهو:

تخصصات البكالوريوس (الإدارة -

الحاسبة - الاقتصاد).

ويحصل الخريج على بكالوريوس الاقتصاد أو

محاسبة أو إدارة ويحصل في مناهج الدراسة به

عشر مواد في علوم الكمبيوتر ، وبعد الدراسة

أربع سنوات يتم فيها الدراسة باللغة الإنجليزية

مع توضيحات كافية باللغة العربية حتى يتفهم

الطالب من الاستدعاء باللغة الإنجليزية كما

يوجد باللغة العربية حسب رغبة الطالب ويحصل

الطالب بعد الخريج على

1- شهادة البكالوريوس في مجال التخصص

معتمدة من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم

العالي.

2- شهادة (UDC) للخريج المشترك في

معتمدة من جامعة (UDC) للبرامج المشتركة في

برنامج الأنظمة التي بين الأكاديمية وجامعة

دستر كولومبيا واشنطن (UDC).

تتقسم الدراسة إلى فصلين دراسيين يتم دراسة

ست مواد في كل فصل دراسي كما يتم دراسة

الطبة في اللغة الإنجليزية والرياضة وبأعلى المواد

المقررة.

صرح الأستاذ الدكتور نيل
سليمان رئيس عميد الأكاديمية
الحديثة للعلوم الكمبيوتر
وتكنولوجيا الإدارة بالمعاشي
والتابع لها المعهد العالي للعلوم
الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة
والذي يتبع وزارة التعليم العالي
بالمقرر الوزاري رقم ١٥٧٠ بتاريخ
١٩٩٣/١٢/٤.

بان الأكاديمية تقبل الطلبة
الحاصلين على الثانوية العامة
(علمي-لغوي) وسأعابها من
الشهادات الأجنبية والعربية وعلى
مستواها من شهادات إتمام
الدراسة الثانوية وتخصصاتها
التي تختلف ويلبومات المعاد
الغني والوافين و I.G.C.S.E

أولاً- تخصص بكالوريوس علوم الكمبيوتر
وتكنولوجيا الإدارة.

لعلوم الأكاديمية الحديثة للعلوم الكمبيوتر

وتكنولوجيا الإدارة بالمعاشي الصندة بتدريس

مناهج منظمة في علوم الكمبيوتر تعرض منها

دراسة أساليب وتكتيكات التعامل مع المعلومات

علاوة على دراسة نظرية البرمجة (لغة

الحاسب-معالج البيانات-اختبار صحة

البرامج بكل أساليبها.

مدة الدراسة خمس سنوات يتم فيها الدراسة

باللغة الإنجليزية مع توضيحات كافية باللغة

العربية حتى يتمكن الطالب في النهاية من

الاستيعاب باللغة الإنجليزية يدرس الطالب على

مدار الخمس سنوات 3٥ مادة كمبيوتر بالإضافة

إلى ١٢ مادة مساندة مقسمة على ١٠ مواد في

الأسبوع.

لكل 2٥ طالب فصل تعليمي - كما لكل ١٥٠ طالباً

مدرج حتى تكون العملية التعليمية ذات فائدة

كاملة.

تتقسم الدراسة إلى فصلين دراسيين يتم دراسة

خمس مواد في كل فصل دراسي ويتم دراسة الطبة

أثناء الدراسة.

ذلك بالإضافة إلى

الأساسية في مادة

الطبة في نهاية

في اللغة الإنجليزية بتقدير TOEFL

مرتفع ليتمكن الطالب من تمكئة الماجستير

والدكتوراه بالدرج أو بالأكاديمية.

يحصل الخريج بعد خمس سنوات على



المصدر : **الشهاب**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملاحظات على قرار إلغاء نظام التحسين

هذه النسخة من خلال التدرج في أسئلة الامتحانات ليرامى مستوى الطالب المتوسط وفوق المتوسط والطالب الذكي. ولقد كان لنا ملاحظات على هذا القانون قبل إصداره سخرنا ما في جريدة «الشعب» والتقينا بالمستوفى حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأبلغناه بها في وجود المهندس إبراهيم شعري رئيس حزب العمل، ومطالبناه بعدم تهيمش مادة الرياضيات - محور الأساس في دراسة كل العلوم - ومادة التاريخ صانعة قادة البلاد.

ومادة اللغة العربية - لغة القرآن الكريم - ولقد أخذ أن الوزير استقبل ملاحظتنا بسعة صدر وبعد براسيتها. وروى الرجل بوجهه وما في مادة الرياضيات تعود لتأخذ مكانتها اللائقة وسط مواد الثانوية العامة وكذلك مادتي التاريخ واللغة العربية. وهذه الملاحظات قوى القانون الجديد. أما إلغاء التحسين فإنه يهدم لحدود مرة أخرى تخطيط في سياستنا التعليمية والتي يعتبر استقرارها ضروريا للحاق بركب المدنية والتقدم.

ولأن قرار مجلس الوزراء ليس نهائيا إذ إنه لابد من إعداد مشروع بالتعديل ليعرض على مجلس الشعب، فليتنا نطالب الدكتور الجزيري بالرجوع عن قرارة الإبقاء على نظام التحسين مع وضع ضوابط له كمنع الإبقاء المرجو. ونقترح تحديد مادتي التحسين في العام الواحد بالإحالة إلى حق الطالب في امتحان المواد أربعين فيها بشرط ألا تحسب له إلا درجة النجاح فقط. ونرجو تحقيق هذا في أسرع وقت حتى يطمئن الطلاب بالأمر ويؤيدوا القلق والفرح اللذان سببهما القرار للتعليم.

مدون سابق إندثار أو تمهيد لركنا في الصحف قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام تحسين المجموع في الثانوية العامة فإمام إلى الأذهان أيام القرارات المفاجئة غير المدروسة التي لا تقيم وزنا للرأي العام ويفاجئنا بها المسئولون.

لقد كنا نعلم أن يقرر مجلس الوزراء تشكيل لجنة من الخبراء برئاسة الوزير المسئول لدراسة النظام الجديد ومعالجة مثاليه. أما أن يعلن قبل بداية العام الدراسي الجديد فجأة عن إلغاء التحسين بما يسببه من ارتباك للآباء وقلق للأمر فهذا مرفوض.

وإلغاء نظام التحسين يهدم قانون الثانوية العامة الجديد من أساسه ولا توجد دولة في العالم تغير نظامها التعليمي كل سنتين. ويعتبر دليلا على فشل التخطيط لأي كان يتولاها بالقرار الدكتور كمال الجزيري قبل أن تستند إلى رئاسة الحكومة ولقد صدر القانون الجديد بعد مناقشات مستفيضة شارك فيها المتخصصون وأخذت الأجهزة والمؤسسات المعنية بدلوها فيه وإحالة السيد الرئيس إلى مجلس الشورى ثم إلى مجلس الشعب الذي أصدره ليكون قانونا حاكما لهذه المرحلة المهمة من عمر أبنائنا ولم يصدر في يوم وليلة وواجه صعوبات في بدايته بسبب عدم فهمه وعدم تقبل الناس له وهم الذين تعودوا على نظام الثانوية العامة طوال الأربعين سنة الماضية. وعندما يطهرون الطلاب ولهم نقابا بهذا القرار المجيب لصالح البعض الذين ألتهم ارتفاع نسبة العالصلين على نسبة ٩٠٪ فأكثر والسؤال أي إلى ارتفاع الحد الأدنى لكتابات اللغة وهي لا تفرق من الأمر شيئا في ظل تهميد أعداد المتقربين بهذه الكتابات. وكان يمكن معالجة ارتفاع

بقلم: **ناجي الشهابي**



المصدر : **الشمس**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦

مع أنني للأسف لم أتبع ما نشر سواء بـ"الشمس" أو غيرها بخصوص موضوع «التعليم الجامعي باللغة العربية»، وذلك للأسف لوجودي خارج الوطن منذ أكثر من خمسة عشر شهراً، فقد أكرت بـ"سور" في «الخوار» ما نشرتموه للاستاذ محمد الحميدي تحت عنوان «تزيد من الحديث عن التعليم الجامعي باللغة العربية» وكان بالنسبة لي - خاصة بعد أشهر الخمسة عشر التي قضيته في أعماق المجتمع الألماني مع مختلف طوائفه - موضوعاً ملهماً، طالما تألمت في جلسات شياوية مع نخوة عرب ومصريين في ألمانيا وحتى في مصر قبل سفرى.

وسأقوم في السطور التالية إن شاء الله بتقديم مساوئ ومشاكل التعليم الجامعي باللغة غير عربية من وجهة نظري وتقديم ما يفتقده بعض الأقران من زملاء للتعليم باللغة غير عربية في بعض طيائنا العربية، ويمكن تخصيص هذه المساوئ في النقاط التالية :

مرة أخرى :

من مساوئ التعليم الجامعي بغير اللغة العربية

١- أصبح جزء كبير من اللغة العربية - وهو الجزء العلمي والذي يسمى الأجهزة، والعمليات، وطرق معالجة، وحلول مشكلات... إلخ - أصبح مهجوراً حتى ولو وجدت المصطلحات المناظرة بالعربية وحتى لو تم تجديد وصياغة كلمات تناسب كل ما هو حديث أو ما يستجد من مصطلحات من قبل معاجم اللغة والجهات المختصة، وذلك له أثاره المدمرة لأعظم لغات العالم التي اختارها الله لتكون لغة ورسالة الخاتمة حديث يعطى انطباعاً بأنها لغة تقيضة للمعلم والحداثة والتكنولوجيا وأصبح محدثوها في نظر البعض متخلفين ممسكين يجعل بعض غير الأسوياء يحسون بالاحراج والخزي إذا ما تحدثوا بها بدون أن يزينوا حديثهم - من وجهة نظرهم - ببعض الكلمات من اللغات التي تعلموا انطباعاً بالمدنية والحضارة، وهذا بدوره يهبط بتقدير ذاتيتنا الثقافية والدينية.

٢- كم من الطاقة والوقت يهدرها الشباب أثناء تعلمهم بلغة غير لغتهم الأم، معاً وصلوا إلى درجة عالية من الإتقان لهذه اللغة الأجنبية... فعمل سبيل المثال كنت طالباً مجتهداً حاصل على ٩٠٪ في الثانوية العامة ولكنني ألفت مشقة كبيرة في فهم المواد العلمية باللغة الإنجليزية وكان في البداية (أول سنتين) مالا يقل عن ٦٠٪ من مجهودي موجه لفهم اللغة الإنجليزية والكلمات الجديدة، وفي السنوات التالية كانت هذه النسبة أقل ولكنها لم تنعم حتى الآن وبعد ما يزيد على ١٤ عاماً، وإن يقول إن التدريس بلغة أجنبية (ولكن

الإنجليزية) ضرورة ملحة لسيرة كل جديد في العالم المتقدم والذي ينتج يومياً ويصدر الكثير من الكتب والأبحاث، أقول : إن الطالب في مرحلة البكالوريوس يتعلم أشياء الثريات في فروع العلوم المختلفة حيث لا تتوفر الموضوعات إلا كل بضعة سنوات كلياتنا العلمية، وبالتالي فإنه يمكن ترجمة هذه الموضوعات بالعربية وتدريسها بالعربية دون عنه من قبل القارئ على الترجمة لتوفير الطاقة التي يهدرها الشباب، ويتم التركيز على فهم المعلومة وليس اللغة، أما الباحثون وطلاب الدراسات العليا فهم نسبة قليلة جداً من الخريجين ذوي قدرات أكبر يسعون عليهم لدراسة دورات متقدمة في اللغة الإنجليزية قبل بدء أبحاثهم العليا ويكون ذلك أسهل إذا ما كان لديهم خصيلة من بعض المصطلحات بالإنجليزية تدرس لهم مع العربية داخل الفروع العلمية.

٣- قد تزداد عن تعليم بعض التخصصات بالإنجليزية حاجز كبير بين طوائف الأمة المختلفة تحول دون انتقال هذه الطاقة العلمية والمعرفية من طوائف متعلمة (كالمهندسين على سبيل المثال) إلى باقي الطبقات الذي يحتاج إلى بعض هذه الطاقات مثل اللذين وطبقه الأرض والغدران، وقد أصابنا هذا القدر هذا بالفعل خوفاً من الأجهزة والآلات الحديثة وإسرافاً نفسيته لهذه الطاقات (لا القليل منهم) لأن معظم هذه الأجهزة كل شيء مكتوب عليها بالإنجليزية وكذلك أجهزتها بنفس اللغة والمهندس المصري المشغول لا يستطيع شرح شيء من هذا بالعربية إلا أنه مهتم طابعاً



المصدر : **الشعب**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

الجامعة ليست فقط تلقى علم ولكنه من المفيد جداً أن يتلقى مما يتعلمه إلى أخيه الذي يدرس في المدرسة وإلى جواره وصديقه الذي يدرس شيئاً آخر وذلك حتى من باب الثقافة والعلم بالشيء. وإن يحدث هذا إلا إذا كانت كل هذه

القطاعات من الشعب تتعلم وتجهيد لغة واحدة مشتركة للحدث. وإلا فلتترك جميعاً العربية تماماً لنقوم بعضنا ببعض الأمر الذي يعتبر كارثة كبرى وخيانة عظمى.
٤- مع أن التدريس بالإنجليزية إلا أن عدد متقني هذه اللغة (إن كان عالياً قليلاً جداً) ومصوراً في بعض الأشخاص ربما ليسوا مبدعين في مجالاتهم العلمية وليس لديهم القدرة على الإضافة والنتاج، فلا نجد مثلاً كتباً علمية بالإنجليزية لمؤلفين مصريين إلا نادراً. ولكن إذا كان التدريس بلغة الدارسين الأم (العربية) يكون معظم المهتمين في هذه القطاعات العلمية - من طلاب ومدربين - على درجة عالية من إتقان اللغة فمكن للمبدعين منهم من إنتاج أبحاث وكتب بالعربية وتشجيع الانتاج المحلي. لأن قاعدة الاستهلاك عندنا ستكون هريضة جداً.

بقلم : د. م.

هشام سلطان

هـ - في وضعنا الحالي والذي ندرس فيه العلوم بالإنجليزية (وخاصة في كليات الهندسة) لم أر حتى الآن شركة أجنبية

واحدة احترمت لغتنا العربية وقامت بترجمة كتابات الجهاز الذي تنتجه إلى العربية في حين أن كل الشركات التي تبيع في الصين أو اليابان أو ألمانيا أو فرنسا أو إسبانيا... تترجم الكتابات إلى لغة هذه البلاد الأم. وهذا له أثر بالغ السوء في حالتنا، تمثل في عدم القدرة للتعامل مع هذه الأجهزة على استعمالها والتعامل معها بالكفاءة اللازمة مهما شرح لهم هذه المسابرة المختصة في جزء من كثير من مسابرة التدريس بلغة غير عربية. ومن خبرتي الشخصية مع هذه المسابرة للتعليم بلغة غير عربية. أذكر أنني عندما علمت ببعض الوقت بركة كمبيوتر أمريكية وكان معظم الزملاء من غيري الجامعة الأمريكية والباقي مثل من دارسي الكمبيوتر والهندسة بلغة إنجليزية. كان هذا المكان بمثابة معجزة للغة العربية. الذي اندمج المياهر مع آلة مصري وكل المعلمين مصريون بلقي كلمات بالإنجليزية وكان الزملاء يتحدثون أكثر من نصف الحديث بالإنجليزية ويضمكون طرفة. وهذه الشخصية لها نتائجها في المجتمع والكثير من بقية المجتمع يحاولون تقليد ما لانهم أبناء أسرة ثرية. ولأن اللغة العربية نتيجة إهمالها قد فقدت للأسف قيمتها لدى

الكثيرين من المهتمين بالدراس الأجنبية وكل ما يتقن إليها من حضارة ولغة وعلم... إلخ. فأصبحت العربية في نظري لغة تخلص. وعلى العكس تماماً من ذلك وجدت في ألمانيا أن كل شيء في جميع مراحل التعليم من الدروس الأساسية حتى المتكواه يدرس بالألمانية بالترجم من أن الإنجليزية كما يقال هي لغة العلوم الحديثة وأن معظم الكتب الحديثة في المسام بالإنجليزية. وتدرس اللغة الإنجليزية بالألمانية لوجودت أيضاً أعداداً ضخمة من الكتب الألمانية المؤلفة في فرنسا. واعتزاًراً من كل فرد ألماني بلغة الأم ووجدت أن كل الشركات العالمية تترجم كتاباتها للألمانية الذين يفهمون في فرنسا. ولا يقول لي أحد إن هذه الدول متقدمة كثيراً هذا لذلك تستطيع أن تفعل ذلك لأن في رأيي أن ذلك هو سبب تقدمها وليس العكس. أنا في وضعنا الحالي دولاً على السلم وخلاصة القول أننا في غربتنا لن نتمكن من أن نأخذ ما نأخذ بهند كثيراً من طاقاتها ونفطرط في (وخاصة أفعاليات) بل لنسبل لهم كلمة ثرية وتريح غربنا (وخاصة أفعاليات) بل لنسبل لهم كثيراً من أعمالهم غير الخيرية فند أسوأ وكثير الغير المنقسم لأم اللغات للغتنا العربية.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رسالة عن التعليم

بعث إلى الأستاذ الدكتور محمد صادق صبور الأستاذ بطب عين شمس بالرسالة التالية:

طلعت بمزيد الاهتمام سلسلة مقالاتك عن التعليم، وأود أن أضعف أن المجال المعرفي يتكون من طبقات بعضها فوق بعض، أغرية الدنيا هي مرتبة الذكاء أو استرجاع المعلومة أو اجتريائها وهي مرتبة الصمم، يعلوها مرتبة الفهم، ثم مرتبة التطبيق، ثم مرتبة تحليل المعلومات إلى عناصرها الأولية ثم إعادة ترتيبها في شكل آخر، ثم استخدام المعلومات في حل التوائف المشكلة وهذه الطبقات العليا هي مانصوب إليه في عملية التعليم وما ينبغي أن يدركه ويصل إليه كل المتعلمين، ويعلو تلك الطبقات الست مرتبة الإبداع أو الابتكار الذي له يكون ابتاعاً موجداً أو ابتاعاً مجدداً وهي المرتبة التي يجب أن يصل إليها أساتذة الجامعة ومدرسونها.

والعيب الأكبر في نظامنا التعليمي هو نظام الامتحانات، لقد أكد علماء التربية أن إصلاح التعليم هو لتدخل لإصلاح التعليم، إذا ارتفعت أسئلة الامتحانات لتقيس الممارس العليا للمعرفة بدلاً من التصرير على مرحلة الصمم، وإذا كف المسؤولون عن التعليم عن الترفع عن المراتب الدنيا، وإذا تأكد الطلاب أن المطلوب منهم هو تحليل المعلومات وإعادة ترتيبها وحل الموائف المشككة فستكون هذه هي البداية الحقيقية للإصلاح.

وأود أن أضيف أن التحولات العشرة الواجبة في التعليم المصري حتى يتواءم مع متطلبات القرن الحادي والعشرين كما استمعت إليها من أ.د. فؤاد أبو حبيب استاذ علم النفس ورئيس المركز القومي للتعليم في ندوة حديثة عن التربية علمت بحجمه عن شمس هي... التحول من الجمود إلى الحركة، ومن التجانس إلى التنوع، ومن ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الإقلاق والجمود، والتحول من ثقافة الاجترار إلى ثقافة الابتكار، ومن ثقافة التسليم إلى ثقافة التسليم، ومن السلوك الاستجابي إلى السلوك الإيجابي، والتحول من الفقر إلى التوافق إلى معاناة العمليات، والتحول من الاعتماد على الآخر إلى الاعتماد على الذات، والتحول من التعليم محدود الامد إلى التعليم مدى الحياة، التحول من ثقافة القهر إلى ثقافة المشاركة، وهذه التحولات تمثل المبادئ الجوهرية التي يجب أن توجه إعادة بناء التعليم المصري بحيث يتواءم مع سياسته التربوية والتعليم بالاسترشاد بها حتى يقوم المسؤولون عن سياسة التربية والتعليم بالانطلاق في القرن القادم، نبني بلدنا على أسس قوية ونسهم في تطور الحياة في القرن القادم.

أحمد بهجت

والله اعلم والله اعلم

[illegible]

البرص، وهو التهاب الجلد، ينتج عن ضعف في الجهاز المناعي، مما يؤدي إلى تلف الخلايا الجلدية. يمكن أن يحدث البرص في أي جزء من الجسم، ولكنه غالبًا ما يظهر على اليدين والقدمين. هناك نوعان رئيسيان من البرص: البرص البؤري، الذي يتميز ببقع صغيرة، والبرص المنتشر، الذي يتميز ببقع كبيرة. يمكن علاج البرص بالعلاج الموضعي، مثل الكريمات، أو العلاج الفوتودينامي، الذي يستخدم الضوء لعلاج البقع.

[illegible][illegible]

شينا ما يشهه ذلك، فقد كانت حياة الفصحة مفرقة على
أبناء كثيرة من الاغنياء الطبيعيين وقتنا فيها من كرام خيرة التعليم الجامعي، وال
الطلبة لسياسة انا والوزير، من مراحل التمييز بين نوع التعليم الجامعي، وال
كانت سياسة انا والوزير، صناديق في التعليم الابتدائي. لكنهم لم تكن صناديق
في المراحل الثانوية، لكن الثورة جعلها كذلك إلى بداية التعليم الجامعي، وقد
من الممكن اعتماد ذلك مثلهما او اخذت الثورة تغذ سياستها

عبد الطيف فا

10



المصدر : الشهر

التاريخ : ١٣٩٧/٩/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإسلام المبتور في التعليم الابتدائي!

• هذه دراسة تقنية لكتب التربية الدينية الإسلامية المقررة على تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد تبين لي أن هذه الكتب قد ألقت بحسب توصيات المؤتمر القومي للتعليم. (انظر مثلاً تقديم كتاب الصف الرابع) وهذا المؤتمر له الحقيقة مؤتمر حكومي، لا قومي، فالحكومة هي التي تظلم، وتعلم إليه من تشاء من مقيديها وأنصارها. وأو حضر بعض المعارضين لسياساتها من الإسلاميين أو من غيرهم، فلهم لا يستطيعون التأثير في صياغة مضمون التوصيات النهائية التي تصدر عنه، فالذين يصوغونها يكللونها عادة من المشركين الذين تختارهم أمانة المؤتمر التي يرأسها الوزير أو من ينوب عنه. لهذا كله وجدت تلك الكتب تعبر عن مواقف النظام الحاكم وخلافاته العميقة مع الشباب الحرى المسلم، ولا تعبر بحال عن آمال الأمة النورية المسلمة التي تريد تنشئة جيل مسلم صالح بالمعنى الحقيقي للكلمة.

بقلم:

د. أحمد عبد الرحمن

يعني «الاستسلام» لله تعالى. والتصاميم ليس سوى جزئية في أخلاقيات الإسلام، ومبدأ: ألين والسهولة في المعاملات، والتصاميم الاقتصادي يعني التسهيل بوجود أهل الكتاب من اليهود والنصارى، ولا يعني بحال التقييد بوجود الموثقين أو التنازع إلى الردة والتدرع على فرع الله. أو الملاحدة، أو الرضا بالقواض والمكثرات، وفي هذه يقول الله تعالى: (الزانية والزاني فاعذبوا أكل وأحد منهما ما جاء جدة، ولا تأخذكم بها إذا قلن: هذا زنا) (النور: ٢) ويقول: (يا أيها الذين آمنوا! لا تأخذوا باليهيمة ظن المكورة) (النور: ٢٩) ويقول: (محمد رسول الله والذين معه أشهد على الكفار، وهماء بينهم) (الفتح: ٢٩) فلا تصاميم ولا رقة وألواناً، ولا سلام مع الكفار والمذنبين.

• هذا هو الإسلام الذي جاء به محمد صلى الله عليه وسلم في القرآن الكريم وفي السنة، ولم يعرفه أحد من علماء الإسلام، بأنه دين التصاميم! والجيل المسلم المنشرد من أبهاء امتنا يجب أن يكون سلو المعقده، عاسلا بالشرعية والأخلاق، دون انتقاء لينة

ومن دراسة هذه الكتب يتضح أن النظام الحاكم يريد تنشئة جيل ينصف أساساً بالتصاميم، واليهود عن العلف والإيمان بالسلام والوثاقم. ففي كتاب الصف الثاني يطن المؤلفون أنهم يريدون بناء الشخصية المسلمة والمصممة والعمل على تقوية روابط الأخوة الإنسانية- لا الإسلامية ولا العربية! ومن أجل إعمار الكونيه وكتاب الصف الثالث يعرفون الإسلام بأنه: دين التصاميم والمجدة والتعاون والشبه نفسه يتكرر في بقية الكتب مع تعويرات يسيرة والأهيمية ظن المكورة لمشكلات محلية تخييب الذريعة أن حلها. وأعلام الذريعة الإنسانية التي تسمع الشرق الأوسط! وهي- مع التصاميم- تنسجها جيلا يرضى بوجود الآخرين المختلفين من أهل الأديان الأخرى، ومن أهل البدع والمكثرات وفضيلة الإجماع والماديس والموجين للجهور!

• والحق أن تعريف الإسلام بأنه دين التصاميم فيه مغالطة، فالإسلام دين التوحيد، والمثل والإيمان، وهو



الصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

199V/9/57

خط۱

ففي كتاب الصف الثالث (ص ٢٧) كتبوا عن «التعاون»، لكنهم خطأوا بينه وبين «الاتحاد»، واتحاد الأشياء معناه أنها صارت شيئاً واحداً، والاتحاد الأشخاص يعني أنهم صاروا مكرناً أو أرباباً في مكان واحد. أما التعاون فلا يكون إلا بين البشر ومعناه معاونة طرف لطرف، بالتبادل. وهو أقل من الاتحاد كثيراً جداً، من حيث التعارب والدماء والقيم.

[illegible]

مفاهيم بستان مستحب
وعظماو ايضا بن و اماطة الاذى
عن الطريق و دحق الطريق و هو
الطريق و حده الذي يملئ الى الله
وسلم في الحديث اوله و دحق و هو
غض البصر و كف الاذى و دحق السلام
و ارشاد الضالة و دحق واجبات كل من
يجلس في الطريق العامة كل كان يدخل
بعض المسلمين و اما اماطة الاذى عن
الطريق فهي منسوبة لكل مسافر في
الطريق و هي تملأ اذن درجة من
الائتلاف الاسلامي

چند

الأخريين» (من ١٢ من كتاب الصلوة الثالث) بالعنوان: «حقوق الآخرين» لكن الموضوع عن حقوق الجار كما حددتها السنة المشرفة، ولا يرى سببا لهذا الارتباك الذي لا مدخول له!

الأخطاء العلمية:

- وقد اقترف المذللون لكتب التربية الإسلامية عدة أخطاء علمية

٦- ففي كتاب الصنف الرابع، عرضوا قصة سيدنا موسى عليه السلام مع فرعون، وقالوا إن فرعون كان يحكم قومه بطريقة استبدادية ظالمة، يعذبهم ويقتلهم، ويسلب أموالهم، ويقتل الذكور منهم. ص ٤٩ وهذا الكلام صحيح باستثناء العبارة الأخيرة. فرعون لم يقتل الذكور من قومه بل من بني إسرائيل. والمؤلفون أنفسهم يذكرون هذه الحقيقة بعد سطر واحد من ذلك الخطأ!

٢- وفي كتاب الصف الرابع أيضا أضافوا التحليل على محبته التي تتناول اللغة، وقالوا أيضا إنه من سيحطه وتعالى للفق المبدى (ص ١٦٦-١٦٧) ولم يسوتوا أفاء المحبته التي رويت عن القرآن الكريم؛

٣- وفي كتاب الصف الثالث (ص ٢٩) زعموا أن جمع اللزك الكريم هو: أظمم، عمل في تاريخ الإسلام، وتك مبالغة موهجة وخاطلة، وجمع القرآن أظمم من كل أعمال الرسول صل الله عليه وسلم؛ وكل هو أظمم من ربح الرشدتين وأعباء النبوة، وأظمم من كل الجواهر التصل الذي نزل الإسلام في المقام من هذه المسألة إلى هو أظمم في باريس؛

٤- من أساطيرهم أيضا أنهم بعد أن
تم إيل الخاذلة بين الهجرين والامصار.
٥- من أساطيرهم القول ان مصباح
ومسان فرس على البعل لطف، دون ان
يعلموا الاملايد في الصف السراي
(١١٠٠ سنة) على التسديد على
المصباح قبل البوارغ، مصباح بعض ابناء
تسهر الكرم
٦- بعض عرضوا قصة اسمعيل
الاخضر، تسهر التسير الخاطي
٧- التسهر التسير الخاطي
٨- التسهر التسير الخاطي

نصائح بترعا

وعلى أغلفة كتب التربية الإسلامية،
يترقّب أن تكون النصوص دينية، لكن
المؤلفين يهاجسوننا بنصائح براء
قاصرة، ناقصة، دينية لا بعلمية.

• فهم ينصحبون الأولاد من الغلب الثاني الأبواشي (سن ٧-٨ سنوات) بأن يفسلوا أيديهم قبل الأكل وبعد، ولا ينصحبونهم بالمشيرة والحيلة، وينصحبونهم بأن يستذكروا نرسهم، ولا ينصحبونهم بالحرص على حفظ القرآن الكريم ومراجعة ما سبق حفظه.

*** وينصونهم** مع تلاويذ الصلح الثالث، بالنوم مبكراً والاستيقاظ مبكراً، ولا ينصونهم بفنلة الصبح حاضرًا إذا استيقظوا مبكرًا.

*** وينصونهم بتخصيص وقت للتسبية (١١) ووقت الضائكة ولا ينصونهم بالحرس على الصلاة في أوقاتها.**

• ويمررون الإسلام للأمم
الصفين الرابع والخامس بأنه دين
وعقيدة ومعاملة وأخلاق، وينصون
على

ولو سبقت هذه النواحي على
شأن كتاب العلم، مثلاً، كانت
مقبولة أو جائزة، أما أن يهتم مؤلف
التربية الإسلامية بوقت التسليم
وينسى وقت الصلاة، فهذا مسلك
مشين بكل المقاييس!

خطا الكبير.. كبيراً

الختام ليس بمنتهى، بل بخطط كبير، اقترحه كبيرهم، وهو الوزير الدكتور حسين كامل دهام الدين، في تقديم الدليل الخاص بتقويم التعليم للصف الرابع الابتدائي (سنة ١٠-١١ سنة ١٤٠٠)، يقول في التقديم ذاته



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توجد مناقشة مطلقة، أي إجابات
مقيدة مطلقة في المعارف والعلوم التي
أنتجها العقل الإنساني، ويصرح بأن
ذلك الدليل هذه أن يعرفه التلاميذ أنه
لا توجد حقائق مطلقة (ص ٢٠).
وهذا هو ما يسمى في علم مناهج البحث
وبالنسبة الاحتمالية أي أن «المعارف
البشرية واجبة المسؤولية ولكن هناك
احتمالاً بأن تكون خاطئة، ويتقدم البحث
بمزيد تعديل تلك المعارف البشرية، وهذا لا
يعني أن «الحقائق» ذاتها نسبية، أي
مختلفة، فالحقائق، ذاتها مطلقة، ولكن
ومعارف البشر بها هي المختلفة، وهذا هو
ما لفت الوزير (بركة).

• ومن غير المفهوم أن ينشر كلام الوزير
عن نظرية الاحتمال في كتاب التربية
الإسلامية لتلاميذ من ١٠-١١ سنة؟
أولاً: لأن كتاب التربية الإسلامية ليس
معارف أنتجها العقل البشري؟ وهل
توجد الله معرفة أنتجها العقل البشري؟
وهل لا إله إلا الله، نطبع لنظرية
الاحتمال؟ وهل صياغ مضامين محتفل أن
يكون فرضاً أن ثمة مطلقاً أو هل الوزير
يريد أن يشكك التلاميذ والمدرسين في أن
الوقاء، والهدى، قيمة خلقية إيجابية مطلقة
وأن البشرية خلقية خلقية؟

- إنني قد أفسر للوزير أخطاءه أو
لأنه نشرها في مقدمة كتاب الأحياء أو
الفلسفة أو العلوم أما في كتاب التربية
الإسلامية فنظرة تشكيك في ثبات
المبادئ والعباسات والأخلاقيات
الإسلامية، بغير أساس علمي أو ديني،
وخد كل قواعد التربية التي تعمر
طرس مثل هذه النظرية على الأطفال في
عمر الزهور أو حتى للمدرسين لم يتأهوا
أي أنسب من التعليم الفلسفي.

••• وعن هذا الطالبي يصف ذلك
الكلام من كتب التربية السبئية
لورا، والتنبيه على المدرسين بتركه
تركاً تاماً، ثم نشره كمقدمة لكتاب
الفلسفة والاجتماع والأحياء والفيزياء
والكمياء التي هي معارف بشرية
تصدق عليها نظرية الاحتمال مع
توكيد أن «المناقشة في كل العلوم
مطلقة، وأن «معارفنا» بها هي
الاحتمال، وأن البحث المستمر هو الذي
يقربنا من «الحقيقة».



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٠

في بداية عام دراسي جديد

كيف نحصى الأبناء من خطر السلوك

غير القويم؟

تحقيق:

ميرفت عبد التواب

العلم والمذهب..

الأبناء ورحمتهم ومبدأ سلوهم بالكلام ليُحموا
فرحة دبرهم من غيرهم والنساء والأولاد بالخير
أمره السيد جمال الدين أحمد كنعان، الذي
أشاره، ويعد في الرسول صلى الله عليه وسلم

الآن، «أمرنا بالأولاد وأحسنوا أمرهم، فأمرهم
بأن يطيعوا مولاهم في نفس الطفل مستقر في ذاته
والله نزل الناس على ما يحبه للعلماء الدينية
كالصالح والحرام والمق والخير تبع الأبناء
عندما يشبون داخل المدرسة والجامعة والعمل
والك يحتاج لمدرسة تربوية دينية على خلق ولهم
نفسية الطلاب ليقرروا الأخلاق في حياتهم بدلا
من سيطرة القرية والعنف.

علم التلاميذ

من إسماعيل فهو المشايخين داخل المدارس
خسيرة الخديفة في العلم وخاصة من مدرس
التربية الدينية يرى الدكتور وبعضها حسانا
مدرس التربية ملكة الدراسات الإسلامية إن ما
ويُعرف له أن تكون في بعض المدارس الثانوية
والإعدادية بعض المشايخين من لا يعرفون حق
المعلم وهو مسئولون في الإساءة

إلى تعريض العملية التعليمية
وهذا بسبب وجود تلك من
المتعلمين لا تخصص أداه
معتلة لكس في مكانهم
ويعتبر في فهم أيا ما

يفرض في الطلاب فهو القرآن في مكانه
المصنوع ومعاينة الحرف في الأقسام في
الانتماء الدينية التي ترفع مكانها بعض
أجهزة الأعلام التي تدير بالأفلام والمسلسلات
العنف في نفوس الأبناء داخل القفل الإنساني
ما يساعد على توليد التشاؤم والعنف وهذا
يجب علاج المشايخين بتقوية الأوراع الدينية فبعد
البحث عن الشخصيات الإسلامية المسلم فرد أو

ضبط المرازع المتعصب الجوهري الذي في الدين
بمستحق الشخص على أراه الواجب برياضة
الضمير وكلها صفات الشخصية الإسلامية
أرادها الله كعباده ليتخرج أثره، فأخبره بالتعلم
والخلق وترك المستقبل له ليتخذ نفسه ويظهر
ظاهرة بالأسرار بآراء الدينية بدلا من القبول
إيذاء الآخرين ودعا لا يرضاه الله والدين ولا

□ وتتمتع الأسرة بضرورة عدم الفوضى في
الأخلاقيات الأوروبية وتسميان الدين ولا بد من
تربية زربية تستعين بالدراسات المقطعة لأصا
الاجتماع بكل شراكمه وأعماله والتركيز على
الدين الحرس الصفات الحميدة في الفوضى
الصغيرة الشاية حتى تنمو معهم في حياتهم فيما
وبدلاً وأخلاقاً توثق أن يمدحوا بالقدوة ضرورية
وأساس لبناء جيل يمدح عن العنف والاستهتار
واتخاذ القرية مبرة تلقى بدلاً من الأخلاق والظلم
معنى الأخلاق

□ أما الدكتورة أسماء فتعبر جاني استاذة
التربية فتشير في بحث لها عن التربية للأبناء،
أن القيم والأخلاق وأدراك معنى الضمير
والضمير والحب والشفقة تمتع على
التكليف السوي للقر وتعاظه
مع الجماعة المحيطة به سواء
مع الزملاء في الدراسة أو
الأقرباء في المنزل ثم في

الطريق والعمل ومع الجيران
بعد تشريه البادئ، الأخلاقية والأجتماعية من
الوالدين والمدرسة بطريق غير مباشر بتدريبهم
المعنى والأمانة وحب الخير رعاية خلقه وعدم
المناس به أو إيذاءه باليد أو بالسنان أو بإفهام
الوقت وتعريف مسار تلقى العلم على أساس أن
الأخلاق قبل العلم لغتها سأل الصحابة السيدة
عائشة رضي الله عنها عن خلق الرسول صلى
الله عليه وسلم قالت: «كان خلقه القرائة والبر
فهمنا الأخلاق معطاهم الواسع وأساسها معبر
والتي من الخرائز والمراج وما هو مكتسب في
التيه الأركان أن التكوين للأطفال يحتاج لبيئة
كبيرة ليتسلق النمو الديني والفكري بتوجيه

الحاجات الدينية الزربية التي تلون شخصية
الطلاب بما فيها من اكتساب النماذج والقيم التي
تعاين أصغر العاطف عند مخالفتها لأن في ذلك
ردعا للتحالف أو الشكاف ليعود لآهوا ليتجه
للأصا القويم وتتمتع السلوك القويم الذي يتر
الجماعة ويحقق تلك الحاجات الدينية وتغيرها
للأبناء، وتطويعهم الخلال والحرام وحسن تربيتهم
بتوجيههم الأخلاقية والإسلامية والآداب الحميدة من
أداه الفرائض والطاعات منذ الصغر والرفق

هناك فرق كبير ما بين «الشقاوة»
اليسيرة وبين السلوك العدواني عند
بعض التلاميذ والذي يلجأ إليه بعضهم
بسبب ظروف معينة يجب دراستها من
مختلف الاتجاهات الدينية والاجتماعية
والاقتصادية والنفسية وأيضا مسئولة
الأسرة والمدرسة في مواجهتها هذه
السلوكيات التي تظهر لدى الأبناء في
المدارس والوحدات والطرائق.

وفي هذا التحقيق نحاول أن نلقى
الضوء على كيفية مواجهة هذه الظاهرة
غير الطبيعية مع أهل التخصص حتى لا
تنتشر هذه الظاهرة ويصعب مقاومتها.

تري الدكتورة مرة كريم استاذ علم الاجتماع
بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية أن ظاهرة
العنف في اللعب مهدد للثبات بين الطلاب بعد
ظهور ألعاب الكارتيه والتايكوندو وغيرها حتى
أنها أصبحت «موضة» لا يواظبوا واستغلها
اللاعبون في ممارسة السيطرة على الضعفاء
من الزملاء الذين قد يكونون من المثقلين وبدلاً
العنف مبررة لا عيباً وأصول قوة (ويطبعة)

وتصاعد هذا الإحساس عند الطلاب ويومع مع
الكبر وتكون تفتتح شياها متصفا بالعنف
ويساعد في ذلك وسائل الإعلام من خلال
الدراما التي تصور الأدوار المضطرب والعنف
كقصة ومثل يقلده الصغار أنهم يجهن الحركة
ويمارسون حركات البطل في المدرسة والشارع
والأخوة ويقابل ذلك صور الضوضاء، في
الطريق التي تشعب الناس وممارسة التربية
الشديدة باستخدام التوبيخ اللازم أثناء
استذكار الأبناء، ولربما دورهم إضافة لتعليم
الذي يتعامل مع الطلاب بعنف وليس العنف
باليد فقط إنما قد يكون لفظيا وسلوكيا كاتب
أو التهم وأرفاع الصوت.. والأصا السالبة
ترجع أولاً للأسرة التي تتصور أن لأطفالها
لنأى مولد ما يتعلمه الأبناء تأسس القرب
النفسي والحدود والتعامق والمشاركة وبث القيم

الأخلاقية والروحية في نفوس الأبناء وتزويدهم
في الدين الذي أصبح يقتصر بعض الأبناء
مربطاً بالعرف فمدرس الدين له دور كبير
كقوة في التماسك والتمسك والاحساس والتعاطف
فلا يعمل استاذ الدين ضرب التلاميذ لعدم
حفظ السور الطويلة المقرر بدلاً من القبول
التلاميذ على الذين بما فيه من معاني، وخلق
تكن الشخصية وتهذب النفس وتطهرها من



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بد من التركيز على أن يكون منهج التربية الدينية بعيداً عن التطويل وحفظ الصور الكبيرة التي قد لا يستطيع الطلاب حفظها مما يجعل من الدرس قسراً عليهم بل يجب أن تكون المادة الدينية مرعوبة وحسية للتفوس للأقبال عليها دون زجر من عقاب المعلم مع ضرورة الاهتمام بمادة التربية الدينية لتغذية القيم الروحية والأخلاقية التي يحتاج إليها الطلاب اليوم ممن يهتدون من الضلال في التيارات التي ينتج عنها الشك والضعف والتفكك للانحراف وتهديد حياتهم بأسلوب المنق

الذي يرفضه الدين الإسلامي
□ الضعف من الطلاب يحتاج لأخصائي اجتماعي لمعالجة جوانب القصور في الشخصية بشرط أن يكون ملماً بالعباد الشخصية من منظور الإسلامي. يقول الدكتور أحمد يوسف بشير الأستاذ المساعد بجامعة جازان إن الإنسان المسلم ينتمي إلى عبيدة سماوية شرف يحملها والالتزام لها لذلك لا بد من إوجاع أي طائفة في المجتمع تسبب مشكلة إلى إصلاح إيجاب حلها في الكتاب والسنة وأراء المهتدين ومعالجة الأستاذ للمفهوم الشرعي لجورجها الوصول إلى مواجهتها والتصدي لها على أساس أن الرأى الدنيى لدى الأفراد يقى من تسريخ النفس البشرية لاى انحراف فالتقصير في العبادات يضعف صلة الإنسان بالله عز وجل وإتياع موى النفس الأمارة بالسوء يؤدي لما يفسد ويهدد علاقة الفرد بمجتمعه من الرفاق والأصدقاء وهو وسط له تأثيره وخطورته خاصة في سن المدرسة والمراهقة والشباب والسنة للمدرسة توضع مدى خطورة وفائق السوء من الشاعبي وانتقال السلوكيات والممارسات التي تنقل من تعاليم الإسلام فهي يخضع جماعة وتتخطى عن تعاليم الإسلام لتظهر المشكلات وتتجسم وهو ما نراه في طائفة المنك والشعب فالمسؤولية تقع على المدرسة والناتى والمسجد والأسرة وأجهزة الإعلام في تكوين شخصية التلاميذ فالدين يربي النفوس ويهدها لضعف الدين عند البعض يظه مريسة للأزواج النفسية والإضطرابات السلوكية لذا فالكدين الضعيف هو الراءع والراقب لا تمايل تلاعبه وتعارضه ويكافئه لئله بالجرا الذي يقدم عليه العظام الجاني الإسلامي وهنا ركز على ضرورة التوعية الدينية التي تعد الفرد سلوكياً وعقائياً ولا حصاني الاجتماعي دور كبير في تكوين الشاب بشرط أن يكون هو نفسه قادرة تحذير يلتزم بالسلوك الإسلامي في الواقع وإفعاله لأن فائد الشيء لا يهييه وأن يؤمن على الاستمرار حتى يتعرف على مشاكل الشاعبي وسبب المنك لديهم إضافة لحالة تفصيل لأسباب المشاكل
□ وأخيراً نقترح صفحة الفكر الدينى أن يكون بالمدارس مادة لسلوكيات تدرس نصف ساعة أسبوعياً خلال الأسبوع الدراسي على أن يتعاى تدريسيها أخص المعلمين إلى طلاب الأباء فيها يتعلم الطلاب الحقيق والواجبات الحلال والمحرام بعيداً عن مادة المنهجية الدينية على ألا تكون مادة رسوب ونجاح



المصدر : الأخبـار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦

في هذه السن المبكرة!

توجهت صباح الثلاثاء الموافق السادس عشر من شهر سبتمبر الجاري الى مدرسة النيل التجارية لفئات بهدف سداد الرسوم الدراسية لأبنتي هبة للتلميذة بالصف «الاول» الابتدائي حيث هالني - بحق - ذلك الكم الهائل من الكتب الموزعة او بلغ عدد كتب مادة اللغة الانجليزية وحدها خمسة كتب - في عين العدم.

هذا بالإضافة الى كتابين مادة «الحساب» وخمسين لغة العربية فضلاً عن كتب للتربية المدنية! وبعد الاطلاع على محتويات هذه الكتب المتخمة بالمعلومات ومع قدرتي لتأنيم للجمهور المتحمسة للوزير التشييد د. حسين كامل بها - الذين ومعاريفه الكفاء - يتسكين الكاف - في سبيل تطوير التعليم الا انني استألم: هل الكم الهائل من الكتب الدراسية دون مراعاة للعلاقة الوطيدة بين النسخ المطبوع للفتات الاكباد وما يتلقونه من افكار ومعلومات في شتى المواد الدراسية!

وكيف يتسنى للتلميذ ممارسة الانشطة الدراسية المختلفة في ظل جدول مدرسي مكتظ بالمواد الدراسية الموزعة! ومنى نتائج للتلاميذ فرصة الاستمتاع بمرحلة الطفولة. اذا لم يتيسر لهم ذلك في مثل هذه السن المبكرة! فليدركوا انهم.

مهدي هاشي احمد صدام
مدير ادارة متابعة الخزائن - الهيئة المصرية العامة للكتاب



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩/٥/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم: تنظيم مجموعات التقوية بالمدارس تجديد مواعيد وأسعار المجموعات بما يتفق مع ظروف الطلبة يكتب مصطفى بلال:



د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم

كتب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من مديرية المديرية التعليمية بسرعة تنظيم مجموعات التقوية لجميع المدارس بالمحافظات مع بداية العام الدراسي. وقال : أن للمجموعات تعد البديل الشرعي للتدريس الخصوصي ويتخفيف العبء عن أولياء الأمور. كما توافر الدخل للأدنى المناسب للمعلمين وطلب الوزير مراعاة جميع الطلاب غير القادرين لهذه المجموعات بالجهان وبعد التصي لطلاب لكل مجموعة يساعد الدكتور بهاء الدين على ضرورة أن تتناسب رسوم المجموعات مع الظروف الاقتصادية لأولياء الأمور بكل محافظة. مذكرا إلى أنه أعطى قرار تحديد رسوم هذه المجموعات لمديرى المديرية التعليمية لدراسة هذه الظروف وحضر الوزير من لجان أي طالب على الاشتراك في مجموعات التقوية. كما حل من المجموعات الومعة، وطلب الوزير في توجيهاته لمديرى المديرية أن تراعى المدارس الموزعة في تحديد مواعيد المجموعات بما يتفق مع ظروف الأبناء وأولياء أمورهم وبما لا يشكل عبئا إضافيا على الأسرة. كما طلب ضرورة المثابرة الذاتية لانتظام مجموعات التقوية حتى يخلق الهدف التربوي والعلمي من تنظيمها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا صحة لما تردد من تأخر تسليم الكتب بالمدارس الخاصة

كتب - أيمن المهدي:

على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورود أية شكاوى للوزارة في الأسبوع الأول من بدء الدراسة، وقال أن جميع مديريات التعليم أبلغت بانتظام الدراسة داخل ٢٨ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية.
وقال السيد محمد خليل مدير التربية والتعليم بالقاهرة أنه لا صحة لما تردد عن تأخر تسليم كتب اللغة العربية لبعض المدارس الخاصة وأكد أن جميع الكتب متوافرة في مخازن الإدارات التعليمية، وأنه لا توجد أي مشاكل في الحد الأدنى للحصول بالمدارس الخاصة والثانوية والفنية، وأنه انخفض في بعض التخصصات لظفة إلى ١٢٢ بحة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج المرحلة الثالثة للتسعين الثلاثة المقبل ١٧٦٠ مكانا بكليات الزراعة و١١ ألفا بالتجارة وهـ آلاف بالأداب

تقدم أمس ٢٥ ألف طالب وطالبة من المرحلة الثالثة والأخيرة بقرائهم إلى مكتب التسعين، بعد امتحان للتأهولة العلمية للدرجة ١٧٤ درجة، والأدبية ٢٣٦ درجة، والثانوية القديمة شعبة العلوم ٢٧٦، ٥ درجة، والأدب ٢٠٦ درجات. ويبدأ اليوم قبول الأوراق بعد امتحان للصفحة العلمية ٢٤٨، والأدبية ٢١٩، ٥ درجة، وللصفحة علوم ٢٤٤، ٥ درجة، والأدب ١٩٢، ٥ درجة. ويتضمن المكتب لهذا من قبول الأوراق نهائيا بعد امتحان ٢٥٪. يستحق للتأهيل لهذه المرحلة يوم الثلاثاء المقبل في مؤتمر صحفي يعقده الدكتور مكيدي شهاب وزير التعليم والبحث العلمي. ويصرح السيد عادل عطفي وكيل الأول لوزارة التعليم العالي والشؤون العام على مكتب التسعين بأن أمام طلاب هذه المرحلة الأخيرة ١٧٦٠ مكانا بالتجارة، ١٠ آلاف و٩١٦ بالتجارة لتنظيم وانتساب، بالإضافة إلى ٦٠ ألف مكان وانتساب، و٩ آلاف بالحقائق لتنظيم وانتساب، بالإضافة إلى ٦٠ ألف مكان بالكليات النوعية والمعاهد العليا الخاصة والتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ إعلان نتائج دبلوم المدارس التجارية والمعاهد المتقدمة

تقول ٤٦ ألفا و٧٥٧٥ بالجامعات والمعاهد منهم ٣١ ألفا و٧٥٩٦ من الثانوية التجارية

کتاب : محمد حبیب :

[illegible]



المصدر: الأخبـار

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٦

٢٠٠ ألف جنيه لتشغيل

العمالة المؤقتة بمدارس القليوبية

القليوبية- احمد عبدالكريم

وافق المشيخار صبرى البجلي
محافظ القليوبية على صرف ٢٠٠
ألف جنيه من صندوق التنمية
والخدمات بالمحافظة لأرجحة تشغيل
العمالة المؤقتة للظافة في مدارس
القليوبية. صرح بذلك عبدالحليم
ولاعى حمزى وكيل وزارة التربية
والتعليم بالمحافظة مشيراً إلى أن
مكافأة عامل النظافة ٩٠
شهورياً.



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦

حرمات من طلاب الأزهر من المدينة الجامعية

كتب خالد يونس:



أحمد عمر هاشم

هذا وقد أصدر طلاب كلية صيدلة الأزهر بياناً أمادوا فيه رئيس الوزراء وشيخ الأزهر التشغل لرفع الظلم عن هؤلاء الطلاب المتقنين جدير بالذكر أن الأيام التي سبقت بداية العام الدراسي شهدت أيضاً اضطرابات عرفت الطلاب الإسلاميين من مشاربهم وتعرضهم لأبشع ممارسات التمييز بهدف انتزاع معلومات منهم حول وضع الطلاب الإسلاميين في جامعة الأزهر، وإن الحرس الجامعي قاموا برفع تقارير إلى إدارة الأمن الجامعية لحرمات الطلاب الإسلاميين من دخولها

بمئات إدارة جامعة الأزهر التضييق على الطلاب الإسلاميين، حيث شهدت بداية العام الدراسي مطيعة لهؤلاء الطلاب بحرمات ٢٠٠ منهم من دخول المدينة الجامعية من مختلف الفرق الدراسية بكلية الصيدلة وهدموا من الحاصلين على تقديرات امتياز وجيد جداً وجيد، هذا بالإضافة إلى الحشود من الطلاب في كليات أخرى تم حرماتهم أيضاً من دخول المدينة الجامعية دون مرور سوى التتارير الأمنية الكيدية.



المصدر : المصــــــــــــــــور

التاريخ : ٢٣ / ٩ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

مجلس الوزراء يناقش للمرة الثانية الإبقاء على التحسين وقصره على ٣ مواد فقط !!



كتبت : إيمان رسلان □ علمت

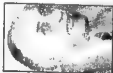
«المصورة أنه من المنتظر أن يناقش مجلس الوزراء في اجتماعه القادم الشكل الجديد لتطوير الثانوية العامة، وذلك بعد أن انتهت اللجنة الوزارية برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من إعداد التقرير النهائي. وعلمت أنه من ضمن الاقتراحات أن تقتصر مواد التحسين على عدد محدود من المواد الدراسية لا يزيد على ثلاث مواد والتي يؤدي الطالب الامتحان فيها في موعد لاحق، كما يتم السماح أيضا للطلاب الراغبين بتأدية امتحانات في المواد التي رغبوا فيها.

د. كمال الجنزوري من المنتظر أيضا مناقشة المستوى الرفيع والإبقاء عليه ولكن على أن تكون ميزته فقط للطلاب كمادة مؤهلة عند الالتحاق بالكليات وليست ضمن المجموع الكلي للطلاب أو أن تكون مواد المستوى الرفيع داخل مجموع الطلاب وليس خارجه كما يحدث الآن ، وذلك بدلا من الإلغاء التام للمستوى الرفيع. وفي حالة الموافقة على تقرير اللجنة الوزارية سيتم إعداد تعديل في قانون الثانوية العامة لمرصه على مجلس الشعب وأن يتم تطبيقه بآثر رجعي على الطلاب الحاليين المقيدين بالثانوية العامة هذا العام سواء في مرحلتها الأولى أو الثانية.

51

1. (1) The following shall be the members of the Board of Directors:

تجاهله الصواب لعلنا من
يعتقد أن قرآن مجلس الوزراء
يصادف مقام مجلس الشورى
في الشؤون العامة فقرار
الهيئة التنفيذية لابد أن
يكون القرار متردداً على إدارة
المجلس من أجل تحقيق
الشفافية والصدق في العمل
الحكومي. أما صدور القرار
بمجلس الوزراء في نظام
الحكومة
ولكن ينبغي نفاذه وتبنيه
حقاً من حيث نفاذه وتبنيه
القرار من حيث صدقه ونفاذه
لأنه من غير المنطوق
بأنه منصوص عليه في
الأنظمة الإدارية بأن
المرتب وزيراً أو نائباً
في مجلس الوزراء مدعي
الولاية والحق في التوقيع
على القرارات التي يصدرها
الهيئة التنفيذية
القرار من حيث صدقه
لأنه منصوص عليه في
الأنظمة الإدارية بأن
المرتب وزيراً أو نائباً
في مجلس الوزراء مدعي
الولاية والحق في التوقيع
على القرارات التي يصدرها
الهيئة التنفيذية

[illegible][illegible]

100

[illegible]



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي

يوم التحسين

أي بحث عن الحقيقة لا يستطيع تجاهل أن وزير التعليم كان يهدف من نظام التحسين الذي بدأ تطبيقه منذ ثلاث سنوات إلى إزالة حالة الرعب التي كانت منتشرة في البيوت بسبب امتحان البكالوريا العامة. وكانت هناك بالفعل حالة رعب وكانت سنة الثانوية العامة أرى أين تمثل حساسة بطور كبير المزعجة في البيت. ولهذا فإن نظام التحسين سيطرت عليه فكرة «اراهه» البيوت ونزع فتيل امتحان الثانوية العامة باعتباره الوحش الذي يخيف الأبناء ويرهب الآباء. فإذا كان هذا الامتحان يتركز في سنة واحدة مصيرية مما يمثل ضغطا على الطالب لأن فائحه توظيفه على سنتين وإذا كان مستقبلا الطالب يتولى على امتحان واحد يمكن أن تصاليه في مادة من مواد أية أحداث عارضة

في طيات القعة. وبالنسبة للآباء فلم يكن يمكنهم أن يلقوا من ابتائهم أكثر من الذي حققوه. ولكن البيوت وجدت نفسها رغم ذلك غير قادرة على الفرحة لأن هذه المجاميع المرتفعة متنوعة من الضرب في الكليات المطبوع في بدولها. وأصبحت المشكلة بالنسبة للآباء والأبناء بسبب النظام الجديد أسوأ كثيرا مما كانت عليه في النظام القديم. فالأبن الذي حقق المجموع العاشر صنف النتيجة للعلنة وأعتبر نفسه دكتورا أو باحثا في علمه. إسم مكتب التنسيق إسماء الإحباط وهذا شعور في حد ذاته كتيب. والأب الذي انتدع على مدى ٢٤ شهرا من احتجاجات البيت لينبر مصاريك الدروس الخصوصية على أساس أن تعليم الأبن هو أفضل استثمار اكتشف أنه لا يختلف كثيرا عن الذين استثمروا أموالهم في الريا والسعد والتشريف. ولكن هذا كله جزء من المشكلة

الامتحان الواحد كون هناك أربع فرص مفتوحة. وإذا كان المجموع الكبير هو المعقدة المقلقة لأن فليفتح الباب على مصراعيه لن يربد تحسين مجموعة حتى وإن أتى أربعة امتحانات لمدة واحدة مادام ضامنا أن الدرجة الأعلى هي التي ستحسب له. وإذا كان التقليد المتبع أن يكون الامتحان أصلا لاختبار قدرات الطالب من خلال أسئلة فيها ما هو من الهج وفيها ما يستلهم روح الهج للتفريق بين المصنفين والجيد والمتوسط والضعيف. إن التفسير أسلوب وضع الامتحان ويكون مقصورا على ما في الكتاب فقط. هذه الخطوات في محاولة إرشاد البيوت وإزالة الخوف من الامتحان هي التي أدت إلى هذه النتيجة من المجاميع المرتفعة التي أفك أنها تحدث في أي بلد آخر. لكن الغريب أن البيوت على العكس تماما لم يسبها شعور الرضا للشود. فكل صاحب مجموع عال صنفه أن قدرته الحقيقية بعكسها هذا المجموع وراح يتطلع بتعال

صلاح منتصر



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



في النظام التعليمي

يبحث إلى المستشار عبدالحالق صالح مدير الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا (فرع قطر) برسالة حول التعليم، وفي رسالة اجترى منها مايلي:

هناك مبدأ أساسي لا يختلف عليه اثنان من المخصصين التربويين، وهو أن النظام التعليمي في مجتمع ما يركز على لفظة هذا المجتمع وقيمه ومبادئه، ويؤكد ذلك ويحقق أهدافه، كما يعكس احتياجاته ويلبي مطالبه..

من هنا يمكن القول إن النظام التعليمي هو ابن بيئته، وإن نقل النظام التعليمي من بيئة إلى أخرى أمر له مخاطره، وهي مخاطر إذا لم تؤخذ في الاعتبار فإن ذلك يربط من غرضه وعزله عن المجتمع، ومهما حاولنا تزيينه فإن ذلك يربط من غرضه وعزله عن المجتمع.

لقد أخذنا عن نظام الثانوية الإنجليزية، ونقلنا عن هذا النظام إطاره الشكلي فقط، نعرف النظر عن فلسفته وعن نموذج الإنسان المتعلم الذي يستهدف تكوينه أو أساليب تطبيقه وطرق التدريس المختلفة به والنموذج المتعلق بالطلاب في ظل النظام كمشاكل وليس مجرد مستقبل، والناتج التعليمي التي يستهدفها.. ولهذا جاء التطبيق المصري للنظام بصورة مبهمة عن الأصل لا هوية له ولا ملامح. وعلى سبيل المثال فإن النظام الإنجليزي يستهدف تأكيد حرية الاختيار للطلاب بما يتماشى مع النظام السياسي للدولة بهدف تاصيل الليبرالية كخلق سياسي، وذلك من خلال اختيار مجموعات المقررات، ويكون مقبولا أن نستهدف ذلك في نظامنا التعليمي كله وليس في مرحلة واحدة فقط هي الثانوية العامة، ذلك لأنه لا وجود للنظام الاختيار في المرحلة التالية للتأهوية العامة، وهي الجامعات، مما يجعل مرحلة الثانوية العامة كحلقة من حلقات النظام التعليمي ذات هوية مختلفة.

لقد استعبدنا نظامنا التعليمي بنظام لم يمنح الوالد الكافي للدراسة والتحليل، وتعجلنا التطبيق ولم تكن المناهج جاهزة ولم يتم تدريب المدرسين والموجهين على طرق التدريس المستهدفة التي يتم التحول فيها من المدرس تفاعل والطلاب كمتلقين إلى الطلاب كفاعل ومشارك في العملية التعليمية.

أحمد بهجت



المصدر: الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٧

تكريم ٥٠ عالماً من رموز

الكيمياء في مصر

قررت نقابة المعلمين تكريم خمسين عالماً من علماء الكيمياء في مصر الثلاثة القادم بحضور الدكتور مهندس شهاب وزير التعليم والبحث العلمي والدكتور مصطفى كامل رئيس مجلس الشورى والدكتور على حبيش نائب المعلمين.

وأوضح الدكتور على حبيش نائب المعلمين أن هذا التكريم الذي يتم لأول مرة في مصر والذي تلجسه شعبة الكيمياء بال نقابة بعد اعترافاً بجهود علماء الكيمياء خاصة الذين قدموا عمرهم وجهودهم مصر.

ومن بين الشخصيات التي سيتم تكريمها هذا العام الدكتور فريد صالح رئيس المركز القومي للبحوث والدكتور هشام فؤاد رئيس هيئة الطاقة الذرية والدكتور فاروق عزت رئيس معهد بحوث البترول والدكتور محمد راتب رئيس جامعة أسيوط والدكتور عبد المجيد عثمان رئيس جامعة قناة السويس السابق والدكتور أحمد عزام رئيس جامعة الأزهر السابق والكيميائي محمد سيد سمواي رئيس الشرطة القابضة للتدخين والحراريات والكيميائي.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/٩/٢٧ التاريخ

أخلاقيات الممارسات البيولوجية في ندوة علمية

كتبت - منى رجب :

* تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي تفتتح ٩ صباح اليوم بالمعهد القومي لعلوم اليرز بجامعة القاهرة الندوة الأولى لـ أخلاقيات الممارسات البيولوجية وإسهامها في حماية حقوق الإنسان ودعمها للتنمية المتواصلة، والتي تليها اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة بالتعاون مع منظمة اليونسكو، وهي تبحث لأول مرة في مصر المشكلات الناجمة عن التقدم العلمي المطرد والتي تشكل تهديدا للقيم الأخلاقية واعتداء صارخا على حقوق الإنسان.

وتشارك الندوة التي تستمر ٣ أيام نخبة كبيرة من علماء الطب والباحثين المصريين من مختلف التخصصات العلمية مثل د. إبراهيم بدران ود. حلمي الحديدي ود. فوزي عبدالقاهر ود. وجيدة أنور ود. حامد القاضي ود. عواطف عبدالرحمن ومستق الندوة د. محمد منور وغيرهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الجامعات الجدد يتوجهون لكلياتهم خلال الأسبوع العالي

كتب - محمد حبيب:

ويتوجه الطلاب الجدد والقبولون حديثا بالجامعات الى كلياتهم اليوم وحتى نهاية الأسبوع للانتظام في المحاضرات بعد إعلان الجداول وإنهاء عدد كبير منهم الكشف الطبي وسداد المصروفات، ومن المنتظر إعلان نتائج القبول بالامام المختلفة خلال الأسبوع العالي حتى يمكن للطلاب الانتظام نهائيا، خاصة بعد تسلم معظم بيطاقات الخرشيق خلال منتصف الأسبوع الماضي.

ويأتى رؤساء الجامعات اليوم والامداء بالطلاب للحد خلال المحاضرات الأولى لتعريفهم بنظام الدراسة والمناهج وبراميد الامتحانات. وقد انتظم الطلاب لقدامى في المحاضرات بداية من الأسبوع الماضي، حيث تمسكوا الكليات بسرف مكافآت التذوق والبالغ المخصصة بمتنقذ التكاليف الاجماعي للطلاب غير القادرين وإعلان نتائج الامتحانات للطلاب المتفوقين لفرق دراسية أعلى واسكان الطلاب الجدد بالنسب الجامعية خاصة القضايات

وقد اشترطت الكليات التي تدرس الطلاب باللغتين الفرنسية

والانجليزية أن يكون الطالب حاصلا على ٨ فاكتر في اللغة الاحبية بالإضافة الى نجاحه في السنتين الخامس وسيتام ثوابت الطلاب على اساس للامصور الكلي ودرجة اللغة الانجليزية والسنتين الخامس، وأكد رؤساء الجامعات أن الدبل بهذا التمام أن يكون له استثنائات لتحقيق تكافؤ اللرس بين الطلاب.

وكان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى قد اجتمع مع عداء وإساذة جامعة عين شمس ومفكر الاجتماع الدكتور حسن غلال رئيس الجامعة ودار حوار حول مشكلة الكتاب الجامعي والعلاقة بين الطالب والامستاد.

وأكد الزبير أن المستوف من الخريجين أن تقدم توعية دائمة على تسمل السنوية وتطوير أداء العمل وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه المجتمع في جميع المجالات.

وهذا الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة عدة اجتماعات مع أعضاء مجالس الكليات وتدارس معهم خلافا سبل تطوير العمل الجامعي والبحث وربطه بالمجتمع واستمع إلى المشكلات التي تواجه سير العمل الدراسي وتقرر تقميص مبالغ لشراء أجهزة وتطوير الأعمال بعيش كليات والانتقاء من جميع الشفث الدراسية خلال النصف الأول من العام الدراسي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مساعدات الطلبة الفلسطينيين

في مدارس شمال سيناء

شمال سيناء - من مكتب
الأهرام تقوم مديرية التعليم بعمل
اجتماع اجتماعية لاعطاء الطلاب
الفلسطينيين من نفقات التعليم المقررة
عليهم. واعطاء بعض التلاميذ من سداد
الرسوم الدراسية لغير القادرين منهم
ويصرح رياض خميس مسئول
الطلاب للفلسطينيين بشمال سيناء بأن
ذلك يأتي في إطار دور مصر الرائد
نحو امتيها العربية والأشقاء
الفلسطينيين للقيمين بمصر.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٧

الجلسة الأولى للجامعة يناقش في اجتماع المجلس تطوير الأداء وربط البحث العلمي بقضايا المجتمع

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات سيناقش في اجتماعه يوم ٩ أكتوبر، قضايا تطوير التعليم الجامعي، ومقترحات الجامعات بشأن تطوير الأداء، وربط البحث العلمي بقضايا المجتمع، من ناحية أخرى ينتهي مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم من صرف وتوزيع أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، بعد أنى ٨٠٪ للثانويين الحديثة والقديمة، وقد تقدم حتى أمس، ٦٥ ألف طالب وطالبة بآبورالعلم إلى المكتب، بعد أنى للثانوية الحديثة «المجموعة العلمية» ٢٤٨٠ درجة، و «الأدبية» ٢٦٩٠ درجة، والثانوية القديمة شعبة العلوم ٢٤٤٠ درجة، والفن ١٩٢ درجة.



المصدر: الممسح

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنفيذاً لتعليمات
الرئيس مبارك

الدعم الإضافي وللمدارس الجامعية

١٥ مليون جنيه للمدارس الجامعية و٩ ملايين للكتاب و٦ ملايين للطلاب غير القادرين
د. مفيد شهاب: وزير التعليم العالي والبحث العلمي

كتب - وقعت خالداً:
اعتقد د. كمال الجبوري رئيس مجلس الوزراء، الدعم الإضافي للجامعات التي تدرّس العربية، حتى يشارك بواقع ٢٠ مليون جنيه هذا العام. صرح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في تصريحات خاصة لـ «الناهار» بأن هذا الدعم يمثل للجامعات وقطور توظيف بواقع ١٥ مليون جنيه للمدارس الجامعية و٩



المصدر :المجلس

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكليات.
بيعت المجلس أيضا التقارير الخاصة بالجان ترقية أعضاء
مبنيات التدريس بالكليات للخطوة وإعلان الترقوات الجديدة
التي تم إقرارها على أساس الكفاءة العلمية والأبحاث التي
قدمها كل عضو من أعضاء هيئة التدريس والعلاقة الجيدة
بالطلاب... مشفيرا إلى أن المجلس سوف يعقد إجتماعا
شهريا لاستمرار التنسيق بين الجامعات.

ملايين للكتاب الجامعي و٦ ملايين لمساعدة الطلاب غير
القادريين من خلال صندوق التكافل الاجتماعي
بالجامعات
أضاف أنه تقرر عقد المجلس الأعلى للجامعات يوم ٩
أكتوبر القادم لتقديم ما تم حتى الآن منذ بداية العام
الدراسي والتعرف على احتياجات العملية التعليمية
بالجامعات والتأكد من توفير الكتب الجامعية بجميع

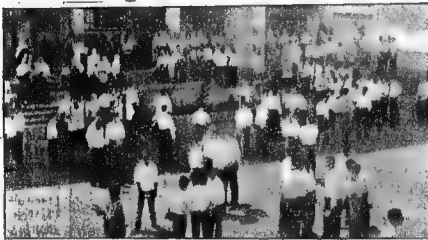


المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٧

السـر .. فـي البـادئ !!

أولياء التلاميذ: الزى المدرسى
مشكلة كل عام !!



صباين طريف في لون الزى

تحقيق

سيد الإسكندراني



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٧

بعد أسبوع من بدء الدراسة.. لا يزال
الزئ المدرسي مشكلة!
الرحام . والأرتياك.. مازالا يعاصران
أغلب المدارس التي خسرت هذا العام
(تغيير الزئ المدرسي)
أولياء أمور التلاميذ.. أكدوا أن بعض
المدارس فرضت عليهم لشراء من
محلات معينة.. وبأسعار تجاوزت ضعف
السعر الحقيقي.. وقالوا إن المحلات
والمدراس يبيعها لتفاسك وبمبالغ
مشتركة.. والفضيحة دائما ولي الأمر .
والغريب أنه بالرغم من تسجيل أولياء
الأمر لهذه المصطفة.. لم يتسلم التلاميذ
الزئ حتى الآن!
والأكثر غرابة أن أولياء الأمور الذين
رفضوا شراء الزئ من هذه المحلات
وقضت أيضا إدارات المدارس قبول هذا
الزئ.. لأنه بدون برامج المدرسة!
فقد أصبح للزئ في البرامج . كما قال :



علي البياضي



د. فائزة فريحات

في نطاق هذه الأحياء.. للطلاب على مشكلة كل عام.
أضافت أن هناك كثيرا من المجمعات على سبيل المثال لا
الحصر منها جمعية جمال الدين الأفغاني بصور الجندية.
والجمعية الشرعية بالمطرية.. توفران الزي المدرسي مع بداية
كل عام فترسي لذات من التلاميذ بالهجان من أمتصاص
الحالات القاسية خاصة للتلاميذ المدارس الحكومية.
الزئ غريبة

أغلب المدارس الخاصة تجرت هذا العام الزئ .. من هذه
المدارس مدرسة الهدى بالمعادي.. فبعد أن طُبق إدارة المدرسة
من أولياء التلاميذ شراء الزئ من أحد المحلات الخاصة
بالمعادي.. كانت المفاجأة بأن الزئ غير مقبول حتى بعد بداية

أحمد عبدالحميد (موظف) ووالد للتلميذة في مدرسة خاصة
بالمعادي.. وأضاف : أن إدارة المدرسة طرأنا بالشراء من محل
مشهور بالمعادي وبأعلى الأسعار.. وترفض أن تعمل الزئ
المطوب.. بنفس المواصفات رغم أن زيجتي لديها الخبرة في
صناعة الملابس

تضيف حياة محمد علي موظفة بالتربية والتعليم.. ووالدة
لثلاثين بعمرة مدرسة خاصة بالمعادي أن المشكلة أكبر بكثير
بالنسبة لأولياء الأمور الذين لهم أكثر من تلميذ أما بالنسبة
للمدارس الحكومية فلا يوجد أعياء على أولياء الأمور تتعلق
بالزئ المدرسي يعكس المدارس الخاصة التي استغلت الزئ
المدرسي كسجارة رابحة من خلال الاتفاق مع أصحاب المحلات
دون مراعاة للظروف الاقتصادية والاجتماعية لمعلم أولياء
التلاميذ.

يشير محمد محمود عبدالسلام موظف بالشؤون الاجتماعية..
إلى أن قرار د . حمدين كامل بقاء الزئ للتربية والتعليم
بعد تغيير الزئ المدرسي إلا بعد مرور عامين على الأقل.. كان
قرارا مساندا.. لكنه وفي نفس الوقت استغلت إليه بعض
المدارس (الخاصة) ببيعها أنها لم تغير الزئ منذ عامين وقالت

نتقيته هذا العام!

● وتدعو أماني المصصاني عضو مجلس محلي محافظة
القاهرة . إلى تصانف جهز المؤسسات والجمعيات الخيرية
على مستوى الأحياء في تغيير (الزئ) للتلاميذ الذين يفتقون



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٧

الدراسة بصبر مع ما أحدث ارتباكاً في
حياتة الأسر خاصة وأن هذه المدارس
تطلب الزئ بالوان غريبة الشكل مما
يصعب الحصول عليه من المحلات
الأخرى.. أو اللجوء إلى التخصيل انفراداً
للموظف وترشيحاً للنفقات.

● أحمد الشناوي وكيل مدرسة التربية التمهيدية بالزمالك
لغات. قال : أن المدرسة لم تغير الزئ منذ ٥ سنوات. رغم أن
كل مرحلة لها ألوانها المميزة والمختلفة عن الأخرى فاللذان
قمرص أزيق سمواي والبنطون كطى.. والآن لاني القمص
أزيق والبنطون رمكوى. لكن الأهم هو (البانج) فهو السور
للمدرسة

● يقول : على البهاج مدير مدرسة الصحابة الإسلامية
الخاصة بطوران أن الزئ لم يتغير منذ عام ٩٧ انشغالاً على
أولياء الأمور. ويرجع أسباب لجوء المدارس الخاصة إلى
(تخفيض) زئ معني بلى للتلاميذ إلى توحيد الشكل فقام حتى
يظهر الطلاب بصورة حضارية وفي نفس الوقت يتأكد من
خلال الزئ المدرسة التي ينتمي إليها الطالب.

وأكد أن الزئ الذي تفرقه المدارس الخاصة لا يتم ذلك بناء
على إهداء أصحاب تلك المدارس وما يريد البعش من
استغلالهم لذلك الأمر كدجاجة وأبسة. ولكن قبل فورش الزئ
يكون هناك تفصيل بين المدارس.. والإدارات التعليمية.
● تؤكد ه. حفيزة أحمد فريجات مدير الإدارة التعليمية
ببلمادي أنه بالرغم من الشكوى المستمرة التي تصاحب بداية
كل عام دراسي حول الزئ الذي للمدرسة فلم تعلق الإدارة أي مكالمة
من المدارس تتعلق بتغيير الزئ
وأشارت إلى أن المدارس الحكومية تستخدم بالزئ الدراسي
استنرات طويلة وغالبا ما يكون هناك تشابه كبير في ألوان الزئ
على مستوى جميع المدارس.



المصدر :- الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ شهاب في ندوة عن أخلاقيات الممارسات البيولوجية

مطلوب ميشاق شرف للعاملين في مجال البحث العلمي

إلى وضع رخصته اللائحة العامة والخطط الإجرائية للممارسات التي يقوم بها المشتغلون بالبحث العلمي في مجالات أصبحت شديدة الاتصال بحياة الناس ويمتثلونهم وأعمالهم والمشاريع رئيس الجامعة أنه بدأ العمل فيه من ظهور الهندسة الوراثية والبيوتكنولوجيا في الآونة الأخيرة له أثار الفهم والتكيف المجتمعات الوراثية من مصادرها المختلفة لإنتاج عدد كبير من المواد الناعمة ويسهل زراعتها، ولما تم على التكنولوجيا الحيوية صناعة بالغة الأهمية من تكنولوجيا الاقتصادية بحيث أصبح إسمها في العالم الدالي من منتجات الهندسة الوراثية يخلق عشرات الميلاوات من الدولارات سنوياً، وأهداف الدكتور فاروق إسماعيل، في كلمته أمام الندوة : إن مشرقنا بدأ يبرز إلى آفاقه الحديثة لتطبيقات التكنولوجيا الحديثة في مجالات الزراعة والصناعة والصحة والبيئة.



د. مفيد شهاب

المشاريع التي قد يبرز في أيها البحث العلمي إذا لم يوضع له التشريعات والناظر التكنولوجية بتضمين مساره وعدم الخروج من أهدافه، وتحدث الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة فقال إن هذه الندوة تهدف

إلى إكس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مشيرة وضع ميشاق شرف يلزم به العاملون في مجال البحث العلمي والتطور التكنولوجي الذي أصبح يمتدح بطبي مستشاراً واكتشف بصراحة وإسجامة عن بعض السلبيات التي يمارسها لها التقدم العلمي على الرغم من إيجاباته اللغلة وبخاصة الكسح على كل المستويات، جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها الوزير أمس في افتتاح الندوة المصرية من أخلاقيات الممارسات البيولوجية وإسهامها في حماية حقوق الإنسان ودعمها للتنمية المتوازنة التي تنسجها اللجنة الوطنية المصرية للتربية والتعليم والثقافة بالتعاون مع منظمة اليونسكو ومساعدة القاهرة وبعض المؤسسات الدولية ودعم من وزارة التعليم العالي، وقال وزير التعليم العالي : في كلمته : إن مشروعات الندوة تدق الأجراس لكي تصدر الرأي العام والمواطن لعماد من



المصدر : **السياسى المصرى**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

كليات الحقوق فى ذمة الله

تم منذ أيام قليلة تشييع جنازة كليات الحقوق المصرية بعد أن قويت فى حداث اليوم دبريل مكتب التنسيق للقبول بالجامعات ولقد انتقل إلى مكان الحادث كل أصحاب الجامعات المصرية من الناجمين لى الثالوثين القديمة والدينية والذي سيستطرون اضطراراً إلى الالتحاق بهذه الكلية المأسوف على حالها ...

ولقد استند ضحايا كليات الحقوق وبعد كثير من خربيتها لتفرض من المصنف يتكون فيه مائة هذه الكليات التي كانت في يوم من الأيام كليات مرموقة تخرج الوزراء والحكام أما الآن فقد حكم عليها مكتب التنسيق بالإعدام ولديها تحت عملائه ولم يبق من هذه الكليات سوى أطلال يلتحق بها كثير من المجزة (المكسحين) من أصحاب الجامعات (التبعات) الذين لم يجدوا أمامهم مخرجا لمصيرهم السيئ وجموعهم اليائس إلا الالتحاق بكليات الحقوق .

تصوروا أيها السادة الحال المظلم الذي وصلنا إليه والذي وصلت إليه

كليات الحقوق في جامعاتنا !!

لم تعد كليات الحقوق للأسف الشديد من كليات القمة كما كانت في الماضي بل أصبحت إحدى كليات القاع التي يهرب منها الطلاب والدارسين وللأسف الشديد أصبحت كليات الحقوق ملجأ اضطرارياً لكثير من الماشغلين من طلاب المرحلة الثالثة وربما الرابعة إن كان مثله رابعة ...
ويعمل كخلف للآخرين أن تصبح كليات السياحة والفنادق والأثار والتربية النوعية كليات (هوانم) في حرم الجامعة بينما تتحول كليات الحقوق إلى كليات في ذيل القائمة !!

بالعالم لا يحق لنا أن نقف على مستقبل هذا البلد ورجال القانون باله عليكم إلا يحق لنا أن نقف على واقع سوكاوت من طلاب المرحلة الثالثة وأصحاب الجامعات (التبعات) !!

إننى أطالب القاضين على كليات الحقوق في مصر ألا يقبلوا بمرأتها بهذه الصورة وأن يطالبوا بإغلاق أبوابها أمام كثير من الفلحة والناجسين والمتلبدين من الكلية أصحاب الجامعات الضعفة .. ولا يقبلوا أبوابها إلا للمتقنين وأصحاب المواهب العلمية والقدرات الذهنية ... لأن كليات الحقوق ليست لعبة يحدث بها امتلاك هؤلاء المجزة ... إنها كليات تصنع العدل وتاريخ الفلحة والمظطوبين في يوم من الأيام إن يمتنعوا دلاً وهم غير قادرين أصلاً على أن يمتنعوا (المهلبات) ...
بإسادة المسألة جد خطيرة وإذا لم نمتنعها كذلك فميراث العدالة في هذا البلد سوف يتكسر باليدى بعض الذين ولغوا خطأ على منصفته

محمود عبد الحميد



المصدر : وطن

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

راى (دعوى)

محو الأمية

النقطة السوداء على خريطة مصر ، علامة بارزة بطول البلاد وعرضها ، سبب التخلف السحيق الذى تعيش فيه البلاد . العائق الهام الذى يمسك بزمام التخلف ويرفض التقدم إلى الأمام يتشكك بما هو موجود من معالم الجبل والفرى والمرضى وبمسح كل خطوة من خطوات الحضارة والتقدم تتركها البلاد تعيش في ظلمات التأخر ويظهر كل شعاع من نور وتعيش الدولة في تحيط وصراع مرير . تحاول العيوب من تلك المنظمات ويحيا الأهالي في دياجير الظلام . هذه هي الأمية وما تفعله في حياة شعب من الشعوب بغض رغبة في نزع الغشوة عن عين الأمين والسير في طرقات التقدم والخروج إلى نور العلم .

وكم علت شعوب من نفلج انتشار الأمية بين اهاليها يتحكم فيهم الاستعمار الذى يقضى على الحياة ولاترك منفذا للاستقلال وتحيا تلك الشعوب في متاهات لانهاية لها وتخلق المدارس ابوابها وتضعف الجامعات إن وجدت ويقضى على الدولة قضاء مبرما .

ويحدث العكس كلما بدأت يشائر النور والعلم بين جنات دولة من الدول التي ترى حيلاتها في القضاء على الأمية لتسارع في اتخاذ الخطوات الملائمة في السير في نزع الغشوة عن عين الأمين ويبدأ الأمر بنشر روح القراءة بينهم وما تفعله القراءة من السير في طرقات التقدم وليس هناك شيء يحقق للانسان تفكيره وتعبيره ومدنيته كالقراءة فهي تصور التفكير على انه اصل لكل ملقرا وعلى انه غاية لكل ملقرا وتصبح القراءة حلا شاملا لكل انسان بل واجبا محتوما على كل انسان يريد ان يحيا حياة صالحة . وإذا الدول تشعر بهذا الحق ، فلقراءة هي الطريقة الطبيعية المسيرة لوقى العقل والعلم والخلق والذوق وحيلنا انتشرت القراءة طلب الناس ملقرون وينشأ عن ذلك كله مغفرة من قوة الحياة العقلية وخصها وما ينشأ عنها من نتائج لا تحصى في حياة الناس . والقراءة تقضى على الأمية قضاء مبرما ويتنازل الكتاب في ان يدموا للمواطن ما يقرؤن ويدعو الأمي صاحب الراى إلى التفكير في إنشاء سلاسل من القصيرة المسيرة الرخصة التي يسول شراؤها وتكون قراعتها وبطرق الانتفاع بها والاستمتاع بما فيها ، ولايشق ثمنها على اوساط الناس ولا على فرائهم على ان تكون متنوعة لشد النوع فهي تنشر الأثر التي تترجم لكل فرع من فروع الإنتاج العقل في الأدب وفي العلم والسياسة والتاريخ والعمارة والاجتماع في كل لون من ألوان هذا النشاط وبذلك تقضى على الأمية

د . سامي عزيز



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم العالي والقرن

القادم

تحقيق احتياجاتهم الأساسية من دخل وطعام

ورمى والتعليم وصحة .
والثالث : صحيح أن احترام الذات
والاستقلال الشخصي جزء من فكرة القيمة
الساورة لكل المواطنين إلا أن تحقيقها
مرهون بإتاحة أكبر قدر من الفرص والمال
وعمل أوسع نطاق .

والرابعة : أن عدم المساواة ليست
بالضرورة علم على - إلا أن الحالات التي
ليها عدم مساواة من هذا النوع يجب تلخيصها
والعمل على تلخيصها أن أمكن .

ودون الدخول في تفاصيل مناقشة العمل
الاجتماعي فإنه يبدو بديهياً أن التعليم
بالنسبة للمواطن الفرد هو أداة وطريقه
وضمان للعمل الاجتماعي .

ورغم أن قطاع التعليم العالي والجامعي في
مصر يمثل هو القاعدة وهو القطاع المسرور
بشكل أكبر من أحدثات القلة الكبيرة
المنسوبة للجمع ، فإننا نلاحظ أن فكر
التعليم العالي والجامعي في مصر لم يخط من
قبل بالاولوية التي يستحقها على أجندة العمل
الوطني سيما وراء تجديد النقائز والتعليم
ما قبل الجامعي ، ولا أعرف السبب ، وربما
كان هو تصور أن كل نظام لهذا القطاع قد
يؤخذ على أنه مناسب باستقلالية الجامعات ،
وهذا غير صحيح ، فقد تدخلت الدولة ،
في بلاد كثيرة منها بريطانيا لتعليم تعليمها
العالي والجامعي عندما أرادت ، الدولة ،
هذا القطاع أن يصب نتاجه مباشرة في السار

أصبحت قضية تطوير التعليم محل أولوية متقدمة على أجندة العمل الوطني
لمعظم دول العالم . وقد حدث ادراك دولي - بالذات في العشر السنوات
الأخيرة - أن التعليم سيكون بالنسبة للدول بمثابة بوابة التميز والفرق
والقدرة على التنافس الدولي في سباق المستقبل ، الذي سيحدد الفائز فيه
بصيصه من التراكم المعرفي لديه (العلم والمعلومات) ، وذلك بصرف النظر
عن عناصر الإنتاج التقليدية التي كنا نعزلها .

وإن كانت الدول النامية ما زالت تتحدث عن إعزاز بيتها الأساسية التقليدية
Infrastructure من مجار وصرف ومياه وكهرباء وطرق وغيره ، فإن الحديث
في الدول المتقدمة اليوم أصبح عن إعزازهم للبيئة المعلوماتية - والتي أسماها
مايكل كونرز في كتابه عن السباق للدولة الذكية - Infrastructure وسيكون
التعليم هو القوة المحركة في التمييز المنتظر .

وبحسب للفريسي مارك أنه رأى مبركاً أهمية
التعليم لأصنافه مساندة ومناجاة ودعمه
ماديا وسياسيا .

وشهد التعليم في مصر بالفعل ربما في
العشر السنوات الأخيرة تطوراً هائلاً في
فلسفته وآلياته وفي دعم الحكومة له ،
ومازال يغطي بهذا الوضع التميز ، كل هذا
رغم أننا لم أحياناً والاعتراض على بعض
تطبيقاته أحياناً أخرى وكلها من منطلقات
بناءة إيجابية رغبة في الوصول للأفضل
دائماً .

وقد ظهرت في مصر النظرة للتعليم فأصبح
يرى أنه استثمار قومي ، وأمن قومي وهي
قضايا لا خلاف عليها ، ويمكن أن يتضاف

الها بعدان آخران : البعد الأول أن التعليم
والاستثمار الوطني في التعليم هو الوسيلة
لضمان عدم عزلة الأغلبية من المواطنين عن
المجموع المعلوماتي المنتظر ولضمان عدم
تحول المجموع بعد تقدمه إلى مجتمع صلوة .
البعد الثاني أن التعليم هو طريق العمل
الاجتماعي المفرد . فروحنا لهذا البعد
المهم نورد هنا أربع أفكار رئيسية عبر فيما
بيننا عن مبادئ العمل الاجتماعي :
الأولى : أن أساس المجموع الحر هو
تساوي كل المواطنين في قيمتهم أمام
الدولة .

والثانية : أن كل المواطنين لهم - كحق
من حقوق المواطنة - أن يكونوا قادرين على



المصدر : أكتوبر

للتشاور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨



د. سعيد الخطيب

صيد كلية العلوم بطوان (سابقاً)
لأننا نعمل دور التدريب الذي نعمل به كل
الدول التي سبقنا لتقديم مساهمة الفرية
أو الأسيرة . ولقد كان هذا الإدراك للدور
التدريب في تقديم الأمم وراء قرار الحكومة
البريطانية منذ سنوات ضم وزارة التعليم
مع وزارة التشغيل في وزارة واحدة .
**الملاحظة الثالثة : بخلاف التسوية
في شكل الإدارة الجامعية**

تبنى معظم جامعات الغرب والشرق على
السواء مفهوم تسويق التعليم العالي ضمن
لكر إدارة الجامعات ، وهو مفهوم جديد
نسباً على الإدارة الجامعية بدلاً بالتمويل
وتننى على بحوث السوق واتخاذ أسواق
مستهددة ويقدم متجا وعندها وله تكلفة
وتلأغ مباشرة أو من خلال طرف آخر ،
ويقوم بعمليات الإعلان والترويج والبيع
وعلاقات السوق ، ويقطع الجاذبات
مستهددة إما كأعداد وأما كأهداف مالية
من حيث الدخل والائتمان .

ومازالت ضوابط الإدارة الجامعية لدينا
تعتمد بدرجة كبيرة على قيام السلطة المركزية
بمحدد كل جوانب الإدارة التنظيمية والمالية
شأنها شأن الهيئات الحكومية الأخرى ، وفي
نفس الوقت تعتمد الجامعات على تمويل
كامل من الدولة ، وهو ما كان سائلاً في

السياسات في القطاعات المختلفة وحظ
إبقاها تأثيرها الجانبي على بعضها البعض .
الملاحظة الثانية :

التدريب وأولوياته القادمة :

تحديثاً عن أهمية متقدمة للتعليم ، نعم
إلا أن إعطاء وزن كبير للتعليم المؤسسي
أو النظامي كمحدد وحيد لقدرة المجتمع
على التحول لمجتمع متقدم له بنية معلوماتية
Infomacely قد يكون في غير محله . إذ
أن الاختلافات الحقيقية في أداء وكفاءة

التعليمين والتي يمكن لها تأثير حاسم في
تحديد مدى نجاح الدول ، يستبعد بشكل
أكبر في غرف الاجتماعات في جو العمل
وفي الشركات ومعامل البحوث والتطوير .
أي أن التدريب أثناء العمل داخل الشركات
لن يقل أهمية في عتق القدرة التنافسية عن
التعليم الرسمي في المدارس والجامعات ،
وهنا يأتي دور الشركات والقطاع المخطط
للتعليم في مصانع وشركات القطاع
الخاص ، إذ سوف يحدد نجاح التدريب
الميداني على وجود مجتمع للمعرفة لدى
الشركة من عدمه ، وعلى المهارات المتوفرة
بها ، وعلى ملائمتها بتمية هيئة العاملين بها ،
وعلى استمراريها في اجتذاب العناصر
المميزة - لقيادة العمل بها .

وللمسؤولية هنا مشتركة بين عناصر مثلث
الشركة ، بين الجامعة والحكومة والصناعة
أو الشركة والحكومة ولكل واحد دور في
انجاحها كجزء من فكر جامعي جديد .
خلاصة القول أن السابق سابق أم وفي
نتائج سيقتصر القوي به على أساس الثقافة
الترفيهية وليس فقط مجرد النظام التعليمي
وسيمجد عليها أي على الثقافة الصريحة
الفروق الخاصة في الأدلة وكسب المنافسة .
التعليم والتدريب جاحشان مرتبطان ،
ولكننا في مصر ، ورغم إدراكنا القوي
واعتزازنا بدور التعليم النظامي في حياتنا

الرئيسي لتقديم الجمع واسترجاع عايقه .
ولا يفوتنا هنا أن نؤكد أن استقلال
الجامعة مسألة أصيلة يجب أن يهيئ الدولة
الحفاظ عليها بقدر ما يهيئ أهل المهنة .
استقلال الجامعة أمر مقدس في أدارتها وفي
حرية رأيها وفي إختياراتها للاسهام في العمل
الوطني العام ، ولكن أن تهدد الجامعة تنظيم
صورتها وتطويع لوائحها وتنظيماتها لتتفق
بكفاءة دورها في ظل ظروف جديدة لأعداد
شباب قادر على إدارة منافسة دولية وحسبها
لصالح الوطن ، فهذا على العكس ، تأكيد
لدورها الوطني ولقيمها للمصبرات من
حوافها .

وفي مسألة تجديد فكر التعليم العالي
والجامعي في مصر وتجديده ليضمن مع
تجديد المجتمع ككل فبأن كما بعض
الملاحظات :

الملاحظة الأولى : التعليم والنسق الثقافي العام

لذا فإن التعليم سيكون هو القوة المحركة في
اتجاه المجتمعات المعلوماتية المتطورة ،
وسينظر للتعليم نظرة مختلفة عن ذي قبل ،
ومختلفة من دولة إلى أخرى ، مع إدراك
جديد أن ما يكتسبه نظام تعليمي ما في بلد
ما بالمقارنة لما يكتسبه نظام تعليمي آخر في بلد
آخر (بين الولايات المتحدة الأمريكية
واليابان على سبيل المثال) يبرمج ليس
بالضرورة فقط للاختلافات القلبية بين
النظامين التعليميين أي في مقادير الواجب
المترو أو طول اليوم الدراسي أو ... الخ
بل قدر ما يبرمج لوسائل ملوكية وثقافية لها
تأثير كبير على نجاح النظام التعليمي (عد
مثلاً من مصر عن الدروس الخصوصية
وماذا يستطيع أي وزير تعليم وحده أن يفعل
حياها ، إنها قضية ثقافة في المجتمع وليس
مجرد قضية تعليمية فحسب) .
من هنا أهمية التنسيق الحكومي بين



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

الملاحظة الخامسة :

مجتمع التعلم مدى الحياة

وهي الملاحظة الأهم :

وافترائه بها . ويمكن هذا الالتزام مطلوباً من الأفراد والدولة القائمة على إدارة المجتمع وأصحاب الأعمال ومؤسسات التدريب والتعليم .

الملاحظة السادسة : تدريب

المؤسسات الجامعية

وسوف يستلزم تبنى هذا العهد الجديد ، التحول إلى مجتمع في حالة تعلم مستمرة ، Learning Society لتغيرات جذرية في التواتر للبيئة الحالي في جامعات ومعاهد العليا وفي طريقة ومصادر تعلمها ، وتغييرات جذرية في نوعية ما تقدمه من دراسات ، وذلك في اتجاه ، إتاحة الفرصة لأي مواطن في أي مرحلة من عمره وفي أي مكان في مصر أن يدرس أي دراسة يشاء .

وأكد أجزم أن لبنى هذا العهد الجديد سيؤدي في نفس الوقت تنمية سريعة ربما أسرع مما تصور لريف المصري . وفي عضم عملية التطوير والتحرير بهما أن نؤكد على الحفاظ دوماً على استقلالية الجامعات وكذلك على الإصمام بيهيات التدريس وتدريبها وحصولها على المقابل اللائق والأدنى الكفوى .

وبما أبارح هنا وأضيف أن تحرير التعليم العالي بالشكل الذي نطرحه لن يفيح أعباء مالية ، بل ربما خفف قليلاً من العبء الحكومي . التي اعتقد بإمكان تحسين ناتج التعليم سواء الجامعي أو ما قبل الجامعي بنسبة قد تصل إلى ٢٥٪ عما هو عليه الآن اعتماداً على تحسين الإدارة التعليمية على كل مستوياتها جامعية كالترب أو مدرسية . إن أنصفت حلقات النظام التعليمي في

مادام أن التعليم كما ذكرنا سيكون بوابة التقدم والقدرة على التفلس في عصر المعلومات ، والثورة التكنولوجية ، وهو في نفس الوقت أساس الوصول إلى تحسين جودة الحياة في مصر ، فإن معنى هذا أن المجتمع الذي تنهى علاقة أفرادها بالتعليم بعد تخرجهم الأول في المدارس والمعاهد والجامعات ، لم يعد يصلح لمصر القرن القادم . أي محتاجاً إليه مصر للقرن القادم هو مجتمع في حالة تعلم مستمرة .

صحيح أن الأمة تأكل وجعها نصف قوة مجعها ، ولكن جهودها مدنية حكومية تلبى وتجاوزات مهمة تتحقق على طريق التخلص تدريجياً من هذه الاعاقة .

هذا المقال ينادى بتحرير التعليم العالي من قيود قديمة كبلته طويلاً وحجبت جهود رجاله بدرجة كبيرة عن متناول المجتمع وحجبه عن النخائل والاندماج مع عمدة المجتمع بدرجة كافية ، وحالت دون إمكانية التعلم للجميع والتعلم مدى الحياة ، وربما يمكن القول بأن آلياته أصبحت غير قادرة على تلبية متطلبات الزمن الحالى والمستقبل لإحداث قدرات التقدم التي نعو إليها . وهذا لا يقلل بحال من الأسوار من الدور الإيجابي والوطني الذي قامت به جامعات مصر وهيات تدريسيها على مدى عشرات السنين الماضية والذي تصحق عليه هبات التدريس كل تقدير .

قضية التعليم للقرن القادم إذن تتضمن بهذا أساساً وهو إدراك المجتمع ككل واعتناقه فلسفة ، التعلم مدى الحياة .

ظل مناخ وظروف أصبحت اليوم مختلفة أعلم أن التعليم بالقول بمقاييم السوق في الفكر الجامعي قد يكون صعباً على بعض زملائي وأساتذتي من أهل المهنة ولكنه أتأت ، ومن الحكمة إشباح مكانة له في دائرة التفكير المستقل . فمن ذا الذي يصور أن الدولة المركزية مستمرة إلى ما لا نهاية في احتضان المؤسسات الجامعية كجزء من الماكينة الحكومية تنظيمياً وتمويلياً؟ وسوف يستتبع مفاهيم التسويق نوع من التنافس بين الجامعات قد يؤدي إلى تأكيد قدرة وشهرة بعضها فنصبح جامعات دولية .

الملاحظة السابعة :

عدد الجامعات المتنامية

وقد يرتبط بالملاحظة الثالثة أن نعرض لسؤال : توسع في التعليم العالي أو لا توسع ؟ وأن نعرض سريعاً لعدد الجامعات المصرية ، إذ لم يعد ملائماً أن نستمر بهذا العدد المتشدد جداً في الجامعات التي يصل عدد الطلاب في بعضها لأكثر من مائة وخمسين ألف طالب وبمعدل جامعة حوالي ٣٥ مليون من السكان في حين أنه في دول أخرى كثيرة يكون العدد لجامعة لكل نصف مليون من السكان . (في بريطانيا حوالي ١٢٠ جامعة لحوالي ٦٠ مليوناً من السكان) .

وفي ظروف وشأن لا نطالب بهذا العدد والقباسي أن نستهدف مضاعفة عدد الجامعات الحكومية في ظرف عامين إضافة لما سيقيم من جامعات خاصة ، وذلك كخطوة أولى لتبليها خطوات من أجل تأكيد سياسة التوسع في التعليم العالي والتوسع في عدد الجامعات .

ومن المؤكد أن الخدمة التي يقدم للمعلاء (الطلاب) في جامعات الأعداد الأقل ستكون ذات جودة أقل بكثير .



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر هي للأسف أهم الخلفات وهي الإدارة
التعليمية المخرطة القوية القدرة وهي وحدها
القادرة على تحسين صورة المؤسسات
التعليمية في نظر المجتمع .

ويجب أن يتضمن التغيير في تنظيم لائحة
الجامعات وغيرها مفاهيم تأكيد الجودة
في التدريس والبحوث وتقييمها دورياً ،
وفي دول كثيرة يرتبط التقييم الحكومي
بنتيجة تقييم جودة التدريس والبحوث طبقاً
لمايير معروفة سابقاً .

ولأن هدف تحسين جودة المعيشة في مصر
أحد الأهداف الأصلية لحكومة د .
الجنزوري لأن إحدى آليات عملها هو
التصديق بين السياسات المختلفة ولأن لها رغبة
أن يصب نتائج التعليم العالي في المجري
الرئيسي لتنمية مصر ، فإني أرى أن تلك
تحرير التعليم العالي وتحويل المجتمع إلى
مجتمع في حالة تعلم مستمرة سيؤدي لضمان
الحكومة نمطاً في وزيرها للتعليم العالي الذي
نرى في قدرته وحرصه على أن يحقق إنجازاً
تاريخياً لمصر في هذا المجال .



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٩

○ بعد غد :

إعلان نتائج المرحلة الثالثة للقبول بالكليات والمعاهد العليا

يوم إضافي لقبول أوراق الطلاب المتخلفين عن التقديم

انتهى مكتب تسجيل القبول بالجامعات والمعاهد العليا أمس من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للقبول بالجامعات للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بنظامها القديم والحديث، ويبلغ عدد طلاب هذه المرحلة ٩٠ ألف طالب وإناث، وسوف يعقد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي بعد غد مؤتمراً صحفياً لإعلان النتائج لطلاب المرحلة الثالثة.

وضرح مصدر مسئول بمكتب التسجيل بأنه تقرر مد العمل بالمكتب لمدة يوم إضافي أوراق الطلاب الذين تخطوا عن تقديم أوراقهم في المواعيد المحددة ويقوم المكتب بضرورة يومياً بتزويد وزارة التعليم العالي بأوراق الطلاب وأولادهم على أن يتم إرسالها إلى الحاسب الآلي بجامعة القاهرة الذي يقوم بدوره يومياً بتسجيل هذه البيانات تمهيداً للعرض للطلاب على الكليات والمعاهد طبقاً للأماكن الشاغرة وبمجموع الطلاب.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

طوابط وإساليب تصنيف مسار البحث العلمي والأثر في مجال الأبحاث

كتب : محمد حبيب :

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن اختلافات الممارسات البيولوجية تحلوا الرأي العام وأنواع المبادئ من المخاطر التي قد يترتب عليها البحث العلمي إذا لم تؤخذ له الضوابط والمعايير الكفيلة بتصحيح مساره وعدم الخروج عن أهدافه وإنها تكلف عن بعض التسليبات التي يتعرض لها التقدم العلمي وضرورة وضع ميثاق شرف يلتزم به العاملون في هذا المجال.

وقال الوزير خلال افتتاحه ندوة اختلافات الممارسات البيولوجية التي تنظمها اللجنة الوطنية المصرية للتربية والعلم والثقافة بجامعة القاهرة بمحور علم البيور بالجامعة وحضرها الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة والسيد إيزى عبدالطاهر أمين عام اللجنة : أن العلم وفر الدكتور من الوقت والمجهود المبذول في رفع يد الإنسان من وسائل الشك وأسلحة الدمار ما أصبح يمكنه من إفساد حياة الأمة وتثوية جمال الطبيعة من حوله.

وطالب الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة بضرورة وضع ملاحم عامة وخطط إجرائية للممارسات التي يلزم بها المشتغلون بالبحث العلمي في مجالات أصبحت شديدة الاتصال بحيات الناس ومعتقداتهم واتخاذ موقف يتم فيه تحديد المنهج والسموح به في مجال البحث العلمي. أتاح الفرصة لتزيف التجارب الوراثية مع مشير إلى أن ظهور الهندسة الوراثية أتاح الفرصة لتزيف التجارب الوراثية مع مصادرنا المختلفة لانتاج عدد كبير من المواد النافعة بأسعار زهيدة.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٤

قبول دفعة جديدة

من المعلمين بجامعة طنطا

طنطا - من مكتب الإعلام تقر قبول دفعة جديدة من الطلاب المعلمين من أبناء محافظتي الغربية وكفر الشيخ المعلمين على شهادة الثانوية العامة بتفصيلها الحديث والتقديم بجامعة طنطا هذا العام صرح بذلك الدكتور محمد مختار البديوي رئيس الجامعة وأهداف أنه سيتم قبول الطلاب المعلمين وكليات العقدين والآن والتجارة بعد توقيع الكفيل المعلم عليهم يوم ١ أكتوبر القادم.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٨

الكتاب الخارجى .. لفر محير !!

غابت عنه الرقابة .. فتضاعف

سعره .. والطباعة رديئة

خبراء التربية والتعليم: لا يقدم جليدا

للتلميذ .. ويهدم الصلابة التربوية من الأساس

أصحاب دور النشر: لم نجبر أحداً على الشراء

والطلاب يتسابقون لاقتنائه



قائمة صحفية

- جمع الكتب الخارجية (على حوزتها) تداً مسلماً وسعياً وموسمياً. كما قالها السيد محمد مغير (مرفقاً) وأضاف أنها مرفقة بالبرقية الأسبوعية والمكونة من ستينيات. وقررتها على السبق.
- يوزع في القرية العامة من حيث: المال، كيف يشترى الأب مادة واحدة وسعر يصل إلى (٢٠٠ - ٤٠٠ جنيهاً). خاصة في مواد اللغة الإنجليزية لما كتب التلاميذ الخاصة والكتاب لشعارها نال... طراً.
- كان أحد من التلاميذ أصحاب الكتاب يدعى الأستاذ: أحمد أبو الجوزين التلاميذ على الشراء. وإن تردد الكتاب في السوق تأخرت عملية تخطن تنالها بين الكتاب أصحابها في القرية الأولى.
- محمد جدي منها. من مكتبة غرة دافق من الكتاب الخارجي. قال أن الكتاب لأشبه مع الكتاب الخارجي إلا أن بعض التلاميذ... أنه يسهل الطريقة. من خلال الخبرة الكبيرة للرازي وكثرة في الاستعدادات وإمكانياتها. لذلك أقيم بمصون الكتب الفرنسية على يد بعض أولياء القبلية والقرية والأحياء للتلاميذ وسعر ربيع جداً يتراوح من (١ إلى ٤ جنيهاً) بالأسواق إلى كتب (إت باني بيت) وسعر كتاب القرية (١٠٠ - ١٢٠ صفيحة) تروى علم واسعة جهات.
- طارق محمد جدي من مكتبة لبيدة نصر لعل أن أسعار الكتب الخارجية في مناطق الجوع - وتزيد لبيدة طاباً بعد لمر في التطوير العام الذي يحرص عليه لعل سيدخل المال مادة اللغة العربية فاصف الخامس الابتدائي بسعر (٤ جنيهاً) وهو بالقرية الجديدية. ولذا القرية تولى تروى (مزيعة) بسعر ١٦ جنيهاً لضمن لدم رسالة طيبة.
- سعر الكتاب الأساسي لمن همما واحد. وبالقرية أولاد حمدي مدير المؤسسة القرية الحديثة. وقال: أن الكتاب الخارجي أصبح ضرورياً لهما الطالب الأصيل القديم عليه فهو يعتبر (إمرومة) شاملة لكتاب الفرنسي لوجود كم كبير من الاستعدادات والقرينات كما تعرض عليه من خلال مجموعة سلاح القليل والطبي.
- يشير عبد الله لمدخله مدير مكتبة القرية إلى أن الكتاب الخارجي يتداول في بعض الأحيان على كتاب الوزارة. أن الذي يشهده هو (كثير) الاستفادة في القرية. ولقد كتب جدياً بأنه في اللغة الإنجليزية لدى ترويات على بعض القرية يتصدر من كبريات كبرى. ويشمل معه حصن. أنه يندم ٣٠ خزانة من قران إلهي حتى الثاني فساداً في مادة اللغة الإنجليزية واللغة العربية.
- وتذكر سلوى صمويل صامحة مكتبة (القرية) التي أصدرت كتاب للناس. أن الكفاءة داخل سوق الكتب الخارجية تداً تداً تداً تداً في تقديم الجيد من الكتب واقتراض الأسرار فإلا أن الكفاءة تخصصت لفظ في مادة الرياضيات والدم لديها ٦ أنواع من الكتب للبرلمان الإنجليزي والشارية ويساعف ثوبا من ١٢ إلى ١٤ جنيهاً ويشترى زكي صاحب مكتبة كهد الجديد التي تصدر كتاب (الاسم) وقال أنه يظلم من خلال الكفاءة من توافيق بعض الأسعار إلى حوالي جنيهاً لكل كتاب.

تحقيق:

سيد الإسكندراني

لمن لا يتذكر من كتب الخارجية لهما تركيز على اللغتين لفظاً من تعليم أو تغيير كما يحدد في الكتب الخارجية. ويصبح الثاني باستكمال دراسة من كتب الوزارة واللغة فهو يضمن الفصاح ٨٠٠ لأن (الكتاب) هو تطوير جيد لكتاب التعليم.

● مهدي حمدي السيد بالوزارة التعليمية بمشيتي الفكرى يرى أنه رغم الجهود التي تبذلها الوزارة من خلال وسائلها التعليمية وإجهزة الكمبيوتر والأجهزة السمعية والبصرية وبركوزها المتعددة لرفع مستوى التعليم. إلا أنه يخلص الأسرار والضاغرة على الكتاب الخارجي. من حيث امتلاكها واستمرارها وصارها ويغيرها حتى يمكن حمايتها الطيرة ومراقبة الآباء.

● عادل محمد بوتر نائب، الآباء والمعلم على مستوى الجمهورية والشارية. يقول: أن بعض الكتب الخارجية مفيد أما الفانية فهو يسر التلميذ. وإن وزارة التربية والتعليم لا تشاركها لظهور التعليم وإغفال أمدت للتكنولوجيا لكنه يبالغ بزيادة الشرح داخل الفصل وزيادة مجموعات التلقين (العلمية) ويتأكد للتلاميذ على تعلمهم مشاهدة للدرس أولاً لاه (الأساسي الأول) في العملية التعليمية.



عبد الله خليفة



د. عايدة أبو غريب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقدمات ممكن ان تطرا ومن خلال
الناشبات التي تمت مع الدكتور والى
كان التركيز على ضرورة بدل كثير من
الجهود لتخطي تكلفة الانتاج. ولقد
الدكتور احمد الحويكي وزير التجارة
والصناعة في ١٩٩٦ والى على دعمه
الكامل للمشروع حيث بعد واحدا من
الضرورات الهام التي توفر للسوق
احد قسام الاقتصادية ذات الأهمية
التامة

سهير هدايت



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب، القيم الدينية أساس تقدمنا التكنولوجي

كتبت كريمة عبدالرازق:

اعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان العلم سربل بظل وسيلة في يد الانسان وليس قدرا مضطحا عليه، فالانسان كان ومايزال هو صانع العلم وطوره في خدمة اغراضه سواء

كانت خيرة او شريفة، من هنا تكمن الامعية الحسوية للطرالع السمائية والاعراف الاجتماعية والقيم الاخلاقية التي تدب الانسان في ضرورة ان يفهم مسيرة العلم وان يرضخ خدام الى ما فيه خير الانسان ويأخذ البشرية جاء ذلك في التشايع الكندية المصيرة عن اخلاقيات الممارسات البيولوجية واسهامها في حماية حقوق الانسان التي تنظمها اللجنة الوطنية المصرية للتربية والعلوم والثقافة بالتعاون مع منظمة اليونسكو الدولية وجامعة القاهرة

وقال الدكتور شهاب في اعمية هذه الفكرة ثلاثة عوامل هي: انها تروكج الاوساط العلمية بضرورة وضع ميثاق شرف يلتزم به العاملون في مجال البحث العلمي والتطور للتكنولوجيا والمائل الثاني ان هذه الفكرة تكشف بصراحة وشجاعة عن السلبيات التي يتعرض لها التقدم العلمي رغم الانجازات الوعيرة. والعامل الثالث ان موضوعات هذه الندوة التي تستمر خمسة ايام تدق الاجراس لكي نحدد التراج العام والواطن الهادي من المشاطر التي قد يترافق اليها البحث العلمي اذا لم نوضع له الضوابط والمعايير الكفيلة بتضمين مساره وعدم الخروج عن اهدافه



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توحيد الحد الأدنى لقبول طلاب المجموعة الشاملة بالثانوية الحديثة في الجامعات

اعلن المجلس الاعلى لشئون التعليم والطلاب بجامعات
دراسة قبول طلاب المجموعة الشاملة المعلمي والآنبي من
الأنفوية العامة لثانوية بحد أدنى موحّد بكتابات ومعاد
الجامعات. أكد المجلس في اجتماعه أمس برئاسة
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، قبول الحاصلين
على الثانوية العامة بمتوسط مجموع الكليات عن طريق مكتب
التسجيل بشرط الحصول على ٨٠٪ على الأقل من مجموع
الاجلية ٢٤ درجات للواء المتفردة، و ٧٥٪ من



المصدر : **حرية**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما إن صدر قرار مجلس الوزراء بقبول طلاب جدد بالجامعات الخاصة الموجودة حالياً على الساحة وهي أربع جامعات حتى اقلت نقابة الأطباء الدنيا ولم تلعد لها بحة أن مجلس الوزراء خالف القانون حيث إنه أصدر قراراً لم يكن يجب التصريح فيه انتظاراً لحكم محكمة الاستئناف في قضية الجامعات الخاصة ..

وأصبح السؤال الذي يفرض نفسه : ما هو مستقبل طلاب الجامعات الخاصة بعد أن قرر مجلس الوزراء قبول طلاب جدد بها في ظل رفض نقابة الأطباء قديمهم بعد التفرج ؟؟
فهل أصبح مستقبل هؤلاء الطلاب على كعب عذريت وماذا يقول الطلاب أنفسهم ورويس جامعة ٦ أكتوبر ونقيب الأطباء ..

وعلى أرض الواقع تتكلمنا بالطلاب الذين ذهبوا إلى الجامعات الخاصة لتقديم أوراقهم ودفع المصروفات واقتنوا قلمهم لـ « حرية »

في البداية يؤكد الطالب إبراهيم عبدالرازق أوسى صوله : الجامعات الخاصة لو تم تنظيمها بشكل سليم وإدارة حكيمة من الممكن أن تتفوق على الجامعات الحكومية حيث أن الإمكانيات هنا في جامعة ٦ أكتوبر متوفرة من معامل وخلافه علاوة على أعضاء هيئة التدريس بالكفاءة وهم على مستوى عال جداً فقد كنت متخوفاً في البداية ولكن بعد مرور عام أصبحت الكلية والجامعة وأنا بالنسبة لي أنا وطلاب الصيلة لأهوا على مستقبلي حيث إن نقابة الصيلة لم يفلح ما فعله المفكر حمدي السيد نقيب الأطباء وقد فتح فرصتي في الجامعة الخاصة بعد أن حصلت على ٢٠ في الثانوية العامة ولم يدخلني مجموعي كلية الصيلة التي طالما حلمت بها ولم يكن أمامي سوى الجامعة الخاصة .

يشترط معه في الرأي الطالب محمد يسرى إطفى القرارة الثانية بكلية صيلة ٦ أكتوبر يقول : حصلت في الثانوية العامة على مجموع ٨٠ وكانت أمتنني الالتحاق بكلية الصيلة إلا أن مجموعي لم يحقق لي رغبتي فكان الحل في الجامعة الخاصة التي التحقت بها العام الماضي ووجدت فيها كل ما نتناه من مكائبات ومعامل وخلافه ولإيجاد ليدوا أي مشاكل وهذه الجامعات أفضل من الغربية في رومانيا أو المجر أو غيرها من الدول التي كنت ختسا سائفاً إليها لو لا وجود جامعات خاصة في مصر .. كما أن الثانوية العامة ليست مقياساً لمستوى الطالب فمتنا في صيلة طلاب كانوا حاصلين على ٢٠ في الثانوية العامة وحصلوا على امتياز في حين أن طلاب الـ ٨٠ حصلوا على تقديرات أقل .

اضطهاد

● أما الطالب محمد علي عزيز طالب بالقرارة الثانية بكلية الصيلة فيقول : لأعرف الصيب في اضطهاد الناس للجامعات الخاصة وعلما أن الواحد متيسر مادياً تماماً لإيصال الكلية التي يريدها فأتا بفعل ١٥ ألف جنيه في السنة لكن في المقابل أجد جميع الامتيازات موجودة في الكلية علاوة على أعضاء هيئة التدريس وهم ممتازين جداً وعلى مستوى عالٍ والجامعة وفرت لنا كل شيء وقد حصلت في الثانوية العامة على ٢٠٠ وقررت دخول كلية الصيلة

وعندما لم أجد فرصتي في الجامعات الحكومية لم يكن أمامي سوى الجامعة الخاصة وأنا سعيد جداً التي التحقت بهذه الجامعة حيث أن فرص التعلم بها أفضل كثيراً من الجامعات الحكومية التي تعاني من تكس الطلاب .

يضيف محمد : بصراحة أعضاء هيئة التدريس يريدون تحدي طلاب جامعتي القاهرة وعين شمن ومن أجل ذلك لايدفرون جهداً من أول الطلاب .

● أما الطالب محمد سلامة كلية الطب يقول : جئت في هنا للتقديم بكلية طب ٦ أكتوبر بعد أن سنت أمامي أبواب الكليات الطب الحكومية على نصف درجة فقط وقد كانت ألوى السار إلى إيطاليا لأكمل دراستي هناك ولكن وجود كلية طب خاصة في مصر رحمتني من الغربة وموقف نقيب الأطباء من كليات الطب الخاصة هو لون من ألوان التشفل لأن مثل هذه الكليات معترف بها في العالم كله في المجر وألمانيا وسوريا وتحتبر هذه الجامعات لكه حضارية كبيرة لمصر في ظل ظلم مكتب التنسيق للطلاب الذين هم في مثل حالتني

والذين فاقهم الالتحاق بكليات الطب على درجة أو نصف درجة فهل يعقل أن طب المتصورة تقبل الطلاب بمجموع ٢٧٠ في حين أنني حاصل على ٢٩٧ ولم أجد فرصة في أي كلية حكومية ولولا كلية الطب الخاصة التي التقتني من القرية أو إعادة السنة للتصحيح .. وموقف نقيب الأطباء من هذه الكليات للإلتحاق هذه الجامعات صدرت لي ظل قرار جمهوري ونحن غير قلقين على مستقبلنا وعيادتنا بها موجودة .

● خالد محمد عباس أولى طب خاصة يقول : المتضامن هنا ممتازة وعلى مستوى عال جداً والدكتور يذلون معنا كل جهدهم واعتقد أن فرصتنا ستكون كبيرة جداً وكبر من فرصة خريجي كليات الحكومية الذين ألتحق لهم فرصة التدريب متنا وقد اخبرنا القانونيون على الجامعة أنه تم التنازل على إنشاء مستشفى نظمي وسوف يكون كاملاً من كل شيء بعد عامين فقط وفي السنة التي يحتاج فيها طلاب الطب إلى المستشفى لماذا نضيع دائماً الطبقات أمام كل تجربة ناجحة وموقف نقيب الأطباء أقل ما يوصف به أنه



المصدر: حروب

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سمير عبد النسيبي

تخلف حيث إن مثل هذه الكليات موجودة في العالم كله !!
وعن سبب دخول كلية الطب خاصة التي كنت أسافر
إلى المجر أو أوكرايا بعد أن خلتني مجموع الثانوية العامة
ولأن والدي طبيب فقد قرر أن أشغل جامعة خاصة
وبصراحة أرحم من القربة .. ومنا طلاب حولوا من
المجر وأوكرايا إلى جامعة ٦ أكتوبر هربا من مجرم
القربة !!

المستشفى جاهز

● محمود الشاهد طالب بكلية الطب الخاصة يقول :
بصراحة لا ينقصنا هنا أي شيء والمستشفى تم التعاقد عليه
وسيكون جاهزا وبصراحة حصلت على ٨٥٪ في الثانوية
العامة ولقائتي الالتحاق بأي كلية طب حكومية بسبب
المجموع ولم أجد أساسي سوى كلية الطب الخاصة ..
● المهلوس منير فايز ولي أمر الطالب شادي منير كلية
الهندسة خاصة يقول : أعلم أن ابني كانت رغبته دخول كلية
الهندسة ولكن المشكلة أنه حصل على ٦٠٪ في الثانوية
العامة ولم يكن أمامنا سوى العالفة بكلية الهندسة بجهة ٦
أكتوبر ١٩٩٧ يريد أن يكون مهلهنا مثل أبيه وبصراحة
الامتحانات هنا أصعب من أي كلية حكومية ولا أجد سببا
للاعتراض على هذه الجامعات التي تلجأت فرنسا كبيرة أمام
الطلاب والحمد لله أن ثلثة المهندسين لم يتعرضوا على
خروجي هذه الكليات كما اعترضت نقابة الأطباء وقد جاء
قرار مجلس الوزراء يقولون بطلاب بهذه الكليات مستعجلا
مع رغبة أولياء الأمور ..
● كاميلا فوزية ولية أمر الطالبة وديان عبدالهادي صيدلة
تقول : حصلت ابنتي على مجموع ٧٩٪ ولقائتي الصيدلة
على درجتين فقط في الكليات الحكومية ولقنا بدلا من السفر
للخارج في المجر أو أي دولة أخرى قررنا أن نتخذ صيدلة
خاصة في بلدنا والحمد لله إن نقابة الصيادلة لم تعرض
على الخريجين كما فعلت نقابة الأطباء ..
● إسماعيل سعيد ولية أمر الطالبة نهى بصرى التاجر ثالثة
خدمة اجتماعية خاصة تقول : حصلت ابنتي على ٥٧٪
إبني وأنا أستاذان في مستواها كويين إلا أن الثانوية العامة
عانتها ولأنتي أصغر في التفقيش المالي والداري بوزارة
الشؤون الاجتماعية قررت أن أشغل ابنتي خدمة اجتماعية
خاصة لأن مجال الخدمة الاجتماعية يكمنش مع الجنس
الطبيب ..

اسلام محمود الصيال طالب صيدلة خاصة يقول :
العملية التعليمية في الجامعة رائعة .. المشكلة عدم وجود
نشاط طلابي والإيواء مسرح أو مكتبة ثقافية وأجود
الطلاب ممن موجودة خالص ..
وبعد أن نال الطلاب وأولياء الأمور رأيهم في الجامعات
الخاصة التي رحمت أولادهم من القربة في الخارج مازال
هناك اعتراض لنقيب الأطباء وماذا يقول د. سمير الهادي
رئيس الجامعة ..

يقول الدكتور سمير الهادي رئيس جامعة ٦ أكتوبر لنقابة
الأطباء فرضت نفسها ودخلت في معركة خاسرة لتفصيل
حسابات شخصية بين نقيب الأطباء وجامعة ٦ أكتوبر ..
وقدليل على ذلك الكلام لسمير الهادي أن نقيب الأطباء
صرح في البداية أمام لجنة التعليم والصحة بالحلز الوطني
أن جامعة الدكتور سعد كفاي قبلت طلابا يدرسون بالطب
ويدرسون مواد خاصة بالموسيقى والرسم والأنجلولي
وصرح النقيب بذلك صراحة وقال أنها كلية شبيهة ..
لماذا رغب الدعوى القضائية على جامعة ٦ أكتوبر فقط
وترك الكلية التي قبل تلك أنها شبيهة ..

بضيف د. سمير الهادي : عندما صدر قرار مجلس
الوزراء يقولون جدد بالجامعات الخاصة الموجودة
وعدم التصريح بإنشاء كليات جديدة في الفترة الحالية
صرح نقيب الأطباء أنه سيقبل دعوى جديدة على كلية
الطب فهل المسألة عداد شخصي وهل القضاء شخصي يصل
إلى تحميل مسئولين طلاب في ظل نظام ثانوية عامة يلزم
مجاميع عام حقيقي وهو نظام التحسين الفشل ..
فليب الأطباء والكلام الدكتور سمير الهادي يعتبر
قضية طب ٦ أكتوبر بقضية له « أم المعارك » ومصمم
على أن يتفرغ تماما لهذه القضية ليرجع كلية طب ٦ أكتوبر
أو غيرها من الجامعات الخاصة ضمنون لأن شهادته
معترف بها بصورته لقرار الجمهوري الخاص بإنشاء
الجامعات الخاصة هذه واحدة والثانية أن المجلس الأعلى
للجامعات يعادل هذه الشهادة والثالثة أن وزارة الصحة هي
التي تعطي التفويض لرئيس مزاوله المهلة لم يأتي بعد ذلك
وأخيرا دور نقابة الأطباء التي تسجل هذا التصريح حسب
التفصيل ودورها التكليف فقط فهل يعقل أن نقابة الأطباء
وهي المرحلة الأخيرة تعرض على قرار المجلس الأعلى
للجامعات الذي يعادل الشهادة ووزارة الصحة التي تعطي
التفويض .. أنتي أريد من نقيب الأطباء أن يذهب على
سؤال واحد لماذا يعترض على طب ٦ أكتوبر فقط ويترك
كليات الطب الأخرى !!

وإذا كان نقيب الأطباء قد اعترف قبل ذلك أن الدكتور
سعاد كفاي شحكت عليه فإني متى تشكك عليه أنشأ
الكلام لرئيس جامعة ٦ أكتوبر في حاجة إلى خطوات
إيجابية لتطوير التعليم الطبي في مصر .. أما نقيب الأطباء
فيعتبر قضية طب ٦ أكتوبر أم المعارك بالنسبة له .. وقد
أعينا أن نقيب طلابا جندا مجموع أقل من ٨٠٪ وإذا
كانت مشكلة نقيب الأطباء عدم وجود مستشفى فقد ولنا
عقد أبناء المستشفى مع المقاولين العرب ونسأل من ولنا
التعليم نسخة أرسلنا نسخة أخرى من العقد إلى رئيس
مجلس الوزراء ..

الدراسة في موعدها

بضيف د. سمير الهادي : الدراسة بكلية مبتدأ في
موعدها في شهر أكتوبر وقد تقدم الطلاب للامتحان في
شهر يونيو وفهرت النتيجة في يوليو وهم الآن يؤدون
امتحانات الدور الثاني والدراسة سوف تبدأ في أكتوبر
لتصفيين الأول والثاني ومع كل هذه الضجة التي بثوها
نقيب الأطباء فلن تلة الناس لم تهتز في الجامعات الخاصة
لأن ما يحدث عبارة من مهارات رخيصة ..



المصدر : حريثي

التاريخ : ٢٨ / ٩ / ١٩٩٧

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات

● اما الدكتور حمدي السيد رئيس المجلس الأعلى للجامعات
الدعوى القضائية على كليات الطب الخاصة فيقول :
موقف نقابة الأطباء واضح منذ البداية .. فالنقابة لن تمنع

قيد هؤلاء الطلاب الا اذا راض المجلس الأعلى للجامعات
معادلة شهادتهم من هذه الكليات والسؤال : هل ستوفر
مستشفى للطلاب ام لا فمن لدينا تشكك كبير في قدرة هذه
الكليات على انشاء مستشفيات تعليمية بالمواصفات
المطلوبة في خلال عامين وبالمستوى المطلوب للمستشفى
والتي يحكمها القرار الجمهوري رقم ٣٠٠ لعام ١٩٦٥ الذي
يحدد مواصفات المستشفى الجامعي الطبيسي ..
فالمستشفى التعليمي ليس مستشفى عاديا ولكنه يكون على
مستوى معين من التجهيز والاعداد وقرار المحكمة الذي
صدر بكاء يقول انه يستحيل في خلال عامين ان يتم ذلك ..
فالذا لم يتوافر لدى هذه الكليات المواصفات والإمكانات
الموجودة في كليات الطب الحكومية من مستشفيات
ومعامل وخلافة يقل هناك علامات استفهام كثيرة حول هذه
الكليات

بضيف نقوب الأطباء كان الأولى والأفضل لهذه الكليات
الا تبدأ الدراسة بها الا بعد تجهيز وتوفير الامكانيات
المطلوبة .

أما لماذا طب ٦ اكثروا بالذات التي ارفع قضايها عليها
لانها هي التي بدأت الدراسة أولا ولا حكم المحكمة لإبرق
بين كلية وأخرى ولابد ان تتوفر لكل الكليات التي ستبدأ
الدراسة بها خصوصا كليات الطب المواصفات التي نصت
عليها اللائحة بالحكم عارة عن مبادئ عامة تنطبق على
أي كلية في المستقبل لهدفنا للمحافظة على مستوى المهنة
والتعليم وبالمعنى فتربطني بجامعة ٦ اكثروا صداقات مع
الدكتور محمود مخلوف الوزير السابق وإستاذي وقد قلنا
قبل ذلك مع الدكتور سمير البهوي في قضية معهد العلاج
الطبيعي .

بضيف د. حمدي السيد : اننا استعملنا عن مصير
الطلاب والمسئولة هي للدولة صاحبة القرار لكننا نذهب لأن
المهنة الآن مكيدة بمشاكل كثيرة ولقيست في حاجة في
مشاكل اخرى فحين نتكلم لمصلحة البلد والمرضى وليس لنا
مصلحة شخصية من وراء رفع هذه القضايا

فهل نحن قبيضان من د. سعد كافي عشان تركنا كلياتنا
بدون رفع دعوى قضائية . وهل تربطني زمالة وصداقة
لأرفع قضية على هذا وأتركه ذلك كليم عتدي سواء للمهم
مصلحة مصر .

أما قرار مجلس الوزراء والتكلام لحمدي السيد فقد
اعتزض عليه لأنه لأول مرة يصدر قرار مجلس وزراء
بالمخالفة لحكم المحكمة .. فقد كان على مجلس الوزراء
ان ينتظر حكم المحكمة في الاستئناف والشريعة التي أوجعتنا
جميعا اتنا لم تكن نتوقع ان يصدر ذلك من حكومة
د. الجبوري التي نأخذ بها وكان على مجلس الوزراء ان
ينتظر جلسة ٢٩ سبتمبر الحالي لاحترام لحكم القضاء .

والشريعة التي تضع أمامه مليون عظمة تعجب لماذا تضع
الدولة نفسها في هذا العمل من أجل ٥٠ طالباً أو ١٠٠ طالب
وتخالف حكم المحكمة وقد أرسلنا لوزير الأوزار وقلت له
تعجب ولستعجب لهذا القرار بقبول طلاب جدد بالمواصفات
الخاصة بالمخالفة لحكم القضاء فقد نصب مجلس الوزراء
من نفسه كمحا وقضيا .

ويتنهي كلام نقوب الأطباء ويهبط السؤال : ماذا اذا لم
حكم الاستئناف حكم أول درجة وما هو مصير هؤلاء
الطلاب !!



Национальная библиотека
Медицины



0304677